

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 «История»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения курса *истории* по программам ПССЗ

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

Организация-разработчик: ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»

Разработчик: *Шестеро Н.Д., преподаватель общественных дисциплин*
Слонская О.А., преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
 - дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - определять историческое значение явлений и событий прошлого;
 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУД.05 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности
	как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень уровень (ПР б)	
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В процессе освоения предмета ОУД. 05 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК01 ОК 02 ОК 03 ОК 11	ОК 01.Выбирать способы решения задач ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать ОК 05 Осуществлять устную и письменную

		коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ОК 04 Работать в коллективе и команде, ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11	ОК 01. Выбирать способы решения задач ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 11 Использовать знания по финансовой

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУД. 05 История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной образовательной нагрузки обучающегося - 78 часов;

в том числе: лекции- 50 часов, практические занятия – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	
в том числе:	
лекции	50
практическая работа	28
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	История России и мира с древнейших времен до конца XIX века.		
Раздел 1.	Древнейшая и древняя история		
	Содержание учебного материала	4	2
	Введение. Основы исторического знания. Концепции исторического развития. Концепции происхождения человека. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации. Культура и религии Древнего мира. Повторение и обобщение по разделу 1		ОК 01-11
Раздел 2.	Цивилизации Запада и Востока в средние века.		
	Содержание учебного материала	5	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Средневековый город. Католическая церковь. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Западной Европе. Культурное наследие европейского средневековья.		ОК 01-11
Раздел 3.	От Древней Руси к Российскому государству		
	Содержание учебного материала	7	
	Происхождение государства у восточных славян. Крещение Руси и его последствия. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Зависимость Руси от Орды. Борьба Руси с агрессией в Запада. Объединение Руси вокруг Москвы. Образование централизованного государства. Повторение и обобщение по разделу 3.		ОК 01-11
Раздел 4.	Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царствованию.		
	Содержание материала	5	
	Сословно- представительская монархия при Иване 4. Смутное время в России. Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие России и народные движения в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в 17 в. Культура Руси в 16-17 вв. Повторение и обобщение по разделу 4.		ОК 01-11
Раздел 5.	Страны Запада и Востока в 16-17 веках		
	Содержание учебного материала	4	

	Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 вв. Страны Востока в 16-18 вв. Международные отношения в 17-18 вв. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 вв. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века.		ОК 01-11
Раздел 6.	Россия в конце 17 – 18 века: от царства к империи.		
	Содержание учебного материала	7	
	Эпоха Петра. Экономическое и социальное развитие России в 18 веке. Народные движения. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Просвещённый абсолютизм. Общественные движения. Внешняя политика России в 18 веке. Присоединение и освоение Крыма. Русская культура 18 века. Повторение и обобщение по разделу 6.		ОК 01-11
Раздел 7.	Модернизация. Становление индустриальной цивилизации.		
	Содержание учебного материала	2	
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония в 16-19 веке.		ОК 01-11
Раздел 8.	Российская империя в 19 веке		
	Содержание учебного материала	9	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение в 19 веке. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Контрреформы. Русская культура 19 века. Повторение и обобщение по разделу 8.		ОК 01-11
Раздел 9.	От новой истории к новейшей		
	Содержание учебного материала	13	
	Мир в начале 20 века. Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг в России. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. От февральской к октябрьской революции. Россия в годы гражданской войны. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство, общество и культура в 1920-1930-е гг. Повторение и обобщение по разделу 9.		ОК 01-11
Раздел 10.	.Вторая мировая и Великая Отечественная война. Мир во второй половине 20 века.		
	Содержание учебного материала	7	
	Накануне 2 мировой войны. Вторая мировая война. Начальный период ВОВ. Коренной перелом в ходе ВОВ. Заключительный этап ВОВ. Причины, цена, значение Великой победы. Движение сопротивления. Окончание Второй мировой войны. Холодная война. Развитие культуры.		ОК 01-11

Раздел 11.	Апогей и кризис Советской системы. Российская Федерация на рубеже веков.		
	Содержание учебного материала	14	
	СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х-нач.60-х гг. 20 века. СССР во 2 пол.60-х-нач. 80-х гг. 20 века. Развитие советской культуры. СССР в годы перестройки. Переход к рыночной экономике. Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг. Место и роль России в современном мире. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией		ОК 01-11
	Дифференцированный зачет.	1	
	ВСЕГО	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся- 25 человек
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования:./ Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.- М., 2020 г.
2. Левандовский А.А. История России 20 – 21 века. 11 класс.-М. Просвещение, 2015.
3. Загладин Н.В. Всемирная история России с древнейших времён до конца 19 века.-М. Русское слово 2020 .

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всемирная история 20 век. –М. Русское слово 2020.
2. Загладин Н.В. Методика преподавания истории России и мира в 10-11 классах общеобразовательных учреждений,- Москва, Просвещение, 2020.
3. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 кл.,- Москва, Русское слово,2020.
4. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11 кл.,- Москва, Русское слово, 2019.
5. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций,- Москва, Дрофа, 2019.
6. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории,- Москва, Дрофа, 2019.

Интернет-ресурсы:

- <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)
<http://www.educom.ru> – Департамент образования
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - структурировать и систематизировать материал; - дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - определять историческое значение явлений и событий прошлого; - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i> - <i>оценка результатов устного чтения;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i> - <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i> - <i>оценка результатов устного чтения;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i>
<p>Знания:</p>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - основные исторические термины и даты; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i> - <i>оценка результатов</i>

	<i>устного чтения; - оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i>
--	--

Темы индивидуальных проектов по истории:

1. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
2. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию
3. Восточнославянские племенные союзы и их соседи
4. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии
5. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
6. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
7. Православная Церковь и идея единства Русской земли.
8. Причины распада Древнерусского государства.
9. Развитие норм права на Руси. Категории населения.
10. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
11. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией
12. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII –середине XIX
13. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
14. Завершение объединения русских земель и образование Российского
15. Свержение золотоордынского ига.
16. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства
17. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
18. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
19. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков.
20. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
21. Куликовская битва глазами современников потомков.
22. Иван III: личность и деяния - суд истории.
23. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
24. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
25. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
26. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
27. Личность Бориса Годунова в оценках историков.
28. Культура народов Российского государства во второй половине XVI-
29. Причины и характер Смуты
30. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые
31. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.
32. Юридическое оформление крепостного права.