

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.14 ЭКОНОМИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Экономика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ Суражский промышленно-аграрный техникум

**Разработчик:** Значкова О.С., преподаватель дисциплин профессионального цикла

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Экономика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.14 Экономика изучается в общеобразовательном цикле.

## Результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.14 Экономика направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

— генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

***предметных:***

— сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

— понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

— сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

— владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

— сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

— умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

— способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

— понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки -72 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	72
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
лекции, уроки	51
лабораторные и практические занятия	21
промежуточная аттестация: экзамен	

#### *Темы индивидуальных проектов*

Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

Экономические кризисы в истории России.

Центральный банк РФ и его роль.

Проблемы вступления России в ВТО.

Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

Возникновение и эволюция денег на Руси.

Бизнес-проект малого предприятия.

Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.

Влияние международной торговли на товарные рынки нашего города.

Деньги и их роль в экономике.

Деньги – основа современной экономики

Деятельность фирмы в условиях монополии.

Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера.

Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.

Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.

История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.

Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?

Конкуренция как модель современного рынка

Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.

Малый бизнес: проблемы становления и развития.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Сформированные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночных отношений.	<b>1</b>	
<b>Раздел1.Экономика и экономическая наука</b>			
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы.		
<b>Тема1.2.Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>	<b>2</b>	<b>ОК1 –ОК7 ОК9,ОК11</b>
	1. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда.		
	2. Структура прибыли. Рентабельность.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПЗ№1. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.		
<b>Тема 1.3.Выбор и альтернативная стоимость</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>	<b>1</b>	<b>ОК1 –ОК7 ОК9,ОК11</b>
	1. Экономический выбор. Потребительская и меновая стоимость. Альтернативная стоимость		
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>	<b>2</b>	
	1. Традиционная экономика .Модели смешанная экономика.		<b>ОК1 –ОК7 ОК9,ОК11</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПЗ№2.Типы экономических систем		
<b>Тема 1.5.Собственность и конкуренция</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>	<b>4</b>	<b>ОК1 –ОК7 ОК9,ОК11</b>
	1. Собственность.Формы собственности.		
	2. Конкуренция. Условия совершенной конкуренции.		



	3.	Монополия. Олигополия.		
<b>Тема 1.6.Экономическая свобода.Значение специализации и обмена.</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1	Понятие экономической свободы. Понятие обмена. Ступени и формы обмена.		
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>				
<b>Тема 2.1. Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>2</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	ПЗ№3.Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.			
<b>Раздел 3.Товар и его стоимость</b>				
<b>Тема 3.1. Товар и его стоимость</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	ПЗ №4.Понятие цены. Понятие стоимости товара			
<b>Раздел 4.Рыночная экономика</b>				
<b>Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>4</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1	Рыночные структуры. Спрос. Закон спроса.		
	2	Предложение. Закон предложения. Эластичность спроса и предложение		
<b>Тема 4.2.Экономика предприятия: цели, организационные формы.</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>5</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Предприятие. Классификация предприятий.		
	2.	Виды предпринимательской деятельности.		
	3.	Организационно – правовые формы предприятий.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
ПЗ№5.Классификация предприятий				

	ПЗ№6. Рассмотреть типы коммерческих предприятий.			
<b>Тема 4.3. Организация производства</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>4</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Общая производственная структура предприятия		
	2.	Основной капитал. Оборотный капитал.		
<b>Тема 4.4. Производственные затраты . Бюджет затрат</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>4</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек.		
	2.	Ценообразование. Доход предприятия		
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>				
<b>Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>2</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Рынок труда и его субъекты. Организация оплаты труда. Формы оплаты труда.		
<b>Тема 5. 2. Безработица. Политика государства в области занятости.</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Безработица. Управление занятостью		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	ПЗ№7. Основные способы купли – продажи рабочей силы.			
<b>Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Основные права профсоюзов. Защита прав профсоюзов.		
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>				
<b>Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>2</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Деньги: сущность и функции. Закон денежного обращения.		
	2.	Роль денег в экономике		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	ПЗ№8. Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.			
ПЗ№9. Экономическое понятие функции денег.				

<b>Тема 6.2. Банковская система</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	
	1.	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ.		<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
<b>Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	
	1.	Ценные бумаги и их виды. Акции. Рынок ценных бумаг.		<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
<b>Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	
	1.	Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.		<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>				
<b>Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	
	1.	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.		<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
<b>Тема 7.2. Налоги и налогообложение</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	
	1.	Понятие налогов. Виды налогов. Принципы и методы построения налоговой системы		<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	ПЗ№10 Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба»			
ПЗ№11 Отличительные черты развития налоговой системы в России.				
<b>Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	
	1.	Понятие государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета		<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
<b>Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	
	1.	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
<b>Тема 7.5. Основы денежно – кредитной политики</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	
	1.	Понятие денежной кредитной политики. Эффективность и		<b>OK1 –OK7</b>

государства		границы денежно – кредитного регулирования.		<b>OK9,OK11</b>
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>				
<b>Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Международная торговля и мировой рынок. Международная торговая политика.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
1.	ПЗ№12. Особенности международной торговли			
<b>Тема 8.2. Валюта.Обменные курсы валют.</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Понятие валюты. Факторы, определяющие валютные курсы.		
<b>Тема 8.3. Глобализация мировой экономики.</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>		<b>1</b>	<b>OK1 –OK7 OK9,OK11</b>
	1.	Глобальные экономические проблемы		
		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет

«Экономика, менеджмент и маркетинг».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 25 мест;
- рабочее место преподавателя – 1;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Экономика»
- образцы творческих работ
- электронные учебники по темам: «Роль и сущность экономики»; Правовой статус предприятия»; «Малые предприятия»; «Трудовые ресурсы»; «Рынок труда»;
- альбом: Рассказы об экономических словах
- альбом: «Деньги и денежные знаки»

Альбом – презентация на тему: «Все банкноты России»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. – М., 2019.
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. М, Академия, 2019
3. Соколова С.В. Основы экономики. М, Академия, 2019

**Дополнительные источники:**

1. Панкевич Л.К., Назаров Л, Зыбкина Г.В. и др. Дистанционные уроки по экономике для всех. М, «Солон – Пресс, 2020.
2. Галенко В.П. Бизнес – планирование в условиях открытой экономики. М, изд. Центр «Академия», 2020.
3. Райзберг А.В., Прутченков А.С. Деловые игры и экономические практикумы к курсу «Введение в экономику», 2018.
4. Слагода В.Г. Экономическая теория, М, Форум: РИОР, 2019.
5. Экономика фирмы: Учеб. пособие / Т.В. Муравьева, Н.В. Зеньковская. М, «Мастерство», 2020.
6. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ж. Словарь современных экономических терминов. М, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

[www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»). «Правовая Система Гарант» ([www.garant.ru](http://www.garant.ru)); "Консультант Плюс" ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)); Федеральный портал «Российское образование»

#### 4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения задач.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
определять организационно – правовые формы организаций	- устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
находить и использовать необходимую экономическую информацию	- устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	- устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	- устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
рассчитывать по принятой методике основные технико – экономические показатели деятельности организации	- устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
составлять бизнес - план	- устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос
<b>Усвоенные знания:</b>	
сущность организации как основного звена экономики отраслей	устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос, тестирование
основные принципы построения экономической системы организации	устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос, тестирование
принципы и методы управления основными и оборотными средствами	устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос, тестирование
методы оценки эффективности их использования	устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос, тестирование
организацию производственного и технологического процессов	устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос, тестирование
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос, тестирование
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии	устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос, тестирование
механизмы ценообразования	устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос, тестирование
формы оплаты труда	устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос, тестирование
	Итоговый контроль – экзамен

