

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*ОУД.04ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и предназначена для изучения курса иностранного языка по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Организация-разработчик:** Суражский промышленно-аграрный техникум

**Разработчик:** Пикина Н.А., преподаватель иностранного языка  
Шурхай О.А., преподаватель иностранного языка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Иностранный (немецкий) язык» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по ППССЗ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
  - **метапредметных:**
    - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
    - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
    - умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
    - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  - **предметных:**
    - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
    - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
    - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;
    - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- Изучение предмета заканчивается дифференцированным зачетом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
Лекции, уроки	-
Практические занятия	117
Аттестация в форме дифференцированного зачёта	2 семестр

Программа учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» предусматривает выполнение индивидуальных проектов.

#### Перечень тем индивидуальных проектов

1. Русские/россияне за рубежом и немцы в России (выдающиеся люди, поэты, художники, политики, артисты, путешественники, искатели приключений).
2. Особенности невербального общения немцев и русских.
3. История дипломатических отношений России и Германии.
4. Рождественские семейные традиции в Германии и России
5. Экология в России и в Германии – состояние, отношение, взаимосвязь.
6. Мир подростков – тенденции и увлечения (в России и Германии). Что мы знаем друг о друге.
7. История театра в России и Германии (на примере одного или нескольких театров обеих стран).
8. Символика германии
9. Значение немецких имен и фамилий
10. Особенности экономики Германии
11. Праздники Германии.
12. Великие деятели искусства страны изучаемого языка.
13. Автоиндустрия в Германии.
14. Города Германии.
15. Германия: символы, имена, открытия.
16. Средства массовой информации
17. Взятие Рейхстага
18. История Германии в архитектуре.

19. Путешествие по Рейну
20. Мода в Германии: вчера, сегодня, завтра.
21. Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
22. Немецкие письма с Восточного фронта и «образ врага».
23. Зачем учить немецкий язык
24. Национальная кухня Германии
25. Одежда: мода и традиция в Германии.
26. Символика и значение числовых компонентов в немецких фразеологических единицах
27. Немецкоговорящие страны.
28. Приметы и суеверия в Германии и России.
29. Роль немецкого языка в современном мире.
30. Рождество в Германии и России. Символы. Традиции.
31. Самые известные изобретения немцев.
32. Музеи Германии.
33. Онлайн - переводчик: за и против
34. Традиции питания в Германии.
35. Германия: чудеса архитектуры (Кёльнский собор).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> Определение стартового уровня учащихся.	Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО	1	ОК-1-11,
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК 1-5,
	Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление в речи клише приветствия и прощания. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Соблюдение логики и последовательности высказываний.		
<b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1-6,8
	Лексика по теме «Внешность». Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Запрос необходимой информации. Составление рассказа-описания друга. Использование полученной информации из текста в сообщении. Правильное употребление в речи определённого и неопределённого артикля. Склонение артикля по падежам, с использованием графической опоры (таблицы).		
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-6
	Лексика по теме «Семья». Беседа об отношениях в семье. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	Степени сравнения имен прилагательных. Беседа о проблемах взаимопонимания взрослых и детей. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 1-6,8
	Лексика на тему «Жилище». Использование полученной информации в своем устном высказывании. Совершенствование навыков правильного произношения. Извлечение из текста наиболее важной информации. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Склонение имен существительных. Выполнение грамматических и		

	лексических упражнений. Контроль грамматических навыков		
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-8
	Лексика по теме. Извлечение необходимой информации из текста. Составление расписания на день. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-6
	Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Совершенствование умений участвовать в диалоге – обмене информацией. Участие в беседе по теме. Степени сравнения имен прилагательных. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Лексический материал по теме: «Описание местоположения объекта». Числительные. Совершенствование навыков правильного произношения. Участие в диалоге – расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Реагирование на реплики партнера. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Контроль грамматических навыков.		
<b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-6
	Лексический материал по теме: «Покупки». Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Участие в диалоге-расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Личное и притяжательное местоимение. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-6,8-9
	Работа над лексикой по теме «Спорт». Совершенствование навыков правильного произношения. Возвратное местоимение sich. Местоимение es. Определение своего отношения к прочитанному Повторение ранее изученной и приобретение новой информации по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		

Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	2	
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-9
	Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. Работа со страноведческой информацией. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Глагол. Слабые и сильные глаголы. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Лексический материал по теме. Беседа о своей стране, ее истории, достопримечательностях, национальных символах, политическом устройстве. Основные формы глагола. Подготовка докладов «Достопримечательности России». Модальные глаголы. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
<b>Тема 12. Немецкоговорящие страны.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-11
	Лексический материал по теме: «Немецкоговорящие страны». Изучение немецкоговорящих стран, их географическое положение, климат, флору и фауну, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Глаголы haben, sein. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-6,8
	Лексика по теме. Беседа по теме. Высказывание своего отношения к проблеме. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Чтение с извлечением главной информации. Претерит. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 1-9
	Лексика по теме. Беседа о глобальных проблемах экологии. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в сообщении. Полное и точное понимание содержание текста. Подготовка докладов: «Экология моего края». Выполнение грамматических и лексических упражнений		

Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
<b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-9
	Пополнение словаря лексикой по теме. Работа с текстами, содержащими лексику. Извлечение из текста наиболее важной информации. Нахождение фрагментов текста, требующих детального изучения. Чтение библиографических текстов. Перфект. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
<b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-6,8
	Лексика по теме. Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении. Уточнение и дополнение полученной информации. Беседа о технологическом оборудовании разных пищевых цехах. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Плюсquamперфект. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК1-9
	Лексика по теме. Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление лексики по теме. Беседа о применении КТ в кулинарии. Использование контекста при восприятии текста. Обобщение информации, полученной из текста. Будущее время. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
<b>Тема 18. Отраслевые выставки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК1-9
	Лексика по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в диалоге. Полное и точное понимание содержание текста, в том числе и с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Повелительное наклонение. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
<b>Зачет</b>	Контроль знаний, умений и навыков по изученным темам.	2	
<b>ВСЕГО:</b>		117	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 20 мест;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, учебники, словари немецко – русские и русско-немецкие и др.);
- рабочая доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободным доступом в Интернет.
- Проектор
- Интерактивная доска

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей – Ростов на Дону: «Феникс», 2020 г.
2. Бим И.Л. Учебник немецкого языка 10-11 класс,- «Просвещение» 2019.

*Дополнительные источники:*

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей- Ростов на Дону: «Феникс», 2019 г.
2. Бычкова Е. А. «Занимательный немецкий для школьников» - Изд.: «Феникс», 2019г.
3. Гальскова Н.Д., Л.Н. И так, немецкий!; учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному языку для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2020
4. Жебит Л.И., Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей средних специальных учебных заведений: Учебное пособие – М.: Высш. Шк., 2019
5. Зверлова О.Ю., Ключевое слово – немецкий язык 1 и 2: Учебник немецкого языка для 11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: ИД – МАРТ, 2019
6. Немецко-русские разговорники, немецкая литература, газеты, журналы, справочники, энциклопедии.
7. Россихина Г.Н., Ульянова Е.С. Немецкий глагол в упражнениях: Учебное пособие. – М.: Лист Нью, 2019
8. Синельщикова Л.В. Грамматический справочник немецкого языка: учебное пособие – Ростов на Дону.: Феникс, 2019.
9. Подгорная Л.И. 20 текстов для чтения и обсуждения: Учебное пособие по немецкому языку. – СПб.: КАРО, 2019

10. Постникова Е.М. Тексты для чтения на немецком языке – К.: А.С.К., 2019
11. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие – Ростов на Дону: «Феникс», 2020
12. Ярцев В.В. Немецкая грамматика. Тесты. 5-11 класс. Учебное пособие – М.: московский лицей, 2021

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>
2. <http://www.kaleidos.de/alltag/>
3. <http://www.young-germany.de/>
4. <http://www.deutschlern.net/>
5. <http://www.spiegel.de/>
6. <http://www.juma.de/>
7. <http://www.dwds.de/>
8. <http://www.wissen.de/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- <u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов. Дифференцированный зачет
-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов. Дифференцированный зачет
-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка. Дифференцированный зачет.
- <u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от	Внеаудиторная самостоятельная работа. Домашнее чтение и обсуждение текстов. Дифференцированный зачет

коммуникативной задачи;	
<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.</p> <p>Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям.	Практическое занятие. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.