

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 «История»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «*История*» предназначена для изучения курса *истории* по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Организация-разработчик:** Суражский промышленно-аграрный техникум

**Разработчик:** Шестеро Н.Д., преподаватель общественных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по ППСЗ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
Лекции, уроки	70
Практические занятия	47
Аттестация в форме дифференцированного зачёта	2 семестр

#### Темы индивидуальных проектов по истории:

1. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
2. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию
3. Восточнославянские племенные союзы и их соседи
4. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии
5. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
6. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
7. Православная Церковь и идея единства Русской земли.
8. Причины распада Древнерусского государства.
9. Развитие норм права на Руси. Категории населения.
10. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
11. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией
12. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XIX
13. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
14. Завершение объединения русских земель и образование Российского
15. Свержение золотоордынского ига.
16. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства
17. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
18. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
19. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков.
20. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
21. Куликовская битва глазами современников потомков.
22. Иван III: личность и деяния - суд истории.
23. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
24. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
25. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
26. Странники и противники Грозного: исторические портреты.
27. Личность Бориса Годунова в оценках историков.
28. Культура народов Российского государства во второй половине XVI-

29. Причины и характер Смуты
30. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые
31. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.
32. Юридическое оформление крепостного права.

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>История России и мира с древнейших времен до конца XIX века.</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая и древняя история</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	Введение. Основы исторического знания. Концепции исторического развития. Концепции происхождения человека. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации. Культура и религии Древнего мира. Повторение и обобщение по разделу 1		ОК 01-11
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Средневековый город. Католическая церковь. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Западной Европе. Культурное наследие европейского средневековья.		ОК 01-11
<b>Раздел 3.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Происхождение государства у восточных славян. Крещение Руси и его последствия. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Зависимость Руси от Орды. Борьба Руси с агрессией в Запада. Объединение Руси вокруг Москвы. Образование централизованного государства. Повторение и обобщение по разделу 3.		ОК 01-11
<b>Раздел 4.</b>	<b>Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царствованию.</b>		
	<b>Содержание материала</b>	6	
	Сословно- представительская монархия при Иване 4. Смутное время в России. Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие России и народные движения в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в 17 в. Культура Руси в 16-17 вв. Повторение и обобщение по разделу 4.		ОК 01-11
<b>Раздел 5.</b>	<b>Страны Запада и Востока в 16-17 веках</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	9	



	Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 вв. Страны Востока в 16-18 вв. Международные отношения в 17-18 вв. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 вв. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века.		ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Темы презентаций: 25. Герои Великих географических открытий. 26. Промышленная революция в Англии : основные вехи. Тема реферата: 27. Английская революция 17 века: люди и события	3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в конце 17 – 18 века: от царства к империи.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Эпоха Петра. Экономическое и социальное развитие России в 18 веке. Народные движения. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Просвещённый абсолютизм. Общественные движения. Внешняя политика России в 18 веке. Присоединение и освоение Крыма. Русская культура 18 века. Повторение и обобщение по разделу 6.		ОК 01-11
<b>Раздел 7.</b>	<b>Модернизация. Становление индустриальной цивилизации.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония в 16-19 веке.		ОК 01-11
<b>Раздел 8.</b>	<b>Российская империя в 19 веке</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение в 19 веке. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Контрреформы. Русская культура 19 века. Повторение и обобщение по разделу 8.		ОК 01-11
<b>Раздел 9.</b>	<b>От новой истории к новейшей</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	19	
	Мир в начале 20 века. Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг в России. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. От февральской к октябрьской революции. Россия в годы гражданской войны. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. НЭП .Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство, общество и культура в 1920-1930-е гг. Повторение и обобщение по разделу 9.		ОК 01-11

<b>Раздел 10.</b>	<b>.Вторая мировая и Великая Отечественная война. Мир во второй половине 20 века.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Накануне 2 мировой войны. Вторая мировая война. Начальный период ВОВ. Коренной перелом в ходе ВОВ. Заключительный этап ВОВ. Причины, цена, значение Великой победы. Движение сопротивления. Окончание Второй мировой войны. Холодная война. Развитие культуры. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Темы рефератов: 52. Освобождение Советской армией Восточной Европы.53. Тегеранская, Крымская и Подстамская конференции: послевоенное устройство Европы.54. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги. Исследовательская работа: 55. Война в судьбе моих родственников и земляков.		ОК 01-11
<b>Раздел 11.</b>	<b>Апогей и кризис Советской системы. Российская Федерация на рубеже веков.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	13	
	СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х-нач.60-х гг. 20 века. СССР во 2 пол.60-х-нач. 80-х гг. 20 века. Развитие советской культуры. СССР в годы перестройки. Переход к рыночной экономике. Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг. Место и роль России в современном мире. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		ОК 01-11
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся- 25 человек
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Стандарты второго поколения. Примерная программа общего образования по истории // Преподавание истории и обществознания в школе №1 – 2019.
2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования:./ Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.- М., 2019 г.
3. Левандовский А.А. История России 20 – 21 века. 11 класс.-М. Просвещение, 2019.
4. Загладин Н.В. Всемирная история России с древнейших времён до конца 19 века.-М. Русское слово 2019 .
5. Загладин Н.В. Всемирная история 20 век. –М. Русское слово 2019.
6. Загладин Н.В. Методика преподавания истории России и мира в 10-11 классах общеобразовательных учреждений,- Москва, Просвещение, 2019.
7. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 кл.,- Москва, Русское слово,2019.
8. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл.,- Москва, Русское слово, 2019.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций,- Москва, Дрофа, 2019.
10. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории,- Москва, Дрофа, 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)  
[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.educom.ru> – Департамент образования

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx> (издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266> (издательство «Мнемозина»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p><b>Уметь:</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p> <p>- <i>тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>

<p>информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	
<p><b>знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России.</p>	<p><i>- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов устного чтения; - оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>