

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

Сураж

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.15. Поварское и кондитерское дело**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик: ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»

Разработчик: Пикина Н.А., преподаватель иностранного языка
Шурхай О.А., преподаватель иностранного языка

- 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций согласно ФГОС по специальности:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос. языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чс.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

I Говорение:

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуации

официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные действия;

2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать доклады;

3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

II Аудирование:

1. понимать относительно полный (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы. Предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3. оценивать важность, новизну информации, определять своё отношение к ней.

III Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

IV Письменная речь:

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

2. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране, странах изучаемого языка;

3. использовать знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны **знать, понимать:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности «Технология продукции общественного питания».

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Виды учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Объём образовательной нагрузки (всего) | 180 |
| Всего учебных занятий | 172 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | - |
| практические занятия | 172 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| Аттестация в форме дифференцированного зачёта – 4, 8 семестр | |

| | | | |
|---|--|------------------|----------------------|
| <p>2. <i>At the restaurant – В ресторане.</i></p> | <p>Введение и активизация нового лексического минимума по теме – В ресторане. Активизация Л.М в устной речи, и на основе чтения текста. Развитие умений и навыков говорения по изучаемой тематике, умение отстаивать свою точку зрения. Высказывать свои мысли. Введение устойчивых выражений и специального словаря по теме –Рестораны Москвы. Развивать умения высказывать точку зрения за и против, при этом приводя доказательства сказанному. Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи учащихся, на основе нескольких тематик, которые могут использоваться в разнообразных ситуациях, активное использование фраз-клише, устойчивых диалогических форм. Знакомство с темой – Столовая колледжа. Развивать и совершенствовать умения работать с текстом. А также на основе прочитанного уметь составить рассказ о столовой своего учебного заведения, выделяя при этом все полюсы и недостатки. На протяжении всей темы идёт непрерывный процесс активизации Л.М в речи учащихся, как в устной, так и в письменной. Знакомство с дополнительным материалом по изучаемой теме, а также пословицами, поговорками, шутками, легендами. Введение некоторых исторических сведений и фактов в области данной теме - Сок. Написание докладов по одной из тематике. Развитие и совершенствование грамматических знаний, умений и навыков по изучаемым разделам. Самостоятельный сбор материала и разработка проекта в виде презентации. Проверка уровня усвоения грамматического и лексического материала в рамках тестовой работы.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Причастие прошедшего времени Participle II, Past Simple. 2) Местоимения much, a lot of, many. 3) Местоимения little, a little, few, a few. <p>Модальные глаголы may, can, need, should, ought to.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к изучаемому языковому материалу. Тренировка техники чтения.</p> <p>Практика речи: В ресторане. Умение рассказывать о ресторанах, их плюсах и минусах, аргументируя свой вывод. Умение вести беседу в ресторане: с официантом, при заказе, и т.д.</p> <p>Проект по теме: «The restaurants in Russia - Рестораны в России».</p> | <p>17</p> | <p>ОК 1-5, ОК 11</p> |
| | <p>Контрольная работа по изученной теме: «At the restaurant – В ресторане».</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------------|
| <p>3. <i>Meals in the USA and Great Britain–Как и что едят в США и Великобритании.</i></p> | <p>Введение и активизация нового лексического минимума по теме –Еда в США. Активизация Л.М в устной речи, и на основе чтения текста. Развитие умений и навыков говорения по изучаемой тематике, умение отстаивать свою точку зрения, высказывать свои мысли. Введение устойчивых выражений и специального словаря по теме – Что и как едят в США и Великобритании (работа строится на основе чтения текста, путём сравнения). Развивать умения высказывать точку зрения за и против, при этом приводя доказательства сказанному. Знакомство с традициями и особенностями Британской кухни. Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи учащихся, на основе нескольких тематик, которые могут использоваться в разнообразных ситуациях. На протяжении всей темы идёт непрерывный процесс активизации Л.М в речи учащихся, как в устной, так и в письменной. Знакомство с дополнительным материалом по изучаемой теме, а также пословицами, поговорками, шутками, легендами. Введение некоторых исторических сведений и фактов в области данной теме – хорошие манеры, которые используют англичане и американцы (путём сравнения двух разных культур, работа строится на основе текста, методом составления сравнительной таблицы). Развитие и совершенствование грамматических знаний, умений и навыков по изучаемым разделам. Самостоятельный сбор материала и разработка проекта в виде презентации. Проверка уровня усвоения грамматического и лексического материала в рамках тестовой работы.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Future Simple. 2) Конструкция to be going to do smth. 3) Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к изучаемому языковому материалу. Тренировка техники чтения.</p> | <p>15</p> | <p>ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 10-11</p> |
| | <p>Практика речи: Британская кухня. Знакомство с особенностями и традициями кухни, блюдами, основными манерами. Умение высказывать все за и против, умение сравнивать культуры нескольких стран, умение выделять что-то основное и главное, аргументируя свой выбор.</p> | | |
| | <p>Проект по теме: «Meal sin the USA and Great Britain–Как и что едят в США и Великобритании».</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | Контрольная работа по изученной теме: «Meal sin theUSA and Great Britain–Как и что едят в США и Великобритании». | 1 | |
| 4. <i>Russian Cuisine</i> <i>Русская кухня.</i> | <p>Введение в предмет. Повторение основных правил чтения. Введение и активизация нового лексического минимума по теме – Русская кухня. Активизация Л.М в устной речи, и на основе чтения текста. Развитие умений и навыков говорения по изучаемой тематике, умение отстаивать свою точку зрения. Высказывать свои мысли. Знакомство с основными блюдами русской кухни, традициями и обычаями (работа ведётся на основе текста, путём сравнения, а также учащиеся самостоятельно изучают и знакомятся с материалом – делают доклады по данной теме). Развивать умения высказывать точку зрения за и против, при этом приводя доказательства сказанному. Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи учащихся, на основе нескольких тематик, которые могут использоваться в разнообразных ситуациях. Продолжить знакомство с фразами-клише и устойчивыми выражениями, которые необходимо использовать в активном словаре. На протяжении всей темы идёт непрерывный процесс активизации Л.М в речи учащихся, как в устной, так и в письменной. Знакомство с дополнительным материалом по изучаемой теме, а также пословицами, поговорками, шутками, легендами. Введение некоторых исторических сведений и фактов в области данной теме – Картофель. Развитие и совершенствование грамматических знаний, умений и навыков по изучаемым разделам. Самостоятельный сбор материала и разработка проекта в виде презентации. Проверка уровня усвоения грамматического и лексического материала в рамках тестовой работы.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Времена группы Simple. 2) Simple Passive Voice – Пассивный залог для времён Simple. 3) Грамматические обороты either ... or, neither ... nor. <p>Предлоги.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к изучаемому языковому материалу. Тренировка техники чтения.</p> <p>Практика речи: Русская кухня. Знакомство с особенностями и традициями кухни, блюдами, основными манерами. Умение высказывать все за и против,</p> | 17 | |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | <p>умение сравнивать культуры нескольких стран, умение выделять что-то основное и главное, аргументируя свой выбор. Умение рассказывать о своём любимом блюде.</p> <p>Проект по теме: «Популярная русская кухня, блюдо».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 1 1) Работа с Л,М по темам «Покупки», «В ресторане». Работа с текстовым материалом по темам «Русская кухня», «В ресторане».</p> <p>Контрольная работа по изученной теме: «Russian Cuisine – Русская кухня».</p> <p>Зачёт.</p> | <p></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| 3 курс | | | |
| <p>5. <i>Cooking</i> – <i>Приготовление пищи.</i></p> | <p>Введение и активизация нового лексического минимума по теме – Приготовление пищи.. Активизация Л.М в устной речи, и на основе чтения текста «Подготовка к вечеринке». Развитие умений и навыков говорения по изучаемой тематике, умение отстаивать свою точку зрения. Высказывать свои мысли. Знакомство с рецептом приготовления блюда «Фондю» (работа ведётся на основе текста). Развивать умения высказывать точку зрения за и против, при этом приводя доказательства сказанному. Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи учащихся, на основе нескольких тематик, которые могут использоваться в разнообразных ситуациях. Продолжить знакомство с фразами-клише и устойчивыми выражениям и, которые необходимо использовать в активном словаре. На протяжении всей темы идёт непрерывный процесс активизации Л.М в речи учащихся, как в устной, так и в письменной. Знакомство с дополнительным материалом по изучаемой теме, а также пословицами, поговорками, шутками, легендами. Введение некоторых исторических сведений и фактов в области данной теме – Курица, майонез (учащиеся самостоятельно изучают отдельные аспекты данного раздела, пишут доклады, мини-сочинения). Развитие и совершенствование грамматических знаний, умений и навыков по изучаемым разделам. Самостоятельный сбор материала и разработка проекта в виде презентации. Проверка уровня усвоения грамматического и лексического материала в рамках тестовой работы.</p> | <p>20</p> | <p>ОК 1-11</p> |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|----|---------------|
| | | <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Группа времён Continuous. 2) Употребление Present Simple и Present Continuous. 3) Употребление Past Simple и Past Continuous. 4) Future Continuous. 5) Местоимения each, every, all, everything, other, another, ... | | |
| | | <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к изучаемому языковому материалу. Тренировка техники чтения.</p> | | |
| | | <p>Практика речи: Приготовление пищи. Знакомство с рецептами некоторых блюд, а также с основными особенностями их приготовления, а также разнообразными вариантами приготовления. Умение высказывать все за и против, умение выделять что-то основное и главное, аргументируя свой выбор.</p> | | |
| | | <p>Проект по теме: «Cooking - Приготовление пищи».</p> | 1 | |
| | | <p>Контрольная работа по изученной теме: «Cooking – Приготовление пищи».</p> | 1 | |
| 6. <i>Cookery book</i> | – | Введение и активизация нового лексического минимума по теме –Сборник кулинарных рецептов. Активизация Л.М в устной речи, и на основе чтения текста. Развитие умений и навыков говорения по изучаемой тематике, умение отстаивать свою точку зрения. Высказывать свои мысли. Знакомство с основными рецептами всех категорий блюд: салаты, бутерброды, супы, основные блюда. Блюда из морепродуктов, вегетарианские блюда, десерты, коктейли. Умение рассказывать о нескольких способах приготовления блюд, а также аргументировать свой выбор. Создание книги-буклета, в который будут включены самые популярные блюда любой кухни. Самостоятельный сбор материала и разработка проекта в виде презентации. | 20 | ОК 1-5, ОК 11 |
| <i>Сборник рецептов.</i> | <i>кулинарных</i> | <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к изучаемому языковому материалу. Тренировка техники чтения.</p> <p>Практика речи: Рецепты приготовления самых разнообразных блюд, из любой кухни мира. Знакомство с рецептами некоторых блюд, а также с основными особенностями их приготовления, а также разнообразными вариантами приготовления. Умение</p> | | |
| | | высказывать все за и против, умение выделять что-то основное и главное, аргументируя свой выбор. Умение рассказывать о самом процессе приготовления | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|--------------|
| | Проект по теме: «Моя кулинарная книга». | 1 | |
| | Тест 6 по теме «Cookerybook –Сборник кулинарных рецептов» | 1 | |
| 7. <i>Service – Обслуживания</i> | <p>Введение и активизация нового лексического минимума по теме – Обслуживание. Активизация Л.М в устной речи, и на основе чтения текста «Планирование меню». Развитие умений и навыков говорения по изучаемой тематике, умение отстаивать свою точку зрения. Высказывать свои мысли. Знакомство с основными правилами, традициями сервировки стола работа ведётся на основе текста, путём сравнения, а также учащиеся самостоятельно изучают и знакомятся с материалом – делают доклады по данной теме). Развивать умения высказывать точку зрения за и против, при этом приводя доказательства сказанному. Знакомство с основными критериями и правилами выбора вина в ресторане, магазине. Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи учащихся, на основе нескольких тематик, которые могут использоваться в разнообразных ситуациях. Знакомство с основными правилами этикета, которые необходимо использовать при заказе вина, а также развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической речи в рамках данной тематики. Продолжить знакомство с фразами-клише и устойчивыми выражениями, которые необходимо использовать в активном словаре. На протяжении всей темы идёт непрерывный процесс активизации Л.М в речи учащихся, как в устной, так и в письменной. Знакомство с дополнительным материалом по изучаемой теме, а также пословицами, поговорками, шутками, легендами. Введение некоторых исторических сведений и фактов в области данной теме – Хлопья. Развитие и совершенствование грамматических знаний, умений и навыков по изучаемым разделам. Самостоятельный сбор материала и разработка проекта в виде презентации. Проверка уровня усвоения грамматического и лексического материала в рамках тестовой работы.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Времена группы Perfect. 2) Употребление Past Simple и Present Perfect. 3) Многозначность глаголов to have, to be. | 19 | ОК 4-5, ОК 9 |
| | Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к изучаемому языковому материалу. Тренировка техники чтения. | | |

| | | | |
|--|---|----|---------|
| | <p>Практика речи: Обслуживание. Знакомство с основными правилами сервировки стола, формами этикета при заказе отдельной категории блюд. Умение высказывать все за и против, умение выделять что-то основное и главное, аргументируя свой выбор.</p> | | |
| | <p>Контрольная работа по изученной теме: «Service - Обслуживание».</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</p> <p>1) Работа с Л,М по темам «Покупки», «Обслуживание», «Кулинарная книга».</p> <p>2) Работа с текстовым материалом по темам «Рецепты русской кухни», «Сборник рецептов»</p> | 2 | |
| 4 курс | | | |
| <p>8. <i>My profession is a cook</i> <i>Моя профессия повар.</i></p> | <p>Введение в предмет. Повторение основных правил чтения. Введение и активизация нового лексического минимума по теме – Русская кухня. Активизация Л.М в устной речи, и на основе чтения текста. Развитие умений и навыков говорения по изучаемой тематике, умение отстаивать свою точку зрения. Высказывать свои мысли. Знакомство с основными блюдами русской кухни, традициями и обычаями (работа ведётся на основе текста, путём сравнения, а также учащиеся самостоятельно изучают и знакомятся с материалом – делают доклады по данной теме). Развивать умения высказывать точку зрения за и против, при этом приводя доказательства сказанному. Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи учащихся, на основе нескольких тематик, которые могут использоваться в разнообразных ситуациях. Продолжить знакомство с фразами-клише и устойчивыми выражениями, которые необходимо использовать в активном словаре. На протяжении всей темы идёт непрерывный процесс активизации Л.М в речи учащихся, как в устной, так и в письменной. Знакомство с дополнительным материалом по изучаемой теме, а также пословицами, поговорками, шутками, легендами. Введение некоторых исторических сведений и фактов в области данной теме – Картофель. Развитие и совершенствование грамматических знаний,</p> | 23 | ОК-1-11 |

| | | | |
|--|--|-----------|---------|
| | <p>умений и навыков по изучаемым разделам. Самостоятельный сбор материала и разработка проекта в виде презентации. Проверка уровня усвоения грамматического и лексического материала в рамках тестовой работы.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инфинитив. 2) Герундий. <p>Инфинитив и герундий.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к изучаемому языковому материалу. Тренировка техники чтения.</p> <p>Практика речи: Моя профессия – повар. Знакомство с основными особенностями и интересными моментами данной профессии. Умение рассказывать о выбранной профессии, приводя в свою очередь все аргументы «за» и «против». Умение выделять что-то основное и главное, аргументируя свой выбор.</p> <p>Проект по теме: «Моя профессия повар».</p> <p>Контрольная работа по изученной теме: «Myprofessionisacook – Моя профессия повар».</p> | 1 | |
| <p>9. <i>Healthy food – Здоровое питание</i></p> | <p>Введение и активизация нового лексического минимума по теме – Здоровое питание. Активизация Л.М в устной речи, и на основе чтения текста. Развитие умений и навыков говорения по изучаемой тематике, умение отстаивать свою точку зрения. Высказывать свои мысли. Знакомство с основными особенностями вегетарианства, историей его происхождения (работа ведётся на основе текста, путём сравнения, а также учащиеся самостоятельно изучают и знакомятся с материалом – делают доклады по данной теме). Развивать умения высказывать точку зрения за и против, при этом приводя доказательства сказанному. Знакомство с основными критериями, характеристиками и особенностями такого популярного продукта, как сахар. Знакомство с основными правилами здорового образа жизни (работа ведётся на основе специального текста, путём сравнения и составления таблицы, а также учащиеся самостоятельно изучают материал,</p> | 23 | Ок 01-9 |

| | | | |
|---------------|--|------------|----------|
| | <p>делают доклады, пишут мини-сочинения). Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи учащихся, на основе нескольких тематик, которые могут использоваться в разнообразных ситуациях. Продолжить знакомство с фразами-клише и устойчивыми выражениями, которые необходимо использовать в активном словаре. На протяжении всей темы идёт непрерывный процесс активизации Л.М в речи учащихся, как в устной, так и в письменной. Знакомство с дополнительным материалом по изучаемой теме, а также пословицами, поговорками, шутками, легендами. Введение некоторых исторических сведений и фактов в области данной теме – Морепродукты, витамины. Развитие и совершенствование грамматических знаний, умений и навыков по изучаемым разделам. Самостоятельный сбор материала и разработка проекта в виде презентации. Проверка уровня усвоения грамматического и лексического материала в рамках тестовой работы.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сложное дополнение. 2) Значение причастия и инфинитива. 3) Вопросительные слова, союзы. | | |
| | <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к изучаемому языковому материалу. Тренировка техники чтения.</p> | | |
| | <p>Проект по теме: «Популярная здоровая пища».</p> | | |
| | <p>Контрольная работа по изученной теме: «Healthyfood – Здоровое питание».</p> | 1 | |
| | <p>Итоговая контрольная работа. Зачёт.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правила техники безопасности. 2) Организация рабочего места. 3) Правила техники безопасности на рабочем месте. 4) Аргументация и контраргументация. | 4 | |
| ВСЕГО: | | 172 | 8 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» есть в наличии учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

20 посадочных мест;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

электронные источники.

3.2 Требования к результатам обучения:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

| знать | уметь |
|--|--|
| 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; 2) языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; 3) новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; 4) лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию; 5) тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности «Поварское и кондитерское дело». | 1) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; 2) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; 3) оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; 4) вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; 5) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; 6) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого |

языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

7) читать аутентичные тексты разных стилей используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

8) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

9) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Щербакова Н.И, Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания – EnglishforCookingandCatering: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/-7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

- 1.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2020.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова.
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
5. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2021г.
6. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2020.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2019г.
8. Богацкий И.С. Бизнес курс английского языка – Киев: ООО «ИП ЛОГОС», 2021 г.
9. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- М.: Айрис-пресс, 2020 г.
10. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. - М.: Айрис-пресс, 2021 г.
11. Дроздова Т. Ю.Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка.-9-ое и здание.- Санкт-Петербург «Антология», 2020 г.

12. Колыхалова О.А. Учись говорить по-английски. Фонетический практикум. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2020 г.
13. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Издательство «Экзамен» Москва, 2021 г.
14. Саариен Л. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка.- ООО ИПЦ «КАРО» Санкт-Петербург, 2019 г.
15. Оваденко О.Н. 500 упражнений по грамматике английского языка с ключами и тематическим словарём. – М.: ООО «Юнипресс», 2020 г.
16. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2021 г.
17. Васильева Л.В. Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй. – Волгоград.: Учитель.2019 г.
18. Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. ГИА-2021: экзамен в новой форме: английский язык 9 класс: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ: Астрель, 2020 г.
19. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 200 00 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2021 г.
20. Миньяр-Белоручева А.П. английский язык. Ответы на экзаменационные билеты. Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 г.
21. Сосис Б.А. 430 тестовых упражнений по английской грамматике.1-й год обучения. – М.: Лист Нью, 2021 г.
22. Угарова Е.В. Фразовые глаголы английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2019г.
23. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка.- М.: Рольф, 2020 г.
24. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2021 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.englisharticles.info/2010/10/14/farming-mechanization/>

<http://www.gov.pe.ca/af/agweb/index.php3?number=70742>

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общейиотраслевойлексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary

свозможно-
стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенный умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалог, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, описывать события, излагать факты, делать сообщения;- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание из различных аутентичных аудио- и видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса;- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения;- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста. | <p>Устные, письменные опросы, словарные диктанты, дидактическое тестирование, техника чтения, контрольные, самостоятельные работы, зачёт.</p> |