

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «*Основы философии*» предназначена для изучения курса *основ философии*, по программам подготовки специалистов среднего звена.

#### **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные категории философии, ее понятия;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций согласно ФГОС профессии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Количество часов на освоение программы рабочей дисциплины:**

Объём образовательной нагрузки 36 часов:

всего учебных занятий 30 часов;

самостоятельной работы 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                                     | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 36                 |
| Всего учебных занятий:  | 30                 |
| лекции, уроки   | 28                 |
| практические занятия  | 2                  |
| Самостоятельная работа обучающегося                           | 6                  |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся  | Объем часов   | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|---|----------------------------------|
| <b>Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе</b>                              |   | <b>2</b>  |                                  |
|  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.<br>Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.<br>Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.<br>Основной вопрос философии. Язык философии.          | 2   | ОК 1-4                           |
| <b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.</b> |   | <b>15</b>   |                                  |
| <b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков</b>                                    | <i>Содержание учебного материала</i><br>Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики.<br>Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. | 4   | ОК 5-8                           |
|  | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Подготовить сообщение на тему «Философия доклассического периода».  | 1   |                                  |
|  | <b>Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени</b>  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.<br>Дж. Бруно, Г.Галилей<br>Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г. Лейбниц)<br>Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени.<br>Немецкая классическая философия (И.Кант, В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс)<br>Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон).<br>Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философии религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)<br><i>Самостоятельная работа:</i><br>Подготовка сообщения на тему «Натурфилософия эпохи Возрождения».<br>Подготовка сообщения на тему «Диалектика Л.Фейербаха». | 8                                |
|  |   | 2   |                                  |
| <b>Раздел 2. Человек-сознание-познание</b>   |   | <b>7</b>  |                                  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2   | ОК 2-6                           |

|  |  |          |        |
|--|--|----------|--------|
| <b>Человек как главная философская проблема</b>                      | Философия о происхождении и сущности человек. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.<br>Личность, свобода, ценности.  |          |        |
| <b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 1-4 |
|  | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).<br>Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык.<br>Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга.<br>Современная цивилизация и психическое здоровье личности.  |          |        |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка сообщения на тему: «Современная цивилизация и психическое здоровье личности».   | 1        |        |
| <b>Тема 2.3. Учение о познании</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 1-4 |
|  | Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании.<br>Формы познавательной деятельности.<br>Истина и заблуждение.   |          |        |
| <b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b> |  | <b>5</b> |        |
| <b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 1-3 |
|  | Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение.<br>Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.  |          |        |
| <b>Тема 3.2. Философия и религия. Философия и искусство</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 1-3 |
|  | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречие между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.<br>Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство.<br><b>Практическое занятие № 1.</b> Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. |          |        |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка сообщения на тему: «Кризис религиозного мировоззрения».   | 1        |        |
| <b>Раздел 4. Социальная философия</b>                                |  | <b>7</b> |        |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | ОК 4-8 |



|  |   |           |        |
|--|---|-----------|--------|
| <b>Философия и история</b>                                     | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин).<br>Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».           |           |        |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Заполнить таблицу «Взгляды западников и славянофилов о цивилизации России».   | 1         |        |
| <b>Тема 4.2. Философия и культура</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 4-8 |
|  | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.  |           |        |
| <b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | ОК 4-9 |
|  | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.<br>Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.<br>Борьба за права человека.<br>Наука и ее влияние на будущее человечества.<br><b>Практическое занятие № 2.</b> Философия о возможных путях развития мирового сообщества. |           |        |
|  | <b>Итоговое повторение</b>  | <b>1</b>  |        |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>1</b>  |        |
|  | <b>Итого</b>  | <b>36</b> |        |

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы философии» осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы философии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по общественному знанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

Горелов А.А. Основы философии.- М: ОИЦ «Академия», 2023.

##### **Дополнительные источники:**

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов.- М: Мысль, 2023.

Лосев А.Ф., Тахо - Годи А.А.Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ.- М: Молодая гвардия, 2022.

Ортега - и - Гассет Х. Что такое философия?// Что такое философия. – М. Наука, 2022.

Ортега - и - Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. – М: Искусство, 2023.

Паскаль Б. Мысли.- М., Изд-во имени Сабашниковых. 2023.

Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество.- М, Изд-во политической литературы, 2021.

Толстой Л.Н. Путь жизни.- М.: Высшая школа, 2021.

Чаадаев П.Я. Философские письма. // Статьи и письма.- М.: Современник, 2021.

Франк С.Л. Смысл жизнь. // Духовные основы общества.- М: Республика. 2022.

Фромм Э. Искусство любить.- М.: Педагогика,2022.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://urait.ru/> ЭБС

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <p>Обучающийся должен уметь:<br/>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Обучающийся должен знать:<br/>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p> |