

*Приложение к ОПОП  
по профессии 23.01.17*

*Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Сураж

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённого Приказом Минобрнауки России № 1581 от 09.12.2016 г.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»

**Разработчик:** Пикина Н.А., преподаватель иностранного языка  
Шурхай О.А., преподаватель иностранного языка

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

## 1.1. Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей **Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций согласно ФГОС профессии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде.

1.2. **Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Говорение:

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуации официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные действия;

2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать доклады;

3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

II Аудирование:

1. понимать относительно полный (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы. Предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3. оценивать важность, новизну информации, определять своё отношение к ней.

III Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

IV Письменная речь:

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

2. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране, странах изучаемого языка;

3. использовать знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны **знать, понимать:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием

английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<i>Учебная нагрузка (всего)</i>	171
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	171 49/48 34/40
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта дифференцированный зачет</b>	<b>3 семестр 4 семестр</b>

Дисциплина предусматривает подготовку и разработку индивидуальных проектов. Перечень тем:

- 1) «Мой любимый актёр, актриса»
- 2) «Английский как глобальный язык»
- 3) «Приметы и суеверия»
- 4) «Элементы экономики в системе здравоохранения России и Англии»
- 5) «Англия - мифы и реальность»
- 6) «Знаменитости и их семьи»
- 7) «Гид по Москве»
- 8) «Супермаркеты города».
- 9) «Спортивные клубы моего города»
- 10) «Путешествие по Великобритании»
- 11) «Россия – моя страна»
- 12) «Всё о Великобритании».
- 13) «Образование в России и Англии»
- 14) «Сходства и различия традиционных праздников в России и в Британии»
- 15) «Пути изучения английского языка с помощью компьютера и Интернета»
- 16) «Семь чудес света»
- 17) «Проблемы окружающей среды»
- 18) «Достопримечательности Лондона»
- 19) «Праздники в Великобритании»
- 20) «Особенности системы английских личных имён»
- 21) «Влияние кросс-культурного компонента на кулинарное искусство России и Великобритании»
- 22) «Достижения науки и техники» (сельскохозяйственные)
- 23) «Современные с.х машины и механизмы»
- 24) «Международные, российские, региональные выставки»
- 25) «Волонтерское движение в России»
- 26) «Традиции питания в Великобритании и США»



- 27) «Английские свадебные традиции»
- 28) «Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века»
- 29) «Женщины-монархи в Британской истории»
- 30) «Загадки Стоунхенджа»
- 31) «История развития Тауэра и Петропавловской крепости»
- 32) «Мода в Великобритании: вчера и сегодня»
- 33) «Молодежная культура Эмо-кидз в России и Британии»
- 34) «Начальная школа в Британии»
- 35) «Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку»
- 36) «Права ребёнка в России и Великобритании»
- 37) «Проблемы молодёжи и пути их решения»
- 38) «Самые известные изобретения британцев»
- 39) «Средства массовой информации в Великобритании и США»
- 40) «Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики»
- 41) «Удивительный мир сонетов У. Шекспира»
- 42) «Женщины-монархи в Британской истории»
- 43) «Знаменитые художники России и Великобритании»
- 44) «История английского языка»
- 45) «Влияние интернет-сленга на молодёжь»

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<p><b>Раздел 1. Основное содержание</b></p> <p><b>1.1 Вводно-коррективный курс</b>            Практические занятия:            Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Введение и повторение фраз и реплик приветствия и прощания. Развивать и совершенствовать умения рассказывать о себе, своей семье и близких. Общение в официальной и неофициальной обстановке, все отличия и примеры. Развивать и совершенствовать навыки устной речи и говорения. Повторение основных фраз-реплик и необходимо для приветствия, прощания и представления Л.М, и его отработка в устной и письменной речи учащихся.</p>	5	ОК2, ОК4-11
<p><b>1.2</b> Описание человека.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Введение и повторение Л.М по таким тематикам, как «Внешность», «Национальность», «Образование», «Личностные качества», «Род занятий», «Должность», «Место работы». Отработка данных тем в устной и письменной речи учащихся. Составление диалогов по изучаемой теме и умение вести беседу, отвечать на вопросы по изучаемой тематике.  <b>Грамматика:</b>            1. Склонение глагола «to be» в Present Simple.            2. Образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом to be.  <b>Практика речи:</b> Описание человека. Расскажите о себе.</p>	8	ОК 1-11
<p><b>1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Введение Л.М по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности». Активация нового Л.М в устной и письменной речи учащихся. Работа с текстовым материалом по теме «Семейные ценности». Аргументация и контраргументация на основе прочитанного текстового материала, умение высказывать свою точку зрения.  <b>Грамматика:</b>            1. Грамматический материал по теме «Present Simple Tense».            2. Наречия и словосочетания, характерные для Present Simple.            3. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.</p>	8	ОК 1-5, ОК 9-11



	<p>Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. <b>Практика речи:</b> Распорядок дня студента. Колледж моей мечты.</p>		
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Распорядок дня студента в колледже».	1	
1.6 Хобби, досуг.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Введение Л.М по теме «Хобби. Досуг» и его активизация в устной и письменной речи учащихся. Умение грамотно и правильно использовать активный словарь урока в различных ситуациях. Работа с текстовым материалом по теме «Занятия и увлечение». Развивать и совершенствовать умения рассказывать о своём хобби и досуге, вести диалоговое общение в рамках данной тематики. Развивать навыки аудирования и выполнения заданий по прослушанному тексту. Работа с текстом «различные виды коллекционирования книг», его анализирование и составление таблицы. <b>Грамматика:</b> Инфинитив. <b>Практика речи:</b> Хобби, увлечение, досуг, рабочий день и выходные.</p>	10	ОК 1-11
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Хобби. Досуг».	1	
1.7 Описание местоположения объекта.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Введение Л.М по теме «Описание местоположения», «Город, деревня, инфраструктура».. Работа с рассказом на тему «Наш край. Географическое положение. История» (ознакомление с интересными фактами и отработка Л.М). Развивать навыки говорения и устной речи в рамках изучаемой темы. Работа с текстовым материалом по теме «Москва. Местонахождение. Географическое положение. Достопримечательности». Обсуждение тему «Преимущества и недостатки жизни в городе и в пригороде». Аргументация и контраргументация всех фактов. Умение вести диалог по данной теме. <b>Грамматика:</b> Герундий. Грамматическое время Past Simple.</p>	10	ОК 1-5, ОК 9-11

	<p>Конструкция used to+ Инфинитив.  <b>Практика речи:</b> Описание местоположения объекта.</p>		
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Описание местоположения объекта».</p>	1	
<p><b>1.8</b>Магазины, товары, совершение покупок.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Введение Л.М по данной теме. Развитие навыков говорения и устной речи. Чтение текста и работа с текстовым материалом по теме «Покупки», «Магазины». Развивать навыки аргументации и контаргументации на основании прочитанных текстов. Упражнения на соответствия. Работа с Л.М. Аудирование и работа с прослушанным текстом на отработку понимания содержания.  <b>Грамматика:</b>  Неопределённые местоимения – some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything.  Неопределённые местоимения и особенности их употребления в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях.  <b>Практика речи:</b> Описание магазинов, их местонахождение, ассортимент товаров. Какие бывают магазины и методы торговли?</p>	10	<p>ОК 4-5, ОК 9-11</p>
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Магазины, товары, совершение покупок».</p>	1	
<p><b>1.9</b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Введение Л.М по теме «SportsonLand, inWater, intheAir», и их активизация в устной речи и говорении. Виды спорта. Аудирование. Выполнение заданий по прослушанному тексту на отработку понимания содержания прочитанного. Спорт в России и Великобритании. Здоровье и спорт. Чтение текстов и работа с Л.М. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Спортивные игры и их разнообразие, правила.  <b>Грамматика:</b>  1.Прилагательные. Виды прилагательных  2.Степени сравнения прилагательных - простых и сложных.  3.Сравнительные союзы – as...as, not so ... as.</p>	10	<p>ОК 1-11</p>

	<p><b>Практика речи:</b> Роль и значение спорта в жизни человека. Любимый вид спорта и почему?</p>		
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Sports on land, in Water, in the Air».</p>	1	
<p><b>1.10</b> Экскурсии и путешествия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Введение Л.М по теме «Whatareyoudoingnow?». Отработка Л.М в устной и письменной речи учащихся. Составление диалогов с использованием активного словаря урока. Чтение текста «Планирование путешествия». Работа с текстовым материалом на понимание. Путешествие по Великобритании. Составление точного графика и расписания своего рабочего дня и выходного по времени.  <b>Грамматика:</b>  Образование PresentContinuous (ключевые слова, формула, образование утвердительных. Отрицательных и вопросительных предложений).  Конструкция to be going to.  Сравнение времён Present Simple и Present Continuous.  <b>Практика речи:</b> Рассказывать о своих планах, путешествие (о том, что собираетесь делать и что хотите посмотреть). Описывать картинки, что делают люди.</p>	10	ОК 1-5, ОК 9-11
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «ApplicationforSchengenVisa» (Путешествие и экскурсии. Умение правильно заполнять шенговскую карточку).</p>	1	
<p><b>1.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Введение Л.М по теме «Russia – ourbelovedcountry». Развитие навыков говорения и умения в рамках изучаемой темы. Политическая система в России. Президенты страны. Национальные символы России.  Государственные органы власти в России, их функции, роль и назначение. Чтение текстов и введение информации на основе текстовых материалов, аудированных текстов. Умение составлять и вести беседу по данной теме, поддерживать разговор.  <b>Грамматика:</b>  1.Грамматическое время «FutureSimple» (ключевые слова, формула,</p>	10	ОК 1-5, ОК 9-11

	<p>образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений).</p> <p><b>Практика речи:</b> Россия – моя страна. Политическая система в России – все её плюсы и минусы.</p>		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Russia – our beloved country».	1	
<p><b>1.12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение Л.М по теме «A Glimpse of Britain», «Customs, Traditions, Superstitions». Активизация Л.М в устной и письменной речи учащихся на основе Л,М. по англоговорящей стране Великобритания. Великобритания, её географическое положение (климат, флора, фауна). Политическое устройство Великобритании. Национальная символика страны (герб, флаг, гимн). Традиции и обычаи Великобритании, всех англоговорящих стран (Канада, Англия, Ирландия и т.д.). Аудирование.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Страдательный залог The Passive Voice.</p> <p>Сравнение пассивного и активного залога.</p> <p>Артикли с географическими названиями.</p> <p><b>Практика речи:</b> Путешествие по Великобритании. Все особенности страны (уметь рассказать и представить страну).</p>	10	ОК1-11
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Англоговорящие страны».	1	
<p><b>1.13</b> Научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение Л.М по теме «Wonders of the World». Активизация активного словаря урока в устной и письменной речи учащихся. Выдающиеся деятели России и Великобритании (их изобретения и вклад в развитие). Составление таблицы на основе сравнения двух стран. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Семь чудес света (описание, история появления).</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Условные предложения.</p> <p>Типы условных предложений (их особенности и правила образования – I тип, II тип, III тип).</p>	10	ОК 4-5, ОК 9-11

	Союзы, используемые в придаточных условия. <b>Практика речи:</b> Семь чудес света.		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Научно-технический прогресс».	1	
<b>1.14</b> Человек и природа. Экологические проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1-5, ОК 9-11
	Введение Л.М по теме «ManandNature». Активизация активного словаря урока в устной и письменной речи учащихся. Загрязнение окружающей среды. Глобальное потепление и его последствие. Аудирование. Чтение и работа с текстовыми материалами с целью извлечения новой информации. Аудирование и работа со стихотворением. Фонетика и отработка звуков в чтении и произношении. Животный мир. Кто может спасти нашу планету? Экологические проблемы. <b>Грамматика:</b> Согласование времён. Правила и все формулы. Прямая и косвенная речь. Все правила. Указательные местоимения и наречия места и времени в косвенной речи. <b>Практика речи:</b> Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы.		
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «ManandNature».	1	
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>  <b>2.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение Л.М по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Активизация Л.М в устной и письменной речи учащихся. Работа с активным словарём урока. Мировые бренды. Современные виды сельскохозяйственной техники, их основные характеристики и описания, все плюсы и минусы. Введение фраз-клише по теме и отработка их в устной речи. Совершенствовать умения вести диалог по теме. Аудирование с целью извлечения и понимания основной информации услышанного и прочитанного текста. Достижения в области науки и техники. Роль инноваций в нашей жизни. Великие учёные. <b>Грамматика:</b> Времена группы Continuous (настоящее, прошедшее, будущее).	10	ОК 1-11



	<p>Сопоставление времён группы Simple с PresentContinuous.  <b>Практика речи:</b> Достижения. Наука и техника.</p>		
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».</p>	1	
<p><b>2.2.Машины и механизмы.</b>  Промышленное оборудование.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Введение Л.М по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Активизации активного словаря урока в устной и письменной речи учащихся. Составление тематического словаря и умение им правильно пользоваться. Электроприборы в нашей жизни, их разновидности и классификация. Развивать навыки говорения, аргументации и контраргументации. Промышленное оборудование. Автоматизация и роботы. Техническая поддержка. Сельскохозяйственные машины в России и Великобритании. Самые известные фирмы и производители. Основные механизмы с.х. машин, их основное назначение и функции.  <b>Грамматика:</b>  Времена группы «Perfect» (настоящее, прошедшее, будущее).  Образование положительных, утвердительных и вопросительных предложений.  Сравнение Present Perfect и Past Simple.  <b>Практика речи:</b> Машины и механизмы.</p>	10	ОК 4-5, ОК 9-11
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».</p>	1	
<p><b>2.3.Современные компьютерные технологии в промышленности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Введение Л.М по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Активизация Л.М в устной и письменной речи учащихся. Развивать навыки диалогической речи в рамках изучаемой темы. Техника сегодня и вчера (сравнение на основе двух текстов). Составление таблицы. Понятие компьютера. Современные компьютерные технологии, их виды и классификация. Все плюсы и особенности нового оборудования. Оборудование Великобритании и России. Программное обеспечение. Современные</p>	10	ОК 1-5, ОК 9-11

	<p>компьютерные технологии в промышленности и нашей повседневной жизни. Чтение текстов и работа с текстовыми материалами. Функции компьютеров.</p> <p><b>Грамматика:</b> Грамматические времена. Артикли.</p> <p><b>Практика речи:</b> Современные компьютерные технологии. Их использование в производстве.</p>		
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности».</p>	1	
<p><b>2.4.Отраслевые выставки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение Л.М по теме «Отраслевые выставки». Активизация Л.М в устной и письменной речи. Умение рассказывать о своём товаре, технике, машине, механизме или оборудовании, то есть делать рекламу. Умение отвечать на все вопросы, развивать навыки диалогов в различных ситуациях общения. Отраслевые выставки в России и Великобритании. Сравнение. Виды отраслевых выставок. Ваши предложения. Советы и рекомендации. Национальные и международные отраслевые выставки. ВДНХ. Участие в выставках. Выставки в твоём городе. Чтение текстов и работа с текстовыми материалами на понимание прочитанного материала. Выставки в нашей жизни, их роль и назначение.</p> <p>Грамматические времена. Предлоги.</p> <p><b>Практика речи:</b> Отраслевые выставки. Ваше отношение, советы и рекомендации. Выставки в твоём городе (умение о них рассказывать, чтобы привлечь внимание).</p>	10	ОК 1-11
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Отраслевые выставки».</p>	1	
	<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» есть в наличии учебный кабинет «Иностранный язык».

- 1) Оборудование учебного кабинета:  
20 посадочных мест;  
рабочее место преподавателя.
- 2) Технические средства обучения:  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
электронные источники.

#### 3.2. Требования к результатам обучения:

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен:

знать	уметь
<ol style="list-style-type: none"><li>1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li><li>2) языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li><li>3) новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li><li>4) лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;</li><li>5) тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li><li>2) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li><li>3) оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li><li>4) вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li><li>5) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li><li>6) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и</li></ol>

	<p>культуроведческой информации;</p> <p>7) читать аутентичные тексты разных стилей используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>8) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>9) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>
--	--

### **3.3. Информационное обеспечение обучения:**

#### *Основные источники:*

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2021.

#### *Дополнительные источники:*

1.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021 .Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова.

2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

3. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2020

4. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2020.

5. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2019

6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2021.

7. Богацкий И.С. Бизнес курс английского языка – Киев: ООО «ИП ЛОГОС», 2020 г.

8. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- М.: Айрис-пресс, 2020г.

9. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. - М.: Айрис-пресс, 2019 г.

10. Дроздова Т. Ю.Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка.-9-ое издание.- Санкт-Петербург «Антология», 2020г.

11. Колыхалова О.А. Учись говорить по-английски. Фонетический практикум. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2021 г.
12. Музланова Е.С, Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Издательство «Экзамен» Москва, 2020 г.
- 13.Саариен Л. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка.- ООО ИПЦ «КАРО» Санкт-Петербург, 2020 г.
14. Оваденко О.Н. 500 упражнений по грамматике английского языка с ключами и тематическим словарём. – М.: ООО «Юнипресс», 2021 г.
15. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2019г.
16. Васильева Л.В. Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй. – Волгоград.: Учитель.2020г.
17. Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. ГИА-2019: экзамен в новой форме: английский язык 9 класс: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ: Астрель, 2021 г.
18. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 200 00 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2021г.
19. Миньяр-Белоручева А.П. английский язык. Ответы на экзаменационные билеты. Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2021г.
20. Сосис Б.А. 430 тестовых упражнений по английской грамматике.1-й год обучения. – М.: Лист Нью, 2021г.
21. Угарова Е.В. Фразовые глаголы английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2020г.
22. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка.- М.: Рольф, 2021г.
23. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2020г.

*Интернет-ресурсы:*

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможно-стью прослушать произношение слов).
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);</li><li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li><li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание из различных аутентичных аудио- и видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса;</li><li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения;</li><li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста.</li></ul>	<p>Устные, письменные опросы, словарные диктанты, дидактическое тестирование, техника чтения, контрольные, самостоятельные работы, зачёт.</p>