

*Приложение к ОПОП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.05. География»**

Сураж, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 N 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля.

Организация разработчик: ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум».

Разработчик: Паймулина Е.Н., преподаватель географии высшей категории.

Оглавление

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине ОД. 05. География является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля.

Дисциплина ОД. 05. География__является базовой общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.2 . 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию,	способность оценивать ситуацию и принимать	владение умениями выявлять причинно-следственные,

<p>профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности;</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>навыки сотрудничества</p>	<p>готовность и</p>	<p>сформированность</p>

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и</p>	<p>сформированность навыков оценивания социальной</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p>	<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; заботящийся о защите окружающей среды;</p>	<p>информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии</p>	<p>заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том</p>	<p>умение использовать средства информационных и</p>	<p>владеть умениями применять полученные знания</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>числе цифровой: стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>коммуникационных технологий (далее ИТК) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p>

			анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем общеобразовательной нагрузки	72
Всего учебных занятий:	72
в том числе:	
лекции, уроки	46
лабораторные и практические занятия	20
консультации во взаимодействии с преподавателем	6
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»			
Наименование тем программы	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение.	Источники географической информации.	2	ОК.01. ОК.02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			21
Тема 1.1. Современная политическая карта.	Содержание учебного материала	4	
	Политическая карта и этапы её формирования. Субъекты политической карты Суверенные государства и несамоуправляющиеся страны. Типология стран по уровню социально – экономического развития. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления и типы государственного устройства, государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	ОК.02. ОК.04 ОК.09..
	Практическая работа № 1. Ознакомление с политической картой мира.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и др.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории земного шара. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 01. ОК. 02. ОК.03. ОК.05. ОК.06. ОК.07.

	<p>Практические работы</p> <p>№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран, регионов по выбору.</p> <p>№3.Выявление регионов, стран с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	1 1	
Тема 1.3.География населения мира.	Содержание учебного материала	4	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, детской смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Занятость населения. Трудовые ресурсы. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнический и религиозный состав населения Земли. Размещение и миграция населения. Урбанизация.	2	ОК.01. ОК.02.
	<p>Практические работы</p> <p>№ 4. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира</p>	2	ОК 01- ОК. 09.
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	11	
	1. Современные этапы развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01, ОК 02 ОК.03. ОК.04.

	<p>Практические работы</p> <p>№ 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p> <p>№ 6. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</p>	1	ОК 01-ОК. 09.
	<p>2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Современное развитие черной и цветной металлургии. Географические особенности развития. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии.</p>	1	
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p>	1	
	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские порты и железнодорожные узлы, аэропорты.</p>		
	<p>Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>	1	
	<p>Сельское и лесное хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>		
	<p>География отраслей непродовольственной сферы мирового хозяйства. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых, информационных услуг. Особенности современной торговли товарами и услугами..</p>	1	

	<p>Практические работы</p> <p>№7. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>№8. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№9. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли страны.(на выбор)</p> <p>№10. Определение и обозначение стран экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		19	
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	5	
	<p>Общая характеристика Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности.</p>	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
	<p>Германия. Великобритания, как ведущие страны Зарубежной Европы. Особенности их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	
	<p>Практическая работа</p> <p>№ 11. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Европейской страны</p>	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала.	3	

	Общая характеристика Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. « Горячие точки» современной Зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства современной Зарубежной Азии.	1	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
	Япония. Китай. Индия. Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Практические работы № 12. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Восточной и Юго-Западной Азии.	1	
Тема 2.3. Африка.	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
Тема 2.4. Америка.	Содержание учебного материала	3	

	<p>Общая характеристика Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p> <p>США. Природные ресурсы, население, хозяйство США. История его формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.</p> <p>Канада. Природные ресурсы, население, хозяйство Канады. История его формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p>	1	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
	<p><i>Практические работы</i></p> <p>№ 13. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Латинской и Северной Америки.</p>	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Общая характеристика Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
Тема 2. 6. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала	4	

	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации России.	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
	Практические работы № 14. Оценка современного положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		3	
Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные. Возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК 01. ОК. 02. ОК.03. ОК.05. ОК.06. ОК.07.
	Практические работы № 15. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуаций, а также географических аспектов других глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
Профессионально- ориентированное содержание.	Содержание учебного материала	16	
	Развитие и размещение предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей в Зарубежной Европе.	2	ОК 01. ОК. 02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.07.
	Развитие и размещение предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей в Зарубежной Азии.	2	
	Развитие и размещение предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей в Африке.	2	
	Развитие и размещение предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей в Северной Америке	2	
	Развитие и размещение предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей в Латинской Америке	2	

	Развитие и размещение предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей в Австралии и Океании.	2	
	Развитие и размещение предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей в России.	2	
	Влияние предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей на глобальные проблемы.	2	
Дифференцированный зачёт		1	
Итого		72	
Теоретическое обучение		46	
ЛПЗ		20	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины «География» имеется учебный кабинет «География» со всем необходимым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
7. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.
8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2021

Для преподавателя.

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2015.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2015.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2014.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2014.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2014.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2014. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Общая характеристика мира</i>		
ОК 01 ОК 02	Тема 1.1.Современная политическая карта.	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none">• Вопросы проблемного характера• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<ul style="list-style-type: none">• Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК.01. ОК 02 ОК.03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК 09	Тема 1.2.География мировых природных ресурсов	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none">• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>

		<p>Проектные задания</p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Тема 1.3.География населения мира.</p>	<p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК.04</p>	<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	<p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
<p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p>		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Тема 2.1. Зарубежная Европа.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2.3. Африка.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2.4. Америка.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания • <i>Тестирование</i> • <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2.5. Австралия и Океания.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания • <i>Тестирование</i> • <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2. 6. Россия в современном мире.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания • <i>Тестирование</i> • <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		
ОК 01 ОК 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07	Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

