

*Приложение к ОПОП  
по профессии 23.01.17*

*Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.16 «Русский язык и культура речи»**

Сураж

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.07. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»

**Разработчик:** Шевченко В.А., преподаватель русского языка и литературы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.07. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;

- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

из них практическая работа – 15 часов, теоретические занятия – 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>15</b>
теоретические занятия	<b>45</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о русском языке.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Язык как система. Основные уровни языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка.	1	2
<b>Тема 1.3.</b> Язык как развивающееся явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Влияние на развитие языка изменений в общественной жизни и языковых особенностей. Понятие историзмов, архаизмов, неологизмов.	1	2
<b>Тема 1.4.</b> Русский язык в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Различение понятий «мертвые» и «живые» языки. Языковые семьи, группы и подгруппы.	1	2
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие речи и речевой коммуникации. Автор, адресант, произведение.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Текст: Структурно-смысловые признаки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие текста. Основные признаки текста. Ключевые слова текста. Период и сложное синтаксическое целое	1	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Функционально-смысловые типы речи	Речевые произведения делятся на три типа: описание, рассуждение, повествование	1	2
<b>Тема 2.4.</b> Стилистика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Функциональные стили языка.	Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Стиль художественной литературы. Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.	3	2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Культура речи.	Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Основные характеристики культуры речи. Выразительные средства языка.	1	2
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова.	Понятие лексики, лексемы, лексикологии. Номинативная функция слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	2	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Многозначность слова и омонимы	Понятие однозначности и многозначности слов. Омонимы, омофоны, омографы	1	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы.	Понятие синонимы, антонимы, паронимы. Лексические группы синонимов. Синонимический ряд. Понятие антитезы	1	2
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Лексика с точки зрения её происхождения	Исконно русская и заимствованная лексика. Общеславянская и восточнославянская лексика	1	2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	



Лексика с точки зрения её употребления. Слова, входящие в активный или пассивный словарный запас	Общеупотребительные и необщепотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы, экзотизмы, интернационализмы, варваризмы Слова, входящие в активный или пассивный словарный запас. Что важно знать, чтобы не допускать лексических ошибок.	1	2
<b>Тема 3.6.</b> Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие фразеологии и фразеологизмов. Клише как устойчивые словосочетания, употребляющиеся в готовом виде.	2	2
<b>Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Звуки речи. Фонема, транскрипция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Фонетика как раздел языкознания. Характеристика гласных и согласных букв и звуков. Понятие артикуляции и редукации. Фонетическая транскрипция.	1	2
<b>Тема 4.2.</b> Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятия графики, алфавита, прописных и прописных букв, фонемы и графемы. Разноместное и подвижное ударение в русском языке. Орфоэпия как раздел языкознания.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Фонема и орфограмма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Понятие фонемы.	1	2
<b>Тема 4.4.</b> Орфографические правила	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий	1	2
	Правописание ы и и, правописание букв о и е после шипящих и ц, правописание приставок на з-(с-)	1	2
<b>Тема 4.5.</b> Благовзвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Характерные особенности русского языка. Аллитерация и ассонансы. Понятие зияния. Поэтические размеры стиха: ямб, дактиль, хорей, амфибрахий, анапест.	1	2
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Состав слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Морфемика как раздел языкознания. Понятия основы слова, корень, префикс, суффикс. Постфикс, интерфикс, флексия	2	2

	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>1</b>	
	Морфемный разбор слова. Порядок морфемного разбора слов	1	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Понятия производной и производящей основ.	Словообразовательное гнездо. Понятие непроизводной и производящей (мотивирующей) основы. Раздел языкознания – словообразование. Порядок словообразовательного разбора	1	2
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>1</b>	
	Произведение словообразовательного разбора слов. Порядок словообразовательного разбора. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>1</b>	
Способы словообразования	Морфологические способы словообразования. Аффиксальные и безаффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования.	1	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	2
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Многозначность и омонимия морфем.	Многозначность и омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем	1	2
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>1</b>	
Правописание морфем	Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др.	1	
<b>Раздел 6. Морфология и законы правописания.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6. 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Словоформа как единица морфологии.	Грамматическое значение слова. Понятие грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1	2
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности – неодушевленности существительных. Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных.	2	2
	<b>Практические занятия №5, №6.</b>	<b>2</b>	
	Способы словообразования имен существительных.	1	
	Правописание существительных.	1	

<b>Тема 6.3.</b> Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных.	1	2
	<b>Практические занятия №7, №8.</b>	<b>2</b>	
	Словообразование имен прилагательных.	1	
	Правописание прилагательных.	1	
<b>Тема 6.4.</b> Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Имя числительное как часть речи. Морфемный состав числительных. Склонение числительных. Разряды числительных по значению.	1	2
<b>Тема 6.5.</b> Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Грамматические разряды местоимений.	1	2
<b>Тема 6.6.</b> Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Глагол как часть речи. Вид глагола. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глагола. Спряжение.	1	2
	<b>Практическое занятие №9</b>	<b>1</b>	
	Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание не с глаголами.	1	
<b>Тема 6.7.</b> Наречие. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Разряды наречий по значений. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Степени сравнения слов категории состояния. Роль в предложении слов категории состояния. Словообразование слов категории состояния.	1	2
<b>Тема 6.8.</b> Служебные части речи. Предлог. Союз	<b>Практическое занятие №10</b>	<b>1</b>	
	Словообразование наречий. Правописание наречий.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Разряды предлогов по значению, по структуре, по происхождению. Правописание предлогов. Разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям. Правописание союзов.	1	2
<b>Тема 6.9.</b> Частицы, междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Разряды частиц по структуре и значению. Правописание частиц. Понятия междометий и звукоподражательных слов.	1	2
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>7</b>	

<b>Тема 7.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения словосочетаний.	<b>1</b>	
<b>Тема 7.2.</b> Простое предложение. Обособленные члены предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	<b>1</b>	2
<b>Тема 7.3.</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложносочиненное предложение. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений.	<b>1</b>	2
<b>Тема 7.4.</b> Бессоюзное сложное предложение. Сложное синтаксическое целое.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Понятие сложного синтаксического целого.	<b>1</b>	2
<b>Тема 7.5.</b> Способы передачи чужой речи. Подготовка к дифференцированному зачету	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие чужой речи. Прямая речь, слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Подготовка к дифференцированному зачету. Контрольная работа. Дифференцированный зачет	<b>1</b>	2
	<b>всего</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Филология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя – 1 место
- комплект учебных пособий «Русский язык и культура речи»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия» 2020. - 320с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.
2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура.- Русский язык и культура речи. – М.: «Феникс» Гриф Минобр.
3. Власенков А. И., Рыбченкова А. И. Русский язык. – М. «Просвещение»2020. 287с. Гриф Минобр.
4. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2019. 224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

**Дополнительные источники:**

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2019. – 640с.
2. Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2020. 648с.
3. Шушков А. А. Толково- понятийный словарь русского языка.- «Астрель, АСТ, Транзиткнига», 2020. 768с.
4. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В.Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2015. 640с.
5. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2016. 672с.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2017. 672с.
7. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2016. 800с.
8. Карпешин И. М. , Совчина Т. Н. Обратный словарь русского языка. М.: «АСТ- Восток- Запад», 2017. 768с.
9. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: <http://www.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	практические занятия №1, внеаудиторная самостоятельная работа №1.
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №2.
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	практические занятия №2, внеаудиторная самостоятельная работа №3.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	практические занятия №3, внеаудиторная самостоятельная работа №4.
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно- научных жанров	практические занятия №4, внеаудиторная самостоятельная работа №5.
<b>Знания:</b>	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	практические занятия №5, №6.
- понятие о нормах русского литературного языка	практические занятия №1, внеаудиторная самостоятельная работа №1.
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	практические занятия №3, внеаудиторная самостоятельная работа №2, №3.
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	практические занятия №4, внеаудиторная самостоятельная работа №7

- лексические нормы, использование изобразительно- выразительных средств	практические занятия №3, №4, внеаудиторная самостоятельная работа №8.
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №9
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №10 - 15;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	практические занятия №5, внеаудиторная самостоятельная работа №17, №16
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №18, №19.
- функционально- смысловые типы текстов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №20, №21
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	практические занятия №6, внеаудиторная самостоятельная работа №22, №23.
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №24.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	практические занятия №7, внеаудиторная самостоятельная работа №25
- языковые формулы официальных документов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №24, №25.
- приемы унификации языка служебных документов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №25.
- правила оформления документов;	практические занятия №8.
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	практические занятия №9, №10, контрольная работа

