

*Приложение к ОПОП  
по профессии 23.01.17*

*Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
«Иностранный (немецкий) язык» предназначена для изучения курса иностранного  
языка по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих. **23.01.17**  
**Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

**Организация-разработчик:** Суражский промышленно-аграрный техникум

**Разработчик:** Пикина Н.А., преподаватель иностранного языка  
Шурхай О.А., преподаватель иностранного языка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является базовой общеобразовательной дисциплиной и входит в основную профессиональную образовательную программу в соответствии с ФГОС по профессии СПО - 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОУД.04 «Иностранный (немецкий) язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по ППКРС

|       |  |
|-------|--|
| ОК 1  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 7  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  |

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предмета заканчивается дифференцированным зачетом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>171</b>       |
| в том числе:   |                  |
| практические занятия   | 171              |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                  |

Программа учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» предусматривает выполнение индивидуальных проектов.

#### **Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Русские/россияне за рубежом и немцы в России (выдающиеся люди, поэты, художники, политики, артисты, путешественники, искатели приключений).
2. Особенности невербального общения немцев и русских.
3. История дипломатических отношений России и Германии.
4. Рождественские семейные традиции в Германии и России
5. Экология в России и в Германии – состояние, отношение, взаимосвязь.
6. Мир подростков – тенденции и увлечения (в России и Германии). Что мы знаем друг о друге.
7. История театра в России и Германии (на примере одного или нескольких театров обеих стран).
8. Символика германии
9. Значение немецких имен и фамилий
10. Особенности экономики Германии
11. Праздники Германии.
12. Великие деятели искусства страны изучаемого языка.
13. Автоиндустрия в Германии.
14. Города Германии.
15. Германия: символы, имена, открытия.
16. Средства массовой информации
17. Взятие Рейхстага

- 18.История Германии в архитектуре.
- 19.Путешествие по Рейну
- 20.Мода в Германии: вчера, сегодня, завтра.
- 21.Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
- 22.Немецкие письма с Восточного фронта и «образ врага».
- 23.Зачем учить немецкий язык
- 24.Национальная кухня Германии
- 25.Одежда: мода и традиция в Германии.
- 26.Символика и значение числовых компонентов в немецких фразеологических единицах
- 27.Немецкоговорящие страны.
- 28.Приметы и суеверия в Германии и России.
- 29.Роль немецкого языка в современном мире.
- 30.Рождество в Германии и России. Символы. Традиции.
- 31.Самые известные изобретения немцев.
- 32.Музеи Германии.
- 33.Онлайн - переводчик: за и против
- 34.Традиции питания в Германии.
- 35.Германия: чудеса архитектуры (Кёльнский собор).



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                                |
| 1. Введение  | Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО   | 1           | ОК-1-6,10                        |
| <b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b> | <i>Содержание учебного материала.</i>   | 4           | ОК-1-6,10                        |
|  | Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление в речи клише приветствия и прощания. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Соблюдение логики и последовательности высказываний.  |             |                                  |
| <b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий)</b>          | <i>Содержание учебного материала</i>  | 7           | ОК-1-6,10                        |
|  | Лексика по теме «Внешность». Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Запрос необходимой информации. Составление рассказа-описания друга. Использование полученной информации из текста в сообщении. Правильное употребление в речи определённого и неопределённого артикля. Склонение артикля по падежам, с использованием графической опоры (таблицы). |             |                                  |
| Контрольная работа №1  | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков   | 1           |                                  |
| <b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 7           | ОК-1-6,10                        |
|  | Лексика по теме «Семья». Беседа об отношениях в семье. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему. Выполнение грамматических и лексических упражнений.   |             |                                  |
|  | Газеты, журналы, телевидение. Написание писем, статей. Степени сравнения имен прилагательных. Беседа о роли интернета в жизни человека. Выполнение грамматических и лексических упражнений.   |             |                                  |

|  |  |    |           |
|--|--|----|-----------|
| Контрольная работа №2  | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков  | 1  |           |
| <b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 9  | ОК-1-6,10 |
|  | Лексика на тему «Жилище». Использование полученной информации в своем устном высказывании. Совершенствование навыков правильного произношения. Извлечение из текста наиболее важной информации. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Склонение имен существительных. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Контроль грамматических навыков |    |           |
| Контрольная работа №3  | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков  | 1  |           |
| <b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 10 | ОК-1-6,10 |
|  | Лексика по теме. Извлечение необходимой информации из текста. Составление расписания на день. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Выполнение грамматических и лексических упражнений.   |    |           |
| <b>Тема 6. Хобби, досуг</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 7  | ОК-1-6,10 |
|  | Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Совершенствование умений участвовать в диалоге – обмене информацией. Участие в беседе по теме. Степени сравнения имен прилагательных. Выполнение грамматических и лексических упражнений.   |    |           |
| Контрольная работа №4  | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков  | 1  |           |
| <b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 10 | ОК-1-6,10 |
|  | Лексический материал по теме: «Описание местоположения объекта». Числительные. Совершенствование навыков правильного произношения. Участие в диалоге – расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Реагирование на реплики партнера. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Контроль грамматических навыков.   |    |           |

|  |   |    |           |
|--|---|----|-----------|
| Контрольная работа №5  | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков   | 1  |           |
| <b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 10 | ОК-1-6,10 |
|  | Лексический материал по теме: «Покупки». Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Участие в диалоге-расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Личное и притяжательное местоимение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. |    |           |
| <b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>                                   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 9  | ОК-1-6,10 |
|  | Работа над лексикой по теме «Спорт». Совершенствование навыков правильного произношения. Возвратное местоимение sich. Местоимение es. Определение своего отношения к прочитанному Повторение ранее изученной и приобретение новой информации по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений.   |    |           |
| Контрольная работа №6  | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков   | 1  |           |
| <b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 7  | ОК-1-6,10 |
|  | Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. Работа со страноведческой информацией. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Глагол. Слабые и сильные глаголы. Выполнение грамматических и лексических упражнений.  |    |           |
| Контрольная работа №7  | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков   | 1  |           |
| <b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 8  | ОК-1-6,10 |
|  | Лексический материал по теме. Беседа о своей стране, ее истории, достопримечательностях, национальных символах, политическом устройстве. Основные формы глагола. Подготовка докладов «Достопримечательности России». Модальные глаголы. Выполнение грамматических и лексических упражнений.   |    |           |

|  |   |    |           |
|--|---|----|-----------|
| Контрольная работа №8  | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков   | 1  |           |
| <b>Тема 12. Немецкоговорящие страны.</b>                         | <i>Содержание учебного материала</i>  | 13 |           |
|  | Лексический материал по теме: «Немецкоговорящие страны». Изучение немецкоговорящих стран, их географическое положение, климат, флору и фауну, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Глаголы haben, sein. Выполнение грамматических и лексических упражнений. |    |           |
| Контрольная работа №9  | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков   | 1  |           |
| <b>Тема 13. Научно-технический прогресс.</b>                     | <i>Содержание учебного материала</i>  | 9  | ОК-1-6,10 |
|  | Лексика по теме. Беседа по теме. Высказывание своего отношения к проблеме. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Чтение с извлечением главной информации. Претерит. Выполнение грамматических и лексических упражнений.  |    |           |
| Контрольная работа №10   | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков   | 1  |           |
| <b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы</b>        | <i>Содержание учебного материала</i>  | 9  | ОК-1-6,10 |
|  | Лексика по теме. Беседа о глобальных проблемах экологии. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в сообщении. Полное и точное понимание содержание текста. Подготовка докладов: «Экология моего края». Выполнение грамматических и лексических упражнений.  |    |           |
| Контрольная работа №11   | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков   | 1  |           |
| <b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 9  | ОК-1-6,10 |
|  | Пополнение словаря лексикой по теме. Работа с текстами, содержащими лексику. Извлечение из текста наиболее важной информации. Нахождение фрагментов текста, требующих детального изучения. Чтение библиографических текстов. Перфект. Выполнение грамматических и лексических упражнений.   |    |           |
| Контрольная работа №12   | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков   | 1  |           |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| <b>Тема 16. Машины и механизмы.<br/>Промышленное оборудование</b>    | <i>Содержание учебного материала</i>   | 9 | ОК-1-6,10 |
|  | Лексика по теме. Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении. Уточнение и дополнение сказанного. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Плюсquamперфект. Выполнение грамматических и лексических упражнений.  |   |           |
| Контрольная работа №13   | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков  | 1 |           |
| <b>Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 9 | ОК-1-6,10 |
|  | Лексика по теме. Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление лексики по теме. Использование контекста при восприятии текста. Обобщение информации, полученной из текста. Будущее время. Выполнение грамматических и лексических упражнений.   |   |           |
| Контрольная работа №12   | Контроль усвоенных знаний, умений и навыков  | 1 |           |
| <b>Тема 18. Отраслевые выставки</b>                                  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 9 | ОК-1-6,10 |
|  | Лексика по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в диалоге. Полное и точное понимание содержание текста, в том числе и с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Повелительное наклонение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. |   |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                      | Контроль знаний, умений и навыков по изученным темам.  | 1 |           |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 20 мест;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, учебники, словари немецко – русские и русско-немецкие и др.);
- рабочая доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободным доступом в Интернет.
- Проектор
- Интерактивная доска

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей – Ростов на Дону: «Феникс», 2020 г.

**Дополнительные источники:**

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей- Ростов на Дону: «Феникс», 2019г.
2. Бим И.Л. Учебник немецкого языка 10-11 класс,- «Просвещение» 2019.
3. Бычкова Е. А. «Занимательный немецкий для школьников» - Изд.: «Феникс», 2019г.
4. Воронина Г.И. Учебник немецкого языка (Контакты),- М.: Просвещение 2019 год.
5. Гальскова Н.Д., Л.Н. Итак, немецкий!; учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному языку для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2019
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2019.
7. Зорина Н.В. Deutsch – Kommunikativ. Немецкий язык за 120 часов – Изд.: Уайли Москва, 2019
8. Немецко-русские разговорники, немецкая литература, газеты, журналы, справочники, энциклопедии.
9. Синельщикова Л.В. Грамматический справочник немецкого языка: учебное пособие – Ростов на Дону.: Феникс, 2020.
10. Подгорная Л.И. 20 текстов для чтения и обсуждения: Учебное пособие по немецкому языку. – СПб.: КАРО, 20
11. Постникова Е.М. Тексты для чтения на немецком языке – К.: А.С.К., 2019

12. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие – Ростов на Дону: «Феникс», 2019
13. Царькова В.Б. mit Deutsch in die modernen Welt: 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2018
14. К.Е. Щербаков, Г.Н. Кучкина, Н.А. Сударикова «Пособие по немецкому языку для автомобильно – дорожных вузов», издательство «Высшая школа», М. 2019
15. Ярцев В.В. Немецкая грамматика. Тесты. 5-11 класс. Учебное пособие – М.: московский лицей, 2020

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>
2. <http://www.kaleidos.de/alltag/>
3. <http://www.young-germany.de/>
4. <http://www.deutschlern.net/>
5. <http://www.spiegel.de/>
6. <http://www.juma.de/>
7. <http://www.dwds.de/>
8. <http://www.wissen.de/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>Умения:</b>   |  |
| - <u>говорение</u><br>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.<br>Дифференцированный зачет  |
| -рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  | Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.<br>Дифференцированный зачет   |
| -создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  | Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.<br>Дифференцированный зачет. |
| - <u>аудирование</u><br>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;   | Самостоятельная работа.<br>Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.       |
| – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  | Контрольная работа.<br>Прослушивание аудиотекста, пересказ.  |
| – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней   | Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.   |
| <u>чтение</u><br>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,  | Внеаудиторная самостоятельная работа. Домашнее чтение и обсуждение текстов.<br>Дифференцированный зачет                      |



|   |  |
|---|--|
| просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  |  |
| <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> | <p>Практические занятия.</p> <p>Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.</p> <p>Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <b>Знания:</b>  |  |
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;   | Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.   |
| – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;  | Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа   |
| – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  | Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.   |
| – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  | Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.  |
| – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям.  | Практическое занятие. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.  |