

*Приложение к ОПОП
по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

Сураж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык предназначена для изучения курса по профессии **23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Рабочая программа ОУД.01 «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС для среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.01 «Русский язык», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.); методическим рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.). Профессия: **23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Содержание

1 Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум» по профессии **23.01.17.**

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, относится к общим базовым учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- совершенствование обще-учебных умений и навыков студентов: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающимися осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР-3: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР-4: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР-5: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР-10: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР-12: эстетическое отношение к миру;

ЛР-13: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛР-14: использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметных:

МР-1: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

МР-4: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР-5: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР-6: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

МР-7: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

МР-8: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметных:

ПР-1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР-2: сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР-7: сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР-9: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программе прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами гуманитарного цикла: историей, обществознанием, иностранным языком, включена профессиональная направленность, которая прослеживается в заданиях по изучению профессиональной лексики, терминологии, предлагаемых студентам для работы.

Синхронизация личностных метапредметных результатов с ОК в рамках
ОД

Наименование ОК,ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную	ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего	МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; МР-7: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; МР-8: умение работать с

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, о своем месте в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
---	--	--

Синхронизация предметных результатов с ОК по ОД

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать общественное профессиональное и личностное	ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,

<p>азвитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>сочинений различных жанров;</p> <p>ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>
---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Количество учебной нагрузки обучающихся 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
Практические занятия	70
Теоретические занятия	44
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»			
	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Место русского языка в современном мире.	1	ОК 01,04
	К/р. Проверочный диктант (стартовый контроль)	1	ОК 01,02,03
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	8	
	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Типы норм литературного языка	2	ОК 01,05
	Функциональные стили речи.	1	ОК 01,06
	Научный стиль. Анализ текста.	1	ОК 01,07
	Анализ текста публицистического стиля речи. Его жанры	1	ОК 01,08
	Официально-деловой стиль речи. Работа с текстом.	2	ОК 01,02
	Анализ текста художественного стиля речи. Признаки, структура текста	1	ОК 01,09
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	7	
	Повторение по теме «Лексика»	1	ОК 01,02
	Сферы употребления русской лексики. Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	ОК 01,03
	Исконно русская и заимствованная лексика	1	ОК 01,06
	Русская фразеология. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор	1	ОК 01,08
	Работа со словарями русского языка	1	ОК 01,02
	К/р. Контрольный диктант	1	ОК 01,08
Анализ контрольного диктанта.	1	ОК 01,09	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	7	
	Повторение разделов «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография»	1	ОК 01,02
	Основные нормы современного литературного произношения. Ударения в русском языке	2	ОК 01,03
	Употребление буквы «ь». Правописание -о-, -е- после шипящих и «ц»	2	ОК 01,05
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Правописание приставок на з-, с-. Правописание –ы-, -и- после приставок	2	ОК 01,02
	Содержание учебного материала	10	
	Повторение разделов «Морфемика», «Словообразование», «Орфография»	1	ОК 01,02
	Способы словообразования	1	ОК 01,06
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии	1	ОК 01,07
Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов	2	ОК 01,08	
Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	ОК 01,02	

	Правописание приставок пре-, при-	1	ОК 01,02
	Правописание сложных слов	2	ОК 01,07
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	12	
	Самостоятельные части речи. Их грамматические характеристики	2	ОК 01,08
	Трудные вопросы правописания –н-, -нн- в суффиксах прилагательных, наречий	2	ОК 01,09
	Правописание –н-, -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	2	ОК 01,02
	Правописание не, ни с разными частями речи	2	ОК 01,03
	Правописание наречий	1	ОК 01,02
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	ОК 01,03
	К/р. Итоговый контрольный диктант	2	ОК 01,02
Раздел 6. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	9	
	Служебные части речи. Правописание предлогов	2	ОК 01,03
	Союз как часть речи. Правописание союзов	2	ОК 01,02
	Частица как часть речи. Правописание частиц	2	ОК 01,09
	Междометия и звукоподражательные слова, их правописание	2	ОК 01,06
	Тест по теме «Части речи»	1	ОК 01,06
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	59	
	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы	2	ОК 01,09
	Словосочетания. Синонимия словосочетаний	2	ОК 01,07
	Простое предложение и его виды. Логическое ударение	2	ОК 01,02
	К/р. Контрольный диктант и его анализ	2	ОК 01,03
	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ОК 01,05
	Второстепенные члены предложения. Синонимия согласованных и несогласованных членов	3	ОК 01,08
	Односоставное и неполное предложения	2	ОК 01,02
	Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами	4	ОК 01,06
	Вводные слова и предложения	4	ОК 01,02
	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии	4	ОК 01,07
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах	4	ОК 01,02
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	ОК 01,06
	Сложное предложение и его виды. Сложносочиненное предложение	4	ОК 01,08
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в нем	4	ОК 01,09

	Бессоюзное сложное предложение. знаки препинания в нем	2	ОК 01,03
	Сложные предложения с разными видами связи	4	ОК 01,02
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ	2	ОК 01,04
	Период и его построение	4	ОК 01,06
	К/р. Контрольный диктант. Анализ диктанта	2	ОК 01,05
	Подготовка к экзаменационному сочинению	2	ОК 01,04,07
	Итоговый урок	2	ОК 01,02,03
	Всего:	114	

Перечень тем индивидуальных проектов:

1. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
2. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
3. Искусственные языки
4. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
5. Источники и причины засорения речи
6. Категория времени в английском и русском языках.
7. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
8. Коммуникативная функция подростковой анкеты
9. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
10. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
11. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
12. Математические задачи на страницах художественных произведений.
13. Названия городских объектов в нашей речи
14. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
15. Неличные формы глагола в английском и русском языках.
16. Обращения в русском речевом этикете
17. Принципы русской орфографии.
18. Причастие как самостоятельная часть речи
19. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
20. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
21. Речь и этикет.
22. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
23. Русский речевой этикет - приветствия.
24. Русский язык в сети Интернет.
25. Сила слова (язык как средство воздействия).
26. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
27. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
28. Фразеологические обороты, характеризующие человека
29. Энциклопедия одного слова.
30. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
31. Языковой портрет личности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» имеется учебный кабинет «Филология», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, лингвистов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Перечень используемой литературы

Основные источники

Герасименко Н.А. Русский язык М, 2019

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2018.

Дополнительные источники

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2020.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2020.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2020.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2020.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2021.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2020.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2020.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
(www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

№	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки
1	Тестирование	Знание норм современного русского языка, теории литературы	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов</p>
2	Опрос (письменный, устный)	Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	<p><u>Русский язык</u> «5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает</p>

			ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3	Практическая работа	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой, знание литературного произведения, умение их применения при выполнении самостоятельных работ.	«5» - допускается одна негрубая ошибка «4» - допускается две ошибки «3» - допускается три ошибки «2» - четыре и более ошибок
4	Сочинение	Умения правильно и последовательно излагать мысли; умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.	«5» 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 % 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка «4» 1.содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;

			<p>- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0-орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматические ошибки.</p> <p>«3» 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Силь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p>Допускаются:</p> <p>- 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых);</p> <p>-1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>- 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>-3 орфографические + 5 пунктуационных +4 грамматические ошибки;</p> <p>-4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки</p> <p>«2» Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>1. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста.</p> <p>2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>3. Лексика крайне бедна, авторские</p>
--	--	--	--

			<p>образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>4. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>5. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов</p> <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных. - 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
--	--	--	---