

*Приложение к ОПОП
по профессии 23.01.17*

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 «Русский язык и культура речи»

Сураж

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.07. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»

Разработчик: Шевченко В.А., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **23.01.07. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;

- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

из них практическая работа – 15 часов, теоретические занятия – 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 15 |
| теоретические занятия | 45 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Наука о русском языке. | | 5 | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Язык как система. Основные уровни языка | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. | 1 | 2 |
| Тема 1.3. Язык как развивающееся явление | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Влияние на развитие языка изменений в общественной жизни и языковых особенностей. Понятие историзмов, архаизмов, неологизмов. | 1 | 2 |
| Тема 1.4. Русский язык в современном мире | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Различение понятий «мертвые» и «живые» языки. Языковые семьи, группы и подгруппы. | 1 | 2 |
| Раздел 2. Язык и речь | | 8 | |
| Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие речи и речевой коммуникации. Автор, адресант, произведение. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Текст: Структурно-смысловые признаки | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Понятие текста. Основные признаки текста. Ключевые слова текста. Период и сложное синтаксическое целое | 1 | 2 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Функционально-смысловые типы речи | Речевые произведения делятся на три типа: описание, рассуждение, повествование | 1 | 2 |
| Тема 2.4. Стилистика. | Содержание учебного материала | 3 | |
| Функциональные стили языка. | Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Стиль художественной литературы. Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. | 3 | 2 |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Культура речи. | Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Основные характеристики культуры речи. Выразительные средства языка. | 1 | 2 |
| Раздел 3. Лексика и фразеология. | | 8 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. | Понятие лексики, лексемы, лексикологии. Номинативная функция слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка | 2 | 2 |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Многозначность слова и омонимы | Понятие однозначности и многозначности слов. Омонимы, омофоны, омографы | 1 | 2 |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы. | Понятие синонимы, антонимы, паронимы. Лексические группы синонимов. Синонимический ряд. Понятие антитезы | 1 | 2 |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Лексика с точки зрения её происхождения | Исконно русская и заимствованная лексика. Общеславянская и восточнославянская лексика | 1 | 2 |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Лексика с точки зрения её употребления. Слова, входящие в активный или пассивный словарный запас | Общеупотребительные и необщепотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы, экзотизмы, интернационализмы, варваризмы Слова, входящие в активный или пассивный словарный запас. Что важно знать, чтобы не допускать лексических ошибок. | 1 | 2 |
| Тема 3.6. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие фразеологии и фразеологизмов. Клише как устойчивые словосочетания, употребляющиеся в готовом виде. | 2 | 2 |
| Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. | | 7 | |
| Тема 4.1. Звуки речи. Фонема, транскрипция. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Фонетика как раздел языкознания. Характеристика гласных и согласных букв и звуков. Понятие артикуляции и редуции. Фонетическая транскрипция. | 1 | 2 |
| Тема 4.2. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятия графики, алфавита, прописных и прописных букв, фонемы и графемы. Разноместное и подвижное ударение в русском языке. Орфоэпия как раздел языкознания. | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Фонема и орфограмма. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Понятие фонемы. | 1 | 2 |
| Тема 4.4. Орфографические правила | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий | 1 | 2 |
| | Правописание ы и и, правописание букв о и е после шипящих и ц, правописание приставок на з-(с-) | 1 | 2 |
| Тема 4.5. Благовзвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Характерные особенности русского языка. Аллитерация и ассонансы. Понятие зияния. Поэтические размеры стиха: ямб, дактиль, хорей, амфибрахий, анапест. | 1 | 2 |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование. | | 9 | |
| Тема 5.1. Состав слова. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Морфемика как раздел языкознания. Понятия основы слова, корень, префикс, суффикс. Постфикс, интерфикс, флексия | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №1 | 1 | |
| | Морфемный разбор слова. Порядок морфемного разбора слов | 1 | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Понятия производной и производящей основ. | Словообразовательное гнездо. Понятие непроизводной и производящей (мотивирующей) основы. Раздел языкознания – словообразование. Порядок словообразовательного разбора | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №2 | 1 | |
| | Произведение словообразовательного разбора слов. Порядок словообразовательного разбора. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | |
| Тема 5.3. | Практическое занятие №3 | 1 | |
| Способы словообразования | Морфологические способы словообразования. Аффиксальные и безаффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования. | 1 | |
| Тема 5.4. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. | Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. | 1 | 2 |
| Тема 5.5. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Многозначность и омонимия морфем. | Многозначность и омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем | 1 | 2 |
| Тема 5.6. | Практическое занятие №4 | 1 | |
| Правописание морфем | Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др. | 1 | |
| Раздел 6. Морфология и законы правописания. | | 16 | |
| Тема 6. 1. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Словоформа как единица морфологии. | Грамматическое значение слова. Понятие грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 2 |
| Тема 6.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Имя существительное. | Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности – неодушевленности существительных. Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных. | 2 | 2 |
| | Практические занятия №5, №6. | 2 | |
| | Способы словообразования имен существительных. | 1 | |
| | Правописание существительных. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 6.3. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. | 1 | 2 |
| | Практические занятия №7, №8. | 2 | |
| | Словообразование имен прилагательных. Правописание прилагательных. | 1 1 | |
| Тема 6.4. Имя числительное | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Имя числительное как часть речи. Морфемный состав числительных. Склонение числительных. Разряды числительных по значению. | 1 | 2 |
| Тема 6.5. Местоимение. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Грамматические разряды местоимений. | 1 | 2 |
| Тема 6.6. Глагол. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Глагол как часть речи. Вид глагола. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глагола. Спряжение. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №9 | 1 | |
| | Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание не с глаголами. | 1 | |
| Тема 6.7. Наречие. Слова категории состояния. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Разряды наречий по значений. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Степени сравнения слов категории состояния. Роль в предложении слов категории состояния. Словообразование слов категории состояния. | 1 | 2 |
| Тема 6.8. Служебные части речи. Предлог. Союз | Практическое занятие №10 | 1 | |
| | Словообразование наречий. Правописание наречий. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| Тема 6.9. Частицы, междометия и звукоподражательные слова. | Разряды предлогов по значению, по структуре, по происхождению. Правописание предлогов. Разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям. Правописание союзов. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| Тема 6.9. Частицы, междометия и звукоподражательные слова. | Разряды частиц по структуре и значению. Правописание частиц. Понятия междометий и звукоподражательных слов. | 1 | 2 |
| | | | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. | | 7 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Содержание учебного материала Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения словосочетаний. | 1 | |
| Тема 7.2. Простое предложение. Обособленные члены предложения | Содержание учебного материала Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. | 1 | 2 |
| Тема 7.3. Сложное предложение. | Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений. | 1 | 2 |
| Тема 7.4. Бессоюзное сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. | Содержание учебного материала Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Понятие сложного синтаксического целого. | 1 | 2 |
| Тема 7.5. Способы передачи чужой речи. Подготовка к дифференцированному зачету | Содержание учебного материала Понятие чужой речи. Прямая речь, слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Подготовка к дифференцированному зачету. Контрольная работа. Дифференцированный зачет | 1 | 2 |
| | всего | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Филология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя – 1 место
- комплект учебных пособий «Русский язык и культура речи»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия» 2020. - 320с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.
2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура.- Русский язык и культура речи. – М.: «Феникс» Гриф Минобр.
3. Власенков А. И., Рыбченкова А. И. Русский язык. – М. «Просвещение»2020. 287с. Гриф Минобр.
4. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2019. 224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2019. – 640с.
2. Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2020. 648с.
3. Шушков А. А. Толково- понятийный словарь русского языка.- «Астрель, АСТ, Транзиткнига», 2020. 768с.
4. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В. Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2015. 640с.
5. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2016. 672с.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2017. 672с.
7. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2016. 800с.
8. Карпешин И. М. , Совчина Т. Н. Обратный словарь русского языка. М.: «АСТ- Восток- Запад», 2017. 768с.
9. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: <http://www.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка | практические занятия №1, внеаудиторная самостоятельная работа №1. |
| - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №2. |
| - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности | практические занятия №2, внеаудиторная самостоятельная работа №3. |
| - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка | практические занятия №3, внеаудиторная самостоятельная работа №4. |
| - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно- научных жанров | практические занятия №4, внеаудиторная самостоятельная работа №5. |
| Знания: | |
| - основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи | практические занятия №5, №6. |
| - понятие о нормах русского литературного языка | практические занятия №1, внеаудиторная самостоятельная работа №1. |
| - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности | практические занятия №3, внеаудиторная самостоятельная работа №2, №3. |
| - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии | практические занятия №4, внеаудиторная самостоятельная работа №7 |

| | |
|--|---|
| - лексические нормы, использование изобразительно- выразительных средств | практические занятия №3, №4, внеаудиторная самостоятельная работа №8. |
| - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №9 |
| - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №10 - 15; |
| - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; | практические занятия №5, внеаудиторная самостоятельная работа №17, №16 |
| - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №18, №19. |
| - функционально- смысловые типы текстов | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №20, №21 |
| - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи | практические занятия №6, внеаудиторная самостоятельная работа №22, №23. |
| - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №24. |
| - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; | практические занятия №7, внеаудиторная самостоятельная работа №25 |
| - языковые формулы официальных документов; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №24, №25. |
| - приемы унификации языка служебных документов; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа №25. |
| - правила оформления документов; | практические занятия №8. |
| - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. | практические занятия №9, №10, контрольная работа |

