

*Приложение к ОПОП  
по профессии 23.01.17  
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.01. Русский язык**

Сураж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык предназначена для изучения курса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

## **Содержание**

### **1 Паспорт рабочей программы дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2 Структура и содержание дисциплины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3 Условия реализации рабочей программы дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум» по профессии **23.01.17.**

### **Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, относится к общим базовым учебным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- совершенствование обще-учебных умений и навыков студентов: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающимися осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностных:**

ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР-3: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР-4: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР-5: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР-10: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР-12: эстетическое отношение к миру;

ЛР-13: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛР-14: использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### **Метапредметных:**

МР-1: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

МР-4: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР-5: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР-6: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

МР-7: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

МР-8: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### **Предметных:**

ПР-1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР-2: сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР-7: сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР-9: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программе прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами гуманитарного цикла: историей, обществознанием, иностранным языком, включена профессиональная направленность, которая прослеживается в заданиях по изучению профессиональной лексики, терминологии, предлагаемых студентам для работы.

Синхронизация личностных метапредметных результатов с ОК в рамках  
ОД

<b>Наименование ОК,ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную	ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего	МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; МР-7: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; МР-8: умение работать с

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, о своем месте в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
---	--	--

### Синхронизация предметных результатов с ОК по ОД

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать общественное профессиональное и личностное	ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,



<p>азвитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>сочинений различных жанров;</p> <p>ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>
---	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Количество учебной нагрузки обучающихся 114 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>114</i></b>
в том числе:	
Практические занятия	70
Теоретические занятия	44
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	

<b>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»</b>			
	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Место русского языка в современном мире.	1	<b>ОК 01,04</b>
	<b>К/р.</b> Проверочный диктант (стартовый контроль)	1	<b>ОК 01,02,03</b>
<b>Раздел 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Типы норм литературного языка	2	<b>ОК 01,05</b>
	Функциональные стили речи.	1	<b>ОК 01,06</b>
	Научный стиль. Анализ текста.	1	<b>ОК 01,07</b>
	Анализ текста публицистического стиля речи. Его жанры	1	<b>ОК 01,08</b>
	Официально-деловой стиль речи. Работа с текстом.	2	<b>ОК 01,02</b>
	Анализ текста художественного стиля речи. Признаки, структура текста	1	<b>ОК 01,09</b>
<b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Повторение по теме «Лексика»	1	<b>ОК 01,02</b>
	Сферы употребления русской лексики. Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	<b>ОК 01,03</b>
	Исконно русская и заимствованная лексика	1	<b>ОК 01,06</b>
	Русская фразеология. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор	1	<b>ОК 01,08</b>
	Работа со словарями русского языка	1	<b>ОК 01,02</b>
	<b>К/р.</b> Контрольный диктант	1	<b>ОК 01,08</b>
Анализ контрольного диктанта.	1	<b>ОК 01,09</b>	
<b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Повторение разделов «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография»	1	<b>ОК 01,02</b>
	Основные нормы современного литературного произношения. Ударения в русском языке	2	<b>ОК 01,03</b>
	Употребление буквы «ь». Правописание -о-, -е- после шипящих и «ц»	2	<b>ОК 01,05</b>
	Правописание приставок на з-, с-. Правописание –ы-, -и- после приставок	2	<b>ОК 01,02</b>
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Повторение разделов «Морфемика», «Словообразование», «Орфография»	1	<b>ОК 01,02</b>
	Способы словообразования	1	<b>ОК 01,06</b>
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии	1	<b>ОК 01,07</b>
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов	2	<b>ОК 01,08</b>
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	<b>ОК 01,02</b>

	Правописание приставок пре-, при-	1	ОК 01,02
	Правописание сложных слов	2	ОК 01,07
<b>Раздел 5.</b> Морфология и орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Самостоятельные части речи. Их грамматические характеристики	2	ОК 01,08
	Трудные вопросы правописания –н-, -нн- в суффиксах прилагательных, наречий	2	ОК 01,09
	Правописание –н-, -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	2	ОК 01,02
	Правописание не, ни с разными частями речи	2	ОК 01,03
	Правописание наречий	1	ОК 01,02
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	ОК 01,03
	<b>К/р.</b> Итоговый контрольный диктант	2	ОК 01,02
<b>Раздел 6.</b> Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Служебные части речи. Правописание предлогов	2	ОК 01,03
	Союз как часть речи. Правописание союзов	2	ОК 01,02
	Частица как часть речи. Правописание частиц	2	ОК 01,09
	Междометия и звукоподражательные слова, их правописание	2	ОК 01,06
	Тест по теме «Части речи»	1	ОК 01,06
<b>Раздел 7.</b> Синтаксис и пунктуация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>59</b>	
	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы	2	ОК 01,09
	Словосочетания. Синонимия словосочетаний	2	ОК 01,07
	Простое предложение и его виды. Логическое ударение	2	ОК 01,02
	<b>К/р.</b> Контрольный диктант и его анализ	2	ОК 01,03
	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ОК 01,05
	Второстепенные члены предложения. Синонимия согласованных и несогласованных членов	3	ОК 01,08
	Односоставное и неполное предложения	2	ОК 01,02
	Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами	4	ОК 01,06
	Вводные слова и предложения	4	ОК 01,02
	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии	4	ОК 01,07
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах	4	ОК 01,02
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	ОК 01,06
	Сложное предложение и его виды. Сложносочиненное предложение	4	ОК 01,08
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в нем	4	ОК 01,09

	Бессоюзное сложное предложение. знаки препинания в нем	2	<b>ОК 01,03</b>
	Сложные предложения с разными видами связи	4	<b>ОК 01,02</b>
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ	2	<b>ОК 01,04</b>
	Период и его построение	4	<b>ОК 01,06</b>
	<b>К/р.</b> Контрольный диктант. Анализ диктанта	2	<b>ОК 01,05</b>
	Подготовка к экзаменационному сочинению	2	<b>ОК 01,04,07</b>
	Итоговый урок	2	<b>ОК 01,02,03</b>
	<b>Всего:</b>	<b>114</b>	

## **Перечень тем индивидуальных проектов:**

1. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
2. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
3. Искусственные языки
4. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
5. Источники и причины засорения речи
6. Категория времени в английском и русском языках.
7. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
8. Коммуникативная функция подростковой анкеты
9. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
10. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
11. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
12. Математические задачи на страницах художественных произведений.
13. Названия городских объектов в нашей речи
14. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
15. Неличные формы глагола в английском и русском языках.
16. Обращения в русском речевом этикете
17. Принципы русской орфографии.
18. Причастие как самостоятельная часть речи
19. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
20. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
21. Речь и этикет.
22. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
23. Русский речевой этикет - приветствия.
24. Русский язык в сети Интернет.
25. Сила слова (язык как средство воздействия).
26. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
27. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
28. Фразеологические обороты, характеризующие человека
29. Энциклопедия одного слова.
30. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
31. Языковой портрет личности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» имеется учебный кабинет «Филология», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, лингвистов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Перечень используемой литературы**

##### **Основные источники**

Герасименко Н.А. Русский язык М, 2019

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2018.

##### **Дополнительные источники**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

### **Словари**

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2020.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2020.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2020.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2020.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2021.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2020.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2020.

Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).



[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»  
([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

№	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки
1	Тестирование	Знание норм современного русского языка, теории литературы	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Опрос (письменный, устный)	Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	<u>Русский язык</u> «5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает

			ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3	Практическая работа	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой, знание литературного произведения, умение их применения при выполнении самостоятельных работ.	«5» - допускается одна негрубая ошибка «4» - допускается две ошибки «3» - допускается три ошибки «2» - четыре и более ошибок
4	Сочинение	Умения правильно и последовательно излагать мысли; умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.	«5» 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 % 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка «4» 1.содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;

		<p>- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0-орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматические ошибки.</p> <p>«3» 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p>Допускаются:</p> <p>- 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых);</p> <p>-1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>- 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>-3 орфографические + 5 пунктуационных +4 грамматические ошибки;</p> <p>-4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки</p> <p>«2» Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>1. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста.</p> <p>2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения ( изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>3. Лексика крайне бедна, авторские</p>
--	--	--

			<p>образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>4. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>5. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов</p> <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных.</li> <li>- 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</li> </ul> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
--	--	--	---