

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 «История»

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Организация-разработчик: ГАПОУ СПАТ г. Сураж Брянской области

Разработчики:

Слонская О. А., преподаватель ГАПОУ СПАТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1.Паспорт программы учебной дисциплины История

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

Технология продукции общественного питания

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	История России и мира с древнейших времен до конца XIX века.		
Раздел 1.	Древнейшая и древняя история		
	Содержание учебного материала	9	2
	Введение. Основы исторического знания. Концепции исторического развития. Концепции происхождения человека. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации. Культура и религии Древнего мира. Повторение и обобщение по разделу 1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов: 1. Российская история как часть мировой истории.2.Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 3.Начало цивилизации.4. Древний Восток и античность.5. Образ жизни людей в позднем каменном веке.6. Боги и мифы Древнего Египта.7. Конфуций и его учение. 8.Устройство и жизнь Древних Афин.9.Древняя Спарта: государство и традиции. Тема презентации: Культурное наследие Византии.	10	
Раздел 2.	Цивилизации Запада и Востока в средние века.		
	Содержание учебного материала	9	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Средневековый город. Католическая церковь. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Западной Европе. Культурное наследие европейского средневековья. .		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов: 11.Феномен западноевропейского средневековья.12. Восток в средние века. 13. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Презентации: 14 Структура и сословия средневекового общества.15. Повседневная жизнь горожан в средние века.	5	
Раздел 3.	От Древней Руси к Российскому государству		
	Содержание учебного материала	10	

	Происхождение государства у восточных славян. Крещение Руси и его последствия. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Зависимость Руси от Орды. Борьба Руси с агрессией в Запада. Объединение Руси вокруг Москвы. Образование централизованного государства. Повторение и обобщение по разделу 3.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов:16. Князья и дружины в Древней Руси. 17. Рождение письменности : Кирилл и Мефодий.18.« Русская правда» Ярослава Мудрого.19.Отношения Руси с ордой: зависимость или взаимовыгодное сотрудничество.20 Происхождение герба России.	5	
Раздел 4.	Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царствованию.		
	Содержание материала	6	
	Сословно- представительская монархия при Иване 4. Смутное время в России. Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие России и народные движения в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в 17 в. Культура Руси в 16-17 вв. Повторение и обобщение по разделу 4.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 21.Иван Грозный- человек и политический деятель.22.Освоение Сибири : характер русской колонизации.23. Борьба русского народа в годы Смуты.24.Восстание под предводительством С. Разина: причины провала и значение в истории.	4	
Раздел 5.	Страны Запада и Востока в 16-17 веках		
	Содержание учебного материала	9	
	Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 вв. Страны Востока в 16-18 вв. Международные отношения в 17-18 вв. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 вв. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы презентаций: 25. Герои Великих географических открытий. 26. Промышленная революция в Англии : основные вехи. Тема реферата: 27. Английская революция 17 века: люди и события.	3	
Раздел 6.	Россия в конце 17 – 18 века: от царства к империи.		

	Содержание учебного материала	8	
	Эпоха Петра. Экономическое и социальное развитие России в 18 веке. Народные движения. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Просвещённый абсолютизм. Общественные движения. Внешняя политика России в 18 веке. Присоединение и освоение Крыма. Русская культура 18 века. Повторение и обобщение по разделу 6.		2
	Самостоятельные работы обучающихся: Темы рефератов:28 Великое посольство Петра 1 в Европе.29.Культурное преобразование в Петровскую эпоху.30. Споры о Петре 1.Темы презентаций:31. Создание Петербурга. 32. М.В.Ломоносов: становление отечественной науки.	5	
Раздел 7.	Модернизация. Становление индустриальной цивилизации.		
	Содержание учебного материала	6	
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония в 16-19 веке.		2
	Самостоятельные работы обучающихся: Темы рефератов: 33.Франко- русский союз- начало образование Антанты.34. Крымская война и её последствия.35.Первые социалисты.36.Восстание сипаев.37. Революция Мэйдзи и её последствия.	5	
Раздел 8.	Российская империя в 19 веке		
	Содержание учебного материала	12	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812.Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение в19 веке. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Контрреформы. Русская культура 19 века. Повторение и обобщение по разделу 8.		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Тема рефератов: 38. Освобождение крестьян: реформа 1861 года. 39. Повседневная жизнь дворян в России 19 века.40.Повседневная жизнь крестьян в России 19 века.41.Повседневная жизнь разночинцев в России 19 века. 42.Героическая оборона Севастополя.43. Бородинское сражение: победа или проигрыш.</p>	5	
Раздел 9.	От новой истории к новейшей		
	Содержание учебного материала	19	
	<p>Мир в начале 20 века. Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг в России. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. От февральской к октябрьской революции. Россия в годы гражданской войны. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. НЭП .Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство, общество и культура в 1920-1930-е гг. Повторение и обобщение по разделу 9.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов: 44.Цусимская трагедия. 45.Жизнь и смерть последнего русского царя. 46.Политические партии в России начала 20 века. 47.Последствия и результаты столыпинской аграрной реформы.48.Ленин В.И. Ленин:человек и политик. Темы презентаций:49. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.50.Раскулачивание. Составление сравнительной таблицы:51.Военный коммунизм и НЭП.</p>	8	
Раздел 10.	.Вторая мировая и Великая Отечественная война. Мир во второй половине 20 века.		
	Содержание учебного материала	15	
	<p>Накануне 2 мировой войны. Вторая мировая война. Начальный период ВОВ. Коренной перелом в ходе ВОВ. Заключительный этап ВОВ. Причины, цена, значение Великой победы. Движение сопротивления. Окончание Второй мировой войны. Холодная война. Развитие культуры.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов: 52. Освобождение Советской армией Восточной Европы.53. Тегеранская, Крымская и Подстамская конференции: послевоенное устройство Европы.54. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги. Исследовательская работа: 55. Война в судьбе моих родственников и земляков.</p>		

Раздел 11.	Апогей и кризис Советской системы. Российская Федерация на рубеже веков.		
	Содержание учебного материала	13	
	СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х-нач.60-х гг. 20 века. СССР во 2 пол.60-х-нач. 80-х гг. 20 века. Развитие советской культуры. СССР в годы перестройки. Переход к рыночной экономике. Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг. Место и роль России в современном мире. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Тема рефератов:56. Сущность и противоречия перестройки. 57. Горбачев М.С. : человек и политик. 58.Межнациональные конфликты.	3	
	Дифференцированный зачет.	1	
	ВСЕГО	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 25 человек
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования:./ Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.- М., 2017 г.
3. Левандовский А.А. История России 20 – 21 века. 11 класс.-М. Просвещение, 2017.
4. Загладин Н.В. Всемирная история России с древнейших времён до конца 19 века.- М. Русское слово 2016 .
5. Загладин Н.В. Всемирная история 20 век. –М. Русское слово 2016.
6. Загладин Н.В. Методика преподавания истории России и мира в 10-11 классах общеобразовательных учреждений,- Москва, Просвещение, 2016.
7. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 кл.,- Москва, Русское слово,2016.
8. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл.,- Москва, Русское слово, 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)

<http://www.educom.ru> – Департамент образования

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p> <p>- <i>тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>

<p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>знать:</p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России.</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i></p> <p>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></p> <p>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>