

*Приложение  
к ОПОП по специальности  
19.02.10 Технология продукции общественного питания*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.01Русский язык**

2020 г.

Рабочая программа ОУД.01 «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.01 «Русский язык».

## **Содержание**

### **1 Паспорт рабочей программы дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2 Структура и содержание дисциплины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3 Условия реализации рабочей программы дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум» по специальности

### **19.02.10.Технология продукции общественного питания**

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, относится к общим базовым учебным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Цели изучения дисциплины:

- совершенствование обще-учебных умений и навыков студентов: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающимися осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностных:**

ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР-3: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР-4: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР-5: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР-10: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР-12: эстетическое отношение к миру;

ЛР-13: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛР-14: использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### **Метапредметных:**

МР-1: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

МР-4: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР-5: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР-6: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

МР-7: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

МР-8: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### **Предметных:**

ПР-1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР-2: сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР-7: сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР-9: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программе прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами гуманитарного цикла: историей, обществознанием, иностранным языком, включена профессиональная направленность, которая прослеживается в заданиях по изучению профессиональной лексики, терминологии, предлагаемых студентам для работы.

### Синхронизация личностных метапредметных результатов с ОК в рамках ОД

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять</p>	<p>ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,</p>	<p>МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; МР-7: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>МР-8: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>МР-9: владение навыками познавательной, учебно-</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Синхронизация предметных результатов с ОК по ОД

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать общественное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Количество учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	20
самостоятельная работа	39
Составление текста на свободную тему (рассуждение). Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля (заявление, доверенность). Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля (резюме, автобиография). Работа с текстами научного стиля. Подготовка реферата «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю». Работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних упражнений. Фонетический разбор слов. Работа с орфографическим словарем. - Работа со словообразовательным словарем. - Работа с орфографическим словарем. - Работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений. - Сообщение «Основные способы словообразования в русском языке». - Сообщение «Этимология». - Сообщение «Типы речевых ошибок». - Работа над правописание сложных слов. - Выполнение индивидуальных заданий, рассчитанных на конструирование предложений. - Выполнение индивидуальных заданий на правописание служебных частей речи. - Работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений. - Выполнение заданий на тему «Осложненное простое предложение». - Выполнение индивидуальных заданий на тему: «Предложения с обособленными и уточняющими членами». - Написание реферата: «Синонимия согласованных и несогласованных членов». - Написание рефератов: «Сложные предложения», - «Виды сложных предложений». - Выполнение индивидуальных заданий на тему: «Виды сложных предложений и знаки препинания в них »	
<b>Форма аттестации по дисциплине</b>	<b>Экзамен</b>

### Перечень тем индивидуальных проектов:

1. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
2. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

3. Искусственные языки
4. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
5. Источники и причины засорения речи
6. Категория времени в английском и русском языках.
7. Категория числа имени существительного в русском языке.
8. Коммуникативная функция подростковой анкеты
9. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
10. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
11. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
12. Математические задачи на страницах художественных произведений.
13. Названия городских объектов в нашей речи
14. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
15. Неличные формы глагола в английском и русском языках.
16. Обращения в русском речевом этикете
17. Принципы русской орфографии.
18. Причастие как самостоятельная часть речи
19. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
20. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
21. Речь и этикет.
22. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
23. Русский речевой этикет - приветствия.
24. Русский язык в сети Интернет.
25. Сила слова (язык как средство воздействия).
26. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
27. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
28. Фразеологические обороты, характеризующие человека
29. Энциклопедия одного слова.
30. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
31. Языковой портрет личности.



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2.
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль в форме диктанта «Великий язык». Анализ диктанта.	2	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК5, ОК7
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК5, ОК8

	<p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.</p> <p>Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	6	
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изложение с элементами сочинения о родном крае.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p>Текст как произведение речи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	OK2,OK4
	<p>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обобщающий урок по разделу: «Язык и речь. Функциональные стили речи».</p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Составление текста на свободную тему (рассуждение).</p> <p>Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля (заявление, доверенность).</p> <p>Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля (резюме, автобиография).</p> <p>Работа с текстами научного стиля.</p> <p>Подготовка реферата «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю».</p> <p>Работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних упражнений.</p>		

<b>РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>OK7</b>
Фонетика.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>OK5</b>
Орфоэпия	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационно-богатство русской речи.	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK6, 8</b>
Орфография	<p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.</p> <p>Правописание приставок на з-/с-</p> <p>Правописание и/ы после приставок.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики</p>	5	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b>		
	<p>Изучение лекционного материала.</p> <p>Фонетический разбор слов.</p> <p>Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений.</p>		

<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Лексикология и фразеология.			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК6,ОК7
Лексика.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).Профессионализмы. Терминологическаялексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенностирусскогоречевогоэтикета.	6	
<b>Тема 3.2.</b> Фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК6,ОК7
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-- фразеологический разбор.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК6,ОК8
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Работа со словообразовательным словарем.		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с орфографическим словарем.</li> <li>- Работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений.</li> <li>- Сообщение «Основные способы словообразования в русском языке».</li> <li>- Сообщение «Этимология».</li> <li>- Сообщение «Типы речевых ошибок».</li> <li>- Работа над правописание сложных слов.</li> </ul>		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.			
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK4,OK7
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK6,OK7
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK6,OK7
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-/ пре-</i> . Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	4	

	<b>Практическое занятие</b> Обобщающий урок по разделу «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Выполнение индивидуальных заданий, рассчитанных на конструирование предложений. - Выполнение индивидуальных заданий на правописание служебных частей речи. - Работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений.		
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> Морфология и орфография.			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК6,ОК7

<p>Самостоятельные части речи.</p>	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>нес</i> гла-голами. Морфологический разбор глагола</p>	<p>10</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

	<p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>нес</i> причастиями.</p> <p>Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правописание <i>нес</i> деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК6,ОК7

Служебные части речи.	<p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Предлог как часть речи.</p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i></p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обобщающий урок по разделу «Морфология и орфография».</p>	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий на тему «Осложненное простое предложение».</li> <li>- Выполнение индивидуальных заданий на тему: «Предложения с обособленными и уточняющими членами».</li> <li>- Написание реферата: «Синонимия согласованных и несогласованных членов».</li> </ul>	1

<b>РАЗДЕЛ 6.</b> Синтаксис и пунктуация.			
<b>Тема 6.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2,ОК7
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК3,ОК7
Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста .Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	3	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК6,ОК8

<p>Односложное простое предложение.</p>	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	<p>3</p>

	<b>Практическое занятие</b> Обобщающий урок «Обособленные члены предложения».	1	
<b>Тема 6.4.</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК4,ОК7
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
<b>Тема 6.5.</b> Сложное предложение с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК6,ОК7
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обобщающий урок по теме «Сложное предложение».	1	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	



### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.

#### 3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **19.02.10.Технология продукции общественного питания** реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Тема учебного занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
<b>Раздел 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи.	электронные образовательные ресурсы, индивидуальные и групповые проекты
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь.	анализ практических ситуаций
<b>Тема 1.3</b> Т екст как произведение речи.	индивидуальные и групповые проекты
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	анализ практически ситуаций
<b>Тема2.1</b> Фонетика.	индивидуальные и групповые проекты
<b>Тема2.2.</b> Орфоэпия	индивидуальные и групповые проекты
<b>Тема 2.3.</b> Орфография	электронные образовательные ресурсы
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Лексикология и фразеология.	анализ практических ситуаций
<b>Тема 3.1</b> Лексика.	индивидуальные и групповые проекты
<b>Тема 3.2.</b> Фразеология.	электронные образовательные ресурсы
<b>Тема 3.3.</b> Лексические нормы.	индивидуальные и групповые проекты
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> Морфемика,словообразование, орфография.	электронные образовательные ресурсы
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика.	индивидуальные и групповые проекты
<b>Тема 4.2.</b> Словообразование.	индивидуальные и групповые проекты
<b>Тема 4.3.</b> Орфография.	электронные образовательные ресурсы
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> Морфология и орфография	анализ практических ситуаций
<b>РАЗДЕЛ 6.</b> Синтаксис и пунктуация.	электронные образовательные ресурсы

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	электронные образовательные ресурсы
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------

### 3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Филология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Компьютер

Стенды, плакаты, портреты.

Технические средства обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

1. Герасименко Н.А. Русский язык Среднее профессиональное образование М., 2019

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2020.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2020.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2020.

**Дополнительные источники**

5. ВоителеваТ.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.

**Словари**

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2020.

8. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

9. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

10. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.

11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М..2020

**Интернет- ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и</b>
-----------------------------------------------	----------------------------------

	<b>оценки</b>
<p>ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>ЛР-3: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>ЛР-4: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-5: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, о сознании своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-10: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию</p>	<p>тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод; выполнение практической работы; устный опрос</p>

<p>как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР-12: эстетическое отношение к миру;</p> <p>ЛР-13: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>	
<p>МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; МР-7: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>МР-8: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>тестирование;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>комбинированный метод;</p> <p>выполнение практической работы;</p> <p>устный опрос</p>
<p>ПР-1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР-2: сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>тестирование;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>комбинированный метод;</p> <p>выполнение практической работы;</p> <p>устный опрос</p>

ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР-7: сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;