

Приложение  
к ОПОП по специальности  
43.02.15 Поварское и  
кондитерское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Государственного автономного профессионального**  
**образовательного учреждения**  
**«Суражский промышленно-аграрный техникум»**

**на базе основного общего образования**

**Сураж, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы воспитания

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы

## **Аннотация рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных

государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно. Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в конкретных ООП СПО.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СПАТ, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СПАТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства,

определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ СПАТ.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и



свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>Патриотическое воспитание</b>
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
<b>Эстетическое воспитание</b>
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

<p>российского и мирового художественного наследия.</p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>
<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p align="center"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>
<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>
<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p>
<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>
<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p>
<p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p align="center"><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>Экологическое воспитание</b>
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной

деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.
Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества .
<b>Патриотическое воспитание</b>
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГПТУ №22 создано на основании приказа Государственного Комитета Совета Министров РСФСР по профтехобразованию от 5 июля 1966 г. № 382 и приказа Брянского областного управления профтехобразования № 215 от 9 июня 1966г.

— ГПТУ №22 преобразовано в Техническое училище №8 — приказ Госпрофобразования РСФСР №195 от 16.06.1978 г., приказ Брянского облуправления профтехобразования № 437 от 12.07.1978г.;

— ТУ № 8 преобразовано в Среднее профессионально-техническое училище №22 — приказ Госкомитета РСФСР по профтехобразованию №213 от 04.09.1984г., приказ Брянского облуправления профтехобразования № 664 от 02.10.1984г.

— СПТУ № 22 реорганизовано в Профессионально-техническое училище №22 – приказ Министерства народного образования РСФСР №137 от 17.04.1989г., приказ Управления народного образования Брянского облисполкома № 197 от 24.05.1989г.

— ПТУ №22 реорганизовано в Профессиональное училище № 22 – приказ Министерства образования РФ №263 от 15.07.1994г., приказ по Управлению образованием администрации Брянской области № 281 от 06.06.1995г.

— ПУ №22 переименовано в ГОУ НПО ПУ №22 – приказ Министерства образования РФ от 15.07.1994г. №263, приказ Управления образования администрации Брянской области № 219 от 09.04.2001г.

— ГОУ НПО ПУ №22 г. Суража реорганизовано в ГОУ НПО Профессиональный лицей № 22 на основании совместного приказа Министерства образования РФ и Управления образования администрации Брянской области №1700/311 от 21.04.2003г.

— 01.01.2011г. ГОУ НПО ПЛ № 22 изменило тип на государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 22» (ГБОУ НПО ПЛ № 22) на основании приказа департамента общего и профессионального образования Брянской области от 26.11.2010г. №2331.

05.05.2012 государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей №22» изменило тип и вид на государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Суражский промышленно — аграрный техникум» (ГБОУ СПО СПАТ) на основании приказа Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 05.05.2012 № 902.

ГАПОУ СПАТ реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
  - идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
  - активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.
- Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;

-баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

-воспитание в коллективе и через коллектив;

-развитие структуры студенческого самоуправления;

-организация работы с одаренными студентами;

-приобщение к здоровому образу жизни;

-организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;



- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Техникуме организуются разновозрастные объединения, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» ; «Большая перемена» ; «Лидеры России» , Мы Вместе» (волонтерство) ;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

**Основными модулями** являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

-использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

-использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

#### **Дополнительное содержание:**

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности;
- участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в специальности;

- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
  - внедрение элементов геймификации в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма профессии/специальности, в том числе с применением программных продуктов;
- организация менторских и наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

## **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

-сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

-планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

#### **Дополнительное содержание:**

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;  
проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей -инвалидов, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **Дополнительное содержание:**

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
  - разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
  - создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
  - содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;

- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью;
- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

#### **Дополнительное содержание:**

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
- создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных со специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;

- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

-организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);



- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Дополнительное содержание:**

- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью;
- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
- создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок,

- практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
  - размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;
  - формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех студентов.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

- создание в группах родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,;
- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.).
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в Техникуме;
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с Техникумом, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### **Дополнительное содержание:**

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- проведение семинаров и тренингов по кибергиgiene, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в отрасли, с учетом специфики специальности;
- создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные со специальностью;
- разработка индивидуальных и коллективных проектов по кибербезопасности, включая взаимодействие с государственными органами, бизнес-структурами и научными учреждениями;

- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной специальности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Дополнительное содержание**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает: - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); - экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Дополнительное содержание:**

- экскурсии в различные Подразделения, на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессии;
- организация мастер-классов, семинаров с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
- проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;
- создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
- внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;
- проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.
- создание и функционирование Центра карьеры.

## **Дополнительные модули**

### **Модуль Студенческий спортивный клуб «Олимп»**

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения.

ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Техникуме, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судьи, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе техникума действует Студенческий спортивный клуб «Олимп».

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
- организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Департаментом образования и науки.



- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников;

Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий.

### **Модуль Волонтерский**

#### **отряд «Доброволец»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Техникума:
  - социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
  - событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
  - просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
  - общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных

с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.); -зоо волонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Результаты:

- формирование ответственной, здоровой личности;
- формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение детей и подростков к общественно- значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на ВТУ и учёте в КДН

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ СПАТ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией
------------------------	--------------------------------------

	<b>и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения

	учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель-организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГАПОУ СПАТ;

Положение «О студенческом общежитии»;

Положение «О работе со студентами «Группы риска»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение о работе волонтерского отряда «Доброволец»;

Положение «о медиации обучающихся»;

Положение «О библиотеке»;

Положение «О классном руководителе»;

Положение «О профессиональной этике»

Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся»

Положение «О физическом воспитании обучающихся»

Положение «О родительском комитете»

Положение о спортивном клубе «Олимп»

Положение «О студенческом совете обучающихся»  
Положение «Об организации и проведении учебных сборов».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГАПОУ СПАТ **положении** о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся

Обучающимся студентам очной формы обучения назначается

повышенная государственная академическая стипендия:

- успевающим на «отлично» в течение не менее 2-х следующих друг за другом промежуточных аттестаций, в размере 100% от государственной академической стипендии;
  - успевающим на «отлично», в размере 75% от государственной академической стипендии;
- успевающим на «хорошо» и «отлично», но имеющих 75% оценок «отлично» от общего количества оценок за семестр, в размере 50% от государственной академической стипендии;
- успевающим на «хорошо» и «отлично», в размере 25% от государственной академической стипендии.

1.1. Повышенная стипендия в размере 25% от государственной академической стипендии в месяц, выплачивается обучающимся, выполняющие функции старост в группах, на основании приказа директора ГАПОУ СПАТ.

1.2. Студенты могут получить единовременное поощрение за особые достижения. Единовременное поощрение обучающимся выплачивается на основании приказа руководителя по представлению стипендиальной комиссии ГАПОУ СПАТ:

- обучающимся, ставшим участниками заочных (дистанционных) мероприятий различного уровня в размере 50% государственной академической стипендии;
- обучающимся, ставшим участниками очных муниципальных, зональных, областных мероприятий (конференции, конкурсы, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, смотры, соревнования) в размере 150% государственной академической стипендии;
- обучающимся, принимающим активное участие в общественной жизни техникума; обучающимся - волонтерам в размере 100% государственной академической стипендии;
  - обучающимся, ставшим победителями в очных муниципальных, зональных мероприятий (конференции, конкурсы, олимпиады, смотры, соревнования) в размере 250% государственной академической стипендии;
  - обучающимся, ставшим победителями в очных областных мероприятиях (конкурсы профессионального мастерства, смотры, олимпиады, спартакиады, чемпионаты, проекты) в размере 350% государственной академической стипендии;
  - обучающимся, ставшим участниками в очных мероприятиях всероссийского, федерального уровней (конкурсы профессионального мастерства, отборочные соревнования) в размере 400% государственной академической стипендии;
  - обучающимся, ставшим победителями в очных мероприятиях всероссийского, федерального уровней в размере 500% государственной академической стипендии.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГАПОУ СПАТ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Техникума, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Техникум участвует наряду с другими



социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: - какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились?

- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»

<https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство)

<https://onf.ru>.

«Разговоры о важном»

<https://razgovor.edsoo.ru/>

**отраслевые конкурсы профессионального  
мастерства:**

движение

профессионалы»;

«Абилимпикс».

«Молодые

движение



# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*ГАПОУ Суражский промышленно-аграрный техникум*

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия–страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе»(волонтерство)<https://onf.ru/>;отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Молодые профессионалы»;

Движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации**, в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
сентябрь				
01.09	День знаний. Торжественная линейка	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Администрация техникума, педагогический состав
04.09. 11.09. 18.09. 25.09.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в сопровождении Гимна России.)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
09.09. 16.09. 23.09. 30.09	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. (осуществляется в сопровождении Гимна России. Спуск флага – в конце каждой учебной недели)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУ СПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
04.09. 11.09. 18.09. 25.09.	Разговоры о важном.	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
04.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУ СПАТ	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классный руководитель
07.09	Мастер-класс «Медиация как метод альтернативного разрешения споров»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
8.09	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Преподаватели русского языка, классный руководитель

06-08.09	Тестирование обучающихся на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	2 курс	ГАПОУ СПАТ	Педагог –психолог Янченко Т.В.
08.09	День Здоровья «Осенний кросс»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Руководитель физ. воспитания Паентко Л.М.
13.09	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель, зав.библиотекой
22.09	Классный час «80 лет со дня освобождения Суража и Суражского района от немецко-фашистских захватчиков»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
23.09	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	Студенты техникума, преподаватели	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
01-30.09	«Месячник безопасности»: антитеррористическая, информационная, противопожарная, санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, руководитель-организатор ОБЖ, классный руководитель
октябрь				
02.10. 09.10. 16.10. 23.10. 30.10.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в сопровождении Гимна России.)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
07.10.	Церемония спуска Государственного	Студенты,	ГАПОУ СПАТ	Заместитель

14.10. 21.10. 28.10.	флага Российской Федерации. (осуществляется в сопровождении Гимна России. Спуск флага – в конце каждой учебной недели)	преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ		Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
02.10. 09.10. 16.10. 23.10. 30.10.	Разговоры о важном.	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
02.10	Международный день пожилых людей	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классные руководители, соц. педагог
02.10	День среднего профессионального образования	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Администрация техникума, классный руководитель
05.10	День учителя	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Администрация техникума, классный руководитель
06.10	Семинар для обучающихся техникума «Медиативные техники в разрешении конфликтных ситуаций»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
10-14.10	Неделя без турникетов – Всероссийская акция	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Администрация техникума, классный руководитель
13.10	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
17. 10	Мероприятие на тему «Битва под Москвой»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Преподаватели истории, классные руководители
По плану	Работа с классными руководителями	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР
25.10	Мир моих увлечений (о культуре досуга)	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Зав. библиотекой, классный руководитель
27.10	Акции «Осторожно, экстремизм!» «Безопасный интернет»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Преподаватели информатики, классные руководители

30.10	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Администрация техникума, классный руководитель
ноябрь				
06.11. 13.11. 20.11. 27.11.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в сопровождении Гимна России.)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
11.11. 18.11. 25.11.	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. (осуществляется в сопровождении Гимна России. Спуск флага – в конце каждой учебной недели)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
06.11. 13.11. 20.11. 27.11.	Разговоры о важном.	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
03.11	День народного единства	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классные руководители
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Преподаватели истории, классные руководители
09.11	Спортивные соревнования, приуроченные к Международному Дню толерантности	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Руководитель физ. воспитания, классные руководители
10.11	Классный час «Последствия нашей неосведомленности»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
12.11	Роль профессионального образования в образовательном и воспитательном процессе - беседа	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Администрация техникума, классный руководитель
11.11	Тренинг «Дружба и приятельские	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Зав. библиотекой, преподаватели



	отношения»			литературы, классные руководители
17.11	Международный день отказа от курения	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Соц. педагог, классный руководитель
20.11	День начала Нюрнбергского процесса	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
24.11	Праздничный концерт, Посвященный Дню матери в России	Классные руководители представители администрации ГАПОУСПАТ, студенты	ГАПОУ СПАТ Актовый зал	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классные руководители
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классные руководители
декабрь				
04.12 11.12 18.12 25.12	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в сопровождении Гимна России.)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
02.12 09.12 16.12 23.12 30.12	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. (осуществляется в сопровождении Гимна России. Спуск флага – в конце каждой учебной недели)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
04.12 11.12 18.12 25.12	Разговоры о важном.	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
01-06.12	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Выбери жизнь»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Соц. педагог, классный руководитель
04.12	Мероприятие на тему «Памятная дата России: День Неизвестного Солдата»	Классные руководители	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классные руководители

		представители администрации ГАПОУСПАТ, студенты		
05.12	Международный день инвалидов (3 декабря)	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Соц. педагог, классный руководитель
06.12	День информатики в России Всероссийская акция «Час когда». Тематический урок информатики (4 декабря)	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Преподаватели информатики, классный руководитель
12.12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
21.12	Классный час «Мои права и обязанности»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Преподаватели истории, классный руководитель
Последняя неделя месяца	Праздничное мероприятие, посвященное Новому 2023 году	Классный руководитель представители администрации ГАПОУСПАТ, студенты	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классный руководитель
По плану	Работа с классными руководителями		ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР
В течение месяца	Акция #Новогодние окна	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классный руководитель
По плану	Мероприятия, посвященные новогодним праздникам и каникулам	Классные руководители представители администрации ГАПОУСПАТ, студенты	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР

январь				
01-14.01	Новогодние каникулы	1-4 курс		Даниленко О.А.-зам. директора по ВР
15.01 22.01 29.01	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в сопровождении Гимна России.)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
20.01 27.01	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. (осуществляется в сопровождении Гимна России. Спуск флага – в конце каждой учебной недели)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
15.01 22.01 29.01	Разговоры о важном.	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
19.01	Классный час «Умение общаться- путь к успеху»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
25.01	Родительское собрание по группам по вопросам сохранения и укрепление здоровья подростков родителями	Родители (законные представители), классные руководители представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
27.01	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
В течение	Проведение социально-психологического	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Педагог-психолог

месяца	тестирования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ			
февраль				
05.02 12.02 19.02 26.02	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в сопровождении Гимна России.)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
03.02 10.02 17.02 24.02	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. (осуществляется в сопровождении Гимна России. Спуск флага – в конце каждой учебной недели)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
05.02 12.02 19.02 26.02	Разговоры о важном.	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Преподаватели истории, классный руководитель
09.02	Классный час «Мой профессиональный выбор. Прав ли я?»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
16.02	Классный час «Мир без вредных привычек»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
21.02	Квест «Бравый боец всегда молодец!»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по

				ВР, классный руководитель
22.02	День защитника Отечества. Конкурсная программа для парней	Классные руководители представители администрации ГАПОУСПАТ, студенты	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, руководитель-организатор ОБЖ, классные руководители
01-28.02	Месячник оборонно – массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Руководитель-организатор ОБЖ, классные руководители
01-28.02	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
март				
04.03 11.03 18.03 25.03	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в сопровождении Гимна России.)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
02.03 09.03 16.03 23.03 30.03	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. (осуществляется в сопровождении Гимна России. Спуск флага – в конце каждой учебной недели)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
04.03 11.03 18.03 25.03	Разговоры о важном.	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
01.03	Всемирный день иммунитета	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Фельдшер, классный руководитель
07.03	Классный час «История праздника 8 марта»	Классные руководители	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классный руководитель

		представители администрации ГАПОУ СПАТ, студенты		
14.03	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Зав.библиотекой, классные руководители
17.03	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Классный руководитель представители администрации ГАПОУ СПАТ, студенты	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классный руководитель
20.03	Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель, преподаватели литературы
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Соц. педагог, мед. работник, классный руководитель
27.03	Всемирный день театра	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
29.03	Классный час «Кулинарный поединок»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
апрель				
01.04 08.04 15.04 22.04 29.04	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в сопровождении Гимна России.)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУ СПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
06.04 13.04	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. (осуществляется в сопровождении Гимна России)	Студенты, преподаватели, представители	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ

20.04 27.04	.Спуск флага – в конце каждой учебной недели)	администрации ГАПОУСПАТ		
01.04 08.04 15.04 22.04 29.04	Разговоры о важном.	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
07.04	День Здоровья «Все на старт»	Классный руководитель представители администрации ГАПОУСПАТ, студенты	ГАПОУ СПАТ	Администрация техникума, руководитель физ.воспитания, классный руководитель
12.04	Классный час: День космонавтики (12 апреля – День космонавтики)	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
20.04	Всероссийская акция «День единых действий»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Руководитель-организатор ОБЖ, классные руководители
22.04	Экологическая акция «Зеленый десант», «Чистый город»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
24.04	Показ кинофильмов из цикла «ВОВ в кинохронике и художественных фильмах»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классные руководители
С 25.04	Благоустройство памятников погибшим воинам-землякам	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Руководитель волонтерского отряда
26.04	Классный час: День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классный руководитель

С 26.04	Всероссийская молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классный руководитель
апрель	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Администрация техникума, классный руководитель
май				
06.05 13.05 20.05 27.05	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в сопровождении Гимна России.)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
04.05 11.05 18.05 25.05	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. (осуществляется в сопровождении Гимна России. Спуск флага – в конце каждой учебной недели)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
06.05 13.05 20.05 27.05	Разговоры о важном.	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
01-09.05	Всероссийская молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классный руководитель
03.05	Классный час «День Победы»	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
09.05	День Победы (митинг, бессмертный полк)	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели истории, руководитель –организатор ОБЖ
10.05	Классный час Международный день музеев; экскурсия в Суражский краеведческий музей	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
17.05	Классный час « Этикет »	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель



24.05	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели русского языка и литературы
июнь				
03.06 10.06 17.06 24.06	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в сопровождении Гимна России.)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
01.06 08.06 15.06 22.06 29.06	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. (осуществляется в сопровождении Гимна России. Спуск флага – в конце каждой учебной недели)	Студенты, преподаватели, представители администрации ГАПОУСПАТ	ГАПОУ СПАТ	Заместитель Директора по ВР, руководитель – организатор ОБЖ
01.06	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Студенты техникума	ГАПОУ СПАТ	Руководитель физ. воспитания, классные руководители
05.06	День эколога и Всемирный день защиты окружающей среды	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классные руководители
11.06	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, классные руководители
21.06	Классный час: День памяти и скорби – день начала ВОВ	Студенты группы	ГАПОУ СПАТ	Классный руководитель
01.-30.06	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни в преддверии Международного Дня борьбы с наркоманией	1-4 курс	ГАПОУ СПАТ	Даниленко О.А.-зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители

