

*Приложение*  
*к ОПОП по специальности*  
*29.02.07 «Производство изделий из бумаги и картона»*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.15 «География»**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Суражский промышленно-аграрный техникум»

**Разработчик:**

Шестеро Н.Д.. – преподаватель общественных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является базовой общеобразовательной дисциплиной и входит в основную профессиональную образовательной программу в соответствии с ФГОС по специальности СПО

29.02.07 «Производство изделий из бумаги и картона»

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций согласно ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Изучение предмета заканчивается дифференцированным зачетом.

### **1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»</b>			
<b>Наименование тем программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<b>Введение.</b>	Источники географической информации.	<b>1</b>	ОК 5
<b>Тема1. Политическое устройство мира.</b>	Политическая карта и этапы её формирования. Типология стран по уровню социально –экономического развития	<b>2</b>	ОК 5
	<i><b>Практические работы</b></i> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Анализ карт. Составление картосхем и простых карт	2	ОК 1, ОК 4
<b>Тема2. География мировых природных ресурсов</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды .Природные ресурсы: виды и особенности размещения	<b>2</b>	ОК 07

	<p><b><i>Практические работы</i></b></p> <p>Выявление наиболее типичных экологических проблем , возникающих при использовании различных видов ресурсов. Поиск возможных путей их решения</p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов</p>	2	ОК 1, ОК 4
<b>Тема3.География населения мира.</b>	<p>Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения Расовый, этнический и религиозный состав населения Земли Размещение и миграция населения. Урбанизация</p>	3	ОК 09
	<p><b><i>Практические работы</i></b></p> <p>Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира</p>	1	ОК 04, ОК 01
<b>Тема4. Мировое хозяйство</b>	<p>Этапы становления и развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское и лесное хозяйство..Горнодобывающая промышленность. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Топливо- энергетический комплекс Metallургический комплекс. Машиностроение Химическая, лесная и лёгкая промышленность. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства . Транспортный комплекс .Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля.</p>	9	ОК 01, ОК 09

	<p><b><i>Практические работы</i></b>  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</p>	2	ОК 04, ОК 01
<b>Тема5. Регионы и страны мира</b>	<p>Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия. Великобритания. Общая характеристика Зарубежной Азии. Япония. Китай. Индия. Общая характеристика Африки. Общая характеристика Северной Америки. США. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мексика. Общая характеристика Австралии и Океании.</p>	<b>15</b>	ОК 01
	<p><b><i>Практические работы</i></b>  Особенности географического положения региона Европа. Причины демографического кризиса стран Европы. Особенности сельского хозяйства стран Азии. Составление сравнительно- географической характеристики двух стран Африки ( ЮАР- Ботсвана). Определение основных направлений международной торговли, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран регионов мира.</p>	6	ОК 09
<b>Тема6.Россия в современном мире.</b>	<p>Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p>	<b>2</b>	ОК 06

	<p><i><b>Практические работы</b></i></p> <p>Оценка современного положения России.</p> <p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p>	2	ОК 02
<b>Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	Глобальные проблемы человечества. Итоговое повторение и обобщение.	2	ОК 06, ОК 01
	<p><i><b>Практические работы</b></i></p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуаций, а также географических аспектов других глобальных проблем.</p>	1	ОК 07
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины «География» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеется учебный кабинет со всем необходимым оборудованием.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд СПАТ дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### *Для студентов*

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.

7. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020

#### *Для преподавателя.*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

9. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### ***Справочники, энциклопедии***

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### ***Интернет-ресурсы***

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт



Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

2. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>	<p><i>Оценка "5" ставится в случае:</i></p> <p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры</p>	практическая работа в группах
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.		индивидуальная практическая работа
Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития		тестирование, взаимопроверка
Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана		домашняя индивидуальная работа , презентации , рефераты, фронтальный опрос;
Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Умение называть основные показатели качества жизни	соблюдение культуры	текущий контроль в форме

<p>населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы</p>	<p>письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. <b>Оценка "4":</b> 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>фронтального опроса по теме; защиты практических заданий</p>
<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. <b>Оценка "3"</b> (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>домашняя индивидуальная работа, презентации, рефераты, фронтальный опрос; текущий контроль в форме фронтального опроса по теме; защиты практических заданий</p>
<p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные</p>	<p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>домашняя индивидуальная работа, презентации, рефераты, фронтальный опрос; текущий контроль в форме фронтального опроса по теме; защиты практических заданий</p>

<p>горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p><b>Оценка "2":</b></p> <p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>домашняя индивидуальная работа , презентации , рефераты, фронтальный опрос; текущий контроль в форме фронтального опроса по теме; защиты практических заданий</p>
<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>		<p>домашняя индивидуальная работа , презентации , рефераты, фронтальный опрос; текущий контроль в форме фронтального опроса по теме; защиты практических заданий</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы, Азии, Африки,</p>		<p>домашняя индивидуальная работа , презентации , рефераты, фронтальный</p>

<p>Северной и Латинской Америки, Австралии. Сопоставление стран по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.</p>		<p>опрос; текущий контроль в форме фронтального опроса по теме; защиты практических заданий</p>
<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>		<p>домашняя индивидуальная работа, презентации, рефераты, фронтальный опрос; текущий контроль в форме фронтального опроса по теме; защиты практических заданий</p>
<p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>		<p>домашняя индивидуальная работа, презентации, рефераты, фронтальный опрос; текущий контроль в форме фронтального опроса по теме; защиты практических заданий</p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>Объяснять</p>		<p>тестирование в группах;</p>

<p>междисциплинарные связи географии. Знать традиционные и новые источники географической информации.</p>		<p>фронтальный опрос;</p>
<p>Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p>		<p>индивидуальные самостоятельные работы, рефераты по теме, презентации</p>
<p>Объяснять основные направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p>		<p>фронтальный опрос и групповая самостоятельная работа</p>
<p>Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p>		<p>презентации, рефераты, работа в парах</p>
<p>Выделять характерные черты современной научно-технической революции</p>		<p>фронтальный опрос и групповая самостоятельная работа</p>
<p>Выделять характерные черты «зеленой революции».</p>		<p>дифференцированные задания, тестирование, самопроверка</p>
<p>Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p>		<p>рефераты, презентации, домашняя индивидуальная работа</p>
<p>Сопоставлять страны Зарубежной Европы, Азии, Африки, Америки,</p>		<p>тестирование, фронтальный опрос презентации,</p>

Австралии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.		домашняя индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа
--	--	--

**Разработчик:**

ГАПОУ СПАТ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.Д.Шестёро

(инициалы, фамилия)