

Приложение
к ОПОП по специальности
29.02.07 «Производство изделий из бумаги и картона»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Сураж, 2022г.

Организация-разработчик: Суражский промышленно-аграрный техникум

Разработчик: Пикина Н.А., преподаватель иностранного языка
Шурхай О.А., преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
РАЗДЕ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИИ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
РАЗДЕЛ 3 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ, ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ.	10
РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.	22
РАЗДЕЛ 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ	24

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (Gemeinsame Sprache) 70% и «Язык для специальных целей» (Sprache für besondere Zwecke), 30% учебного времени.

Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей немецкого языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
 - умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
 - компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
 - коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
 - учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Формирование ОК, ПК согласно ФГОС СПО 29.02.07 Производство изделий из бумаги и картона	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с участниками деятельности, учитывать позиции участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современно поликультурном мире.</p> <p>ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПР6.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или</p>	<p>методов познания.</p> <p>МР 03. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>изучаемого иностранного языка, так и представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. самообразовательных целях.</p> <p>ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p> <p>ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с</p>
--	--	--	---

	<p>стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		<p>несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы: Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык» разработана с целью реализации среднего (полного) общего образования в пределах ООП по специальностям и профессиям с учетом профиля получаемого профессионального образования (технологический, социально-экономический).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3.3 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Технологический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

1. Русские/россияне за рубежом и немцы в России (выдающиеся люди, поэты, художники, политики, артисты, путешественники, искатели приключений).
2. Особенности невербального общения немцев и русских.
3. История дипломатических отношений России и Германии.
4. Рождественские семейные традиции в Германии и России
5. Экология в России и в Германии – состояние, отношение, взаимосвязь.
6. Мир подростков – тенденции и увлечения (в России и Германии). Что мы знаем друг о друге.
7. История театра в России и Германии (на примере одного или нескольких театров обеих стран).
8. Символика германии
9. Значение немецких имен и фамилий
10. Особенности экономики Германии
11. Праздники Германии.
12. Великие деятели искусства страны изучаемого языка.
13. Автоиндустрия в Германии.
14. Города Германии.
15. Германия: символы, имена, открытия.
16. Средства массовой информации
17. Взятие Рейхстага
18. История Германии в архитектуре.
19. Путешествие по Рейну
20. Мода в Германии: вчера, сегодня, завтра.
21. Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
22. Немецкие письма с Восточного фронта и «образ врага».
23. Зачем учить немецкий язык
24. Национальная кухня Германии
25. Одежда: мода и традиция в Германии.
26. Символика и значение числовых компонентов в немецких фразеологических единицах
27. Немецкоговорящие страны.
28. Приметы и суеверия в Германии и России.
29. Роль немецкого языка в современном мире.
30. Рождество в Германии и России. Символы. Традиции.
31. Самые известные изобретения немцев.
32. Музеи Германии.
33. Онлайн - переводчик: за и против
34. Традиции питания в Германии.
35. Германия: чудеса архитектуры (Кёльнский собор).

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы.

Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры спотенциальными клиентами).

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 117 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка –117 часов

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117 ч
в том числе:	
практические занятия	117ч
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2 полугодие

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» (специальности СПО)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание (89 часов)			
Введение. Определение стартового уровня учащихся.	Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО	1	ОК-1-11,
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК 1-5,
	Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление в речи клише приветствия и прощания. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Соблюдение логики и последовательности высказываний.		
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1-6,8
	Лексика по теме «Внешность». Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Запрос необходимой информации. Составление рассказа-описания друга. Использование полученной информации из текста в сообщении. Правильное употребление в речи определённого и неопределённого артикля. Склонение артикля по падежам, с использованием графической опоры (таблицы).		
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-6
	Лексика по теме «Семья». Беседа об отношениях в семье. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		

	Степени сравнения имен прилагательных. Беседа о проблемах взаимопонимания взрослых и детей. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 1-6,8
	Лексика на тему «Жилище». Использование полученной информации в своем устном высказывании. Совершенствование навыков правильного произношения. Извлечение из текста наиболее важной информации. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Склонение имен существительных. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Контроль грамматических навыков		
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-8
	Лексика по теме. Извлечение необходимой информации из текста. Составление расписания на день. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Тема 6. Хобби, досуг	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-6
	Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Совершенствование умений участвовать в диалоге – обмене информацией. Участие в беседе по теме. Степени сравнения имен прилагательных. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
Тема 7. Описание	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9

местоположения объекта (адрес, как найти)	Лексический материал по теме: «Описание местоположения объекта». Числительные. Совершенствование навыков правильного произношения. Участие в диалоге – расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Реагирование на реплики партнера. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Контроль грамматических навыков.		
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-6
	Лексический материал по теме: «Покупки». Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Участие в диалоге-расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Личное и притяжательное местоимение. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-6,8-9
	Работа над лексикой по теме «Спорт». Совершенствование навыков правильного произношения. Возвратное местоимение sich. Местоимение es. Определение своего отношения к прочитанному Повторение ранее изученной и приобретение новой информации по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
Тема 10. Экскурсии и путешествия	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-9
	Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. Работа со страноведческой информацией. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Глагол. Слабые и сильные глаголы. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		

Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-9
	Лексический материал по теме. Беседа о своей стране, ее истории, достопримечательностях, национальных символах, политическом устройстве. Основные формы глагола. Подготовка докладов «Достопримечательности России». Модальные глаголы. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
Тема 12. Немецкоговорящие страны.	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-11
	Лексический материал по теме: «Немецкоговорящие страны». Изучение немецкоговорящих стран, их географическое положение, климат, флору и фауну, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Глаголы haben, sein. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
Тема 13. Научно-технический прогресс.	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-6,8
	Лексика по теме. Беседа по теме. Высказывание своего отношения к проблеме. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Чтение с извлечением главной информации. Претерит. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 1-9
	Лексика по теме. Беседа о глобальных проблемах экологии. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в сообщении. Полное и точное понимание содержание текста. Подготовка докладов: «Экология моего края». Выполнение		

	грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
Раздел. 2 Профессионально ориентированное содержание (технический профиль) 28 часов			
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники	<i>Содержание учебного материала</i>	7	ОК 1-9
	Пополнение словаря лексикой по теме. Работа с текстами, содержащими лексику. Извлечение из текста наиболее важной информации. Нахождение фрагментов текста, требующих детального изучения. Чтение библиографических текстов. Перфект. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-6,8
	Лексика по теме. Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении. Уточнение и дополнение полученной информации. Беседа о технологическом оборудовании, используемом в целлюлозно-бумажной промышленности. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Плюсquamперфект. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК1-9
	Лексика по теме. Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление лексики по теме. Беседа о применении КТ в целлюлозно-бумажной промышленности. Использование контекста при восприятии текста. Обобщение информации, полученной из текста. Будущее время. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Контрольная работа	Контроль усвоенных знаний, умений и навыков	1	
Тема 18. Отраслевые	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК1-9

выставки	Лексика по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в диалоге. Полное и точное понимание содержание текста, в том числе и с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Повелительное наклонение. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Дифференцированный зачет	Контроль знаний, умений и навыков по изученным темам.	1	ОК 1-9

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: - монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p>
- диалогическая речь	<p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на</p>

	<p>заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p>	<p>Определять структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<p>- ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<p>- изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>

Письмо:

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера.)

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме.

Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной или письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 20 мест;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, учебники, словари немецко – русские и русско-немецкие и др.);
- рабочая доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободным доступом в Интернет.
- Проектор
- Интерактивная доска

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей – Ростов на Дону: «Феникс», 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Бим И.Л. Учебник немецкого языка 10-11 класс,- «Просвещение» 2019.
2. Воронина Г.И. Учебник немецкого языка (Контакты),- М.: Просвещение 2019 год
- Кравченко А. П. Немецкий язык для колледжей» - Изд.: «Феникс» (СПО), 2019г.
3. Гальскова Н.Д., Л.Н. Итак, немецкий!; учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному языку для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2019
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2020.
5. Зорина Н.В. Deutsch – Kommunikativ. Немецкий язык за 120 часов – Изд.: Уайли Москва, 2019
6. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
7. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка. Учебное пособие для СПО. 3-е издание. М., «Юрайт», 2021.
8. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей- Ростов на Дону: «Феникс», 2019 г.
9. Немецко-русские разговорники, немецкая литература, газеты, журналы, справочники, энциклопедии.
10. Синельщикова Л.В. Грамматический справочник немецкого языка: учебное пособие – Ростов на Дону.: Феникс, 2020.

11. Подгорная Л.И. 20 текстов для чтения и обсуждения: Учебное пособие по немецкому языку. – СПб.: КАРО, 2019
12. Постникова Е.М. Тексты для чтения на немецком языке – К.: А.С.К., 2021
13. Царькова В.Б. mit Deutsch in die modernen Welt: 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2019
14. Ярцев В.В. Немецкая грамматика. Тесты. 5-11 класс. Учебное пособие – М.: московский лицей, 2020

Интернет-ресурсы

1. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>
2. <http://www.kaleidos.de/alltag/>
3. <http://www.young-germany.de/>
4. <http://www.deutschlern.net/>
5. <http://www.spiegel.de/>
6. <http://www.juma.de/>
7. <http://www.dwds.de/>
8. <http://www.wissen.de/>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Контрольная работа
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Внеаудиторная самостоятельная работа
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Внеаудиторная самостоятельная работа
Умения:		
<i>говорение</i>		
– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Внеаудиторная самостоятельная работа
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных /прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Тестирование Зачет

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий
<i>аудирование</i>		
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Внеаудиторная самостоятельная работа
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Внеаудиторная самостоятельная работа
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	ОК 1-9 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий
<i>чтение</i>		
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий Контрольная работа
<i>письменная речь</i>		
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	ОК 1-9 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий