

*Приложение к ОПОП  
по специальности 35.02.16*

*Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования”.

**Организация-разработчик: ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»**

## Содержание

1.	ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

## 1.1. Область применения учебной программы.

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования”.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций согласно ФГОСпо специальности:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос. языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать вчс.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Говорение:

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуации официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные действия;

2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать доклады;

3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

### II Аудирование:

1. понимать относительно полный (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы. Предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3. оценивать важность, новизну информации, определять своё отношение к ней.

### III Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### IV Письменная речь:

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

2. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране, странах изучаемого языка;

3. использовать знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны **знать, понимать:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<i>Учебная нагрузка (всего)</i>	117
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	51/66
<b>Аттестация в форме диф. зачёта</b>	<b>2 семестр</b>

Дисциплина предусматривает подготовку и разработку индивидуальных проектов. Перечень тем:

- 1) «Мой любимый актёр, актриса»
- 2) «Английский как глобальный язык»
- 3) «Приметы и суеверия»
- 4) «Элементы экономики в системе здравоохранения России и Англии»
- 5) «Англия - мифы и реальность»
- 6) «Знаменитости и их семьи»
- 7) «Гид по Москве»
- 8) «Супермаркеты города».
- 9) «Спортивные клубы моего города»
- 10) «Путешествие по Великобритании»
- 11) «Россия – моя страна»
- 12) «Всё о Великобритании».
- 13) «Образование в России и Англии»
- 14) «Сходства и различия традиционных праздников в России и в Британии»
- 15) «Пути изучения английского языка с помощью компьютера и Интернета»
- 16) «Семь чудес света»
- 17) «Проблемы окружающей среды»
- 18) «Достопримечательности Лондона»
- 19) «Праздники в Великобритании»
- 20) «Особенности системы английских личных имён»
- 21) «Влияние кросс-культурного компонента на кулинарное искусство России и Великобритании»
- 22) «Достижения науки и техники» (сельскохозяйственные)
- 23) «Современные с.х машины и механизмы»

- 24) «Международные, российские, региональные выставки»
- 25) «Волонтёрское движение в России»
- 26) «Традиции питания в Великобритании и США»
- 27) «Английские свадебные традиции»
- 28) «Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века»
- 29) «Женщины-монархи в Британской истории»
- 30) «Загадки Стоунхенджа»
- 31) «История развития Тауэра и Петропавловской крепости»
- 32) «Мода в Великобритании: вчера и сегодня»
- 33) «Молодежная культура Эмо-кидз в России и Британии»
- 34) «Начальная школа в Британии»
- 35) «Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку»
- 36) «Права ребёнка в России и Великобритании»
- 37) «Проблемы молодёжи и пути их решения»
- 38) «Самые известные изобретения британцев»
- 39) «Средства массовой информации в Великобритании и США»
- 40) «Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики»
- 41) «Удивительный мир сонетов У. Шекспира»
- 42) «Женщины-монархи в Британской истории»
- 43) «Знаменитые художники России и Великобритании»
- 44) «История английского языка»
- 45) «Влияние интернет-сленга на молодёжь»

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 - Основное содержание – 89 часов</b>			
1.1. Введение. Описание человека.	<p>1. Уметь вести диалог с одноклассниками</p> <p>2. Рассказывать о своих интересах, проблемах, планах на будущее</p> <p>3. Соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p>4. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Введение и повторение Л.М по таким тематикам, как «Внешность», «Национальность», «Образование», «Личностные качества», «Род занятий», «Должность», «Место работы». Отработка данных тем в устной и письменной речи учащихся. Составление диалогов по изучаемой теме и умение вести беседу, отвечать на вопросы по изучаемой тематике.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>1. Склонение глагола «to be» в Present Simple.</p> <p>2. Образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом to be.</p> <p><b>Практика речи:</b> Описание человека. Расскажите о себе.</p>	<b>5</b>	ОК2, ОК 4-11
1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<p>Введение Л.М по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности».</p> <p>Активация нового Л.М в устной и письменной речи учащихся. Работа с текстовым материалом по теме «Семейные ценности». Аргументация и контраргументация на основе прочитанного текстового материала, умение высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>1. Грамматический материал по теме «There is/ There are».</p> <p>2. Наречия и словосочетания, характерные для Present Simple.</p> <p>3. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.</p> <p><b>Практика речи:</b> Рассказ о своей семье и семейных взаимоотношениях, домашних</p>	<b>7</b>	ОК 1-5, ОК 9-11

	обязанностях.		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	1	
1.3 Описание жилища и учебного заведения.	Введение Л.М по теме «There is no Place like Home». Активизация Л.М в речи учащихся. Развитие навыков говорения с использованием активного словаря урока. Работа с текстовым материалом по теме «Дома в Великобритании». Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения информации. Аргументация и контраргументация. Сравнение условий для жизни в России и Великобритании (на основе жилищных условий). Дополнительное чтение текстового материала по теме «Сколько людей, столько и мнений». Написать сочинения по теме «Дом моей мечты».	7	ОК 1-11
	<b>Грамматика:</b> 1. «Конструкции there is, there are». 2. Предложения с оборотом «there is/are», особенности и правила перевода таких предложений.		
	<b>Практика речи:</b> Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Описание жилища и учебного заведения».	1	
1.4 Распорядок дня студента в колледже.	Введение нового ЛМ по теме «What do College Students Do?», «A Dream Classroom» и его отработка в устной и письменной речи учащихся. Работа с текстовым материалом по теме «Наши мечты». Аргументация и контраргументация, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, приводить примеры. Умение вести рассказ и диалог по теме «Лицей, в котором я учусь», представить и разрекламировать своё учебное заведение.	7	ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 11
	<b>Грамматика:</b> 1. Количественные и порядковые числительные. 2. Время. Предлоги времени. 3. Множественное число существительных. 4. Предлоги места и направления. 5. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу.		
	<b>Практика речи:</b> Распорядок дня студента. Колледж моей мечты.		
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Распорядок дня студента в колледже».	1	

1.5 Хобби, досуг.	<p>Введение Л.М по теме «Хобби. Досуг» и его активизация в устной и письменной речи учащихся. Умение грамотно и правильно использовать активный словарь урока в различных ситуациях. Работа с текстовым материалом по теме» Занятия и увлечение». Развивать и совершенствовать умения рассказывать о своём хобби и досуге, вести диалоговое общение в рамках данной тематики. Развивать навыки аудирования и выполнения заданий по прослушанному тексту. Работа с текстом «различные виды коллекционирования книг», его анализирование и составление таблицы.</p> <p><b>Грамматика:</b> 1. Инфинитив.</p> <p><b>Практика речи:</b> Хобби, увлечение, досуг, рабочий день и выходные.</p>	7	ОК 1-9
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Хобби. Досуг».	1	
1.6 Описание местоположения объекта.	<p>Введение Л.М по теме «Описание местоположения», «Город, деревня, инфраструктура».. Работа с рассказом на тему «Наш край. Географическое положение. История» (ознакомление с интересными фактами и отработка Л.М). Развивать навыки говорения и устной речи в рамках изучаемой темы. Работа с текстовым материалом по теме «Москва. Местонахождение. Географическое положение. Достопримечательности». Обсуждение тему «Преимущества и недостатки жизни в городе и в пригороде». Аргументация и контраргументация всех фактов. Умение вести диалог по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> 1. Герундий. 2. Наречия и выражения места и направления.</p> <p><b>Практика речи:</b> Описание местоположения объекта.</p>	7	ОК 1-5, ОК 9-11
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Описание местоположения объекта».	1	

1.7 Магазины, товары, совершение покупок.	<p>Введение Л.М по данной теме. Развитие навыков говорения и устной речи. Чтение текста и работа с текстовым материалом по теме «Покупки», «Магазины». Развивать навыки аргументации и контаргументации на основании прочитанных текстов. Упражнения на соответствия. Работа с Л.М. Аудирование и работа с прослушанным текстом на отработку понимания содержания.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неопределённые местоимения – some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything.</li> <li>2. Неопределённые местоимения и особенности их употребления в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</li> </ol> <p><b>Практика речи:</b> Описание магазинов, их местонахождение, ассортимент товаров. Какие бывают магазины и методы торговли?</p>	7	ОК 4-5, ОК 9-11
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Магазины, товары, совершение покупок».	1	
1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<p>Введение Л.М по теме «SportsonLand, inWater, intheAir», и их активизация в устной речи и говорении. Виды спорта. Аудирование. Выполнение заданий по прослушанному тексту на отработку понимания содержания прочитанного. Спорт в России и Великобритании. Здоровье и спорт. Чтение текстов и работа с Л.М. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Спортивные игры и их разнообразие, правила.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилагательные. Виды прилагательных</li> <li>2. Степени сравнения прилагательных - простых и сложных.</li> <li>3. Сравнительные союзы – as...as, not so ... as.</li> </ol> <p><b>Практика речи:</b> Роль и значение спорта в жизни человека. Любимый вид спорта и почему?</p>	7	ОК 11
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Sports on land, in Water, in the Air».	1	
1.9 Экскурсии и путешествия.	<p>Введение Л.М по теме «What are you doing now?». Отработка Л.М в устной и письменной речи учащихся. Составление диалогов с использованием активного словаря урока. Чтение текста «Планирование путешествия». Работа с текстовым материалом на понимание. Путешествие по Великобритании. Составление точного графика и расписания своего рабочего дня и выходного по времени.</p> <p><b>Грамматика:</b></p>	7	ОК 1-5, ОК 9

	<p>1. Образование Present Continuous (ключевые слова, формула, образование утвердительных. Отрицательных и вопросительных предложений).</p> <p>2. Конструкция to be going to.</p> <p>3. Сравнение времён Present Simple и Present Continuous.</p> <p><b>Практика речи:</b> Рассказывать о своих планах, путешествие (о том, что собираетесь делать и что хотите посмотреть). Описывать картинки, что делают люди.</p>		
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Application for Schengen Visa» (Путешествие и экскурсии. Умение правильно заполнять шенговскую карточку).</p>	1	
1.10 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p>Введение Л.М по теме «Russia – our beloved country», «Moscow: It is Past and Present» Развитие навыков говорения и умения в рамках изучаемой темы. Москва и её достопримечательности. История Москвы. Политическая система в России. Президенты страны. Национальные символы России. Государственные органы власти в России, их функции, роль и назначение. Чтение текстов и введение информации на основе текстовых материалов, аудированных текстов. Умение составлять и вести беседу по данной теме, поддерживать разговор.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>1. Грамматическое время «Future Simple» (ключевые слова, формула, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений).</p> <p>2. Грамматическое время «Past Simple» (ключевые слова, формула, образование утвердительных, вопросительных и отрицательных типов предложений).</p> <p>3. Конструкция used to + Инфинитив.</p> <p><b>Практика речи:</b> Россия – моя страна. Политическая система в России – все её плюсы и минусы. Столица нашей Родины.</p>	7	ОК 1-5, ОК 9-11
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Russia – our beloved country».</p>	1	
1.11 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,	<p>Введение Л.М по теме «A Glimpse of Britain», «Customs, Traditions, Superstitions». Активизация Л.М в устной и письменной речи учащихся на основе Л.М. по англоговорящей стране Великобритания. Великобритания, её географическое положение (климат, флора, фауна). Политическое устройство Великобритании. Национальная символика страны (герб, флаг, гимн). Традиции и обычаи Великобритании, всех англоговорящих стран (Канада, Англия, Ирландия и т.д.).</p>	7	ОК1-11

национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Аудирование. <b>Грамматика:</b> 1. Страдательный залог ThePassiveVoice. 2. Сравнение пассивного и активного залога. 3. Артикли с географическими названиями. <b>Практика речи:</b> Путешествие по Великобритании. Все особенности страны (уметь рассказать и представить страну).		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Англоговорящие страны».	1	
1.12 Научно-технический прогресс	Введение Л.М по теме «Wonders of the World». Активизация активного словаря урока в устной и письменной речи учащихся. Выдающиеся деятели России и Великобритании (их изобретения и вклад в развитие). Составление таблицы на основе сравнения двух стран. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Семь чудес света (описание, история появления). <b>Грамматика:</b> 1. Условные предложения. 2. Типы условных предложений (их особенности и правила образования – I тип, II тип, III тип). 3. Союзы, используемые в придаточных условия. <b>Практика речи:</b> Семь чудес света.	7	ОК 4-5, ОК 9-11
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Научно-технический прогресс».	1	
1.13 Человек и природа. Экологические проблемы.	Введение Л.М по теме «Man and Nature». Активизация активного словаря урока в устной и письменной речи учащихся. Загрязнение окружающей среды. Глобальное потепление и его последствия. Аудирование. Чтение и работа с текстовыми материалами с целью извлечения новой информации. Аудирование и работа со стихотворением. Фонетика и отработка звуков в чтении и произношении. Животный мир. Кто может спасти нашу планету? Экологические проблемы. <b>Грамматика:</b> 1. Согласование времён. Правила и все формулы. 2. Прямая и косвенная речь. Все правила. 3. Указательные местоимения и наречия места и времени в косвенной речи. <b>Практика речи:</b> Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы.	7	ОК 4-5, ОК 9-11

	<b>Контрольная работа</b> по теме: «ManandNature».	1	
<b>Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание – 28 часов</b>			
2.1 Физические и природные явления.	<p>Введение Л.М. по теме. Активизация их в устной и письменной речи учащихся. Ознакомление с физическими явлениями на кухне (нагревание, кипение) при приготовлении. Работа с текстом «Приготовление супа», 2замороженные продукты». Развивать умения работать с текстовым материалом, находить и выделять главную и основную информацию. Аудирование и работа с текстовым материалом по теме «Термическая обработка мяса». Развитие и совершенствование диалогических навыков, составление диалогов по образцу. Работа с лексическим и грамматическим материалом различного уровня сложности.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времена группы Continuous (настоящее, прошедшее, будущее).</li> <li>2. Сопоставление времён группы Simple с PresentContinuous</li> </ol> <p><b>Практика речи:</b> Моё любимое блюдо. Описаниевсех физических явлений.</p>	7	ОК 1-11
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Физические и природные явления».	1	
2.2 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	<p>Введение Л.М по изучаемой тематике. Активизация Л.М в устной и письменной речи учащихся. Аудирование по теме «Бытовой мусор», выполнение упражнений на понимание услышанного текста. Введение нового текстового материала и его отработка в устной речи. Чтение текста по теме «Наша цель - зелёная планета». Развитие грамматических и лексических навыков.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времена группы «Perfect» (настоящее, прошедшее, будущее).</li> <li>2. Образование положительных, утвердительных и вопросительных предложений.</li> <li>3. СравнениеPresent Perfect иPast Simple.</li> </ol> <p><b>Практика речи:</b> экологические проблемы, их разновидности. Защита окружающей среды.</p>	7	ОК1-11
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Экологические проблемы».	1	

2.3 Достижения и инновации в области естественных наук.	<p>Введение Л.М по изучаемой тематике и его отработка в речи. Введение новой информации через прочтение текстов по темам «Пищевые красители», «Мировые бренды». Отработка текстового материала и новой информации в устной речи учащихся. Введение информации о современных кухонных приборах и приспособлениях. Отработка лексического и грамматического материала. Выполнение упражнений различного уровня сложности.</p> <p><b>.Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические времена.</li> <li>2. Артикли.</li> </ol> <p><b>Практика речи:</b> Современные компьютерные технологии. Их использование в производстве.</p>	<b>7</b>	ОК 1-3, ОК 5-9
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Достижения и инновации в области естественных наук».</p>	<b>1</b>	
2.4 Участие в отраслевых выставках.	<p>Введение Л.М по теме «Отраслевые выставки». Активизация Л.М в устной и письменной речи. Умение рассказывать о своём товаре, технике, машине, механизме или оборудовании, то есть делать рекламу. Умение отвечать на все вопросы, развивать навыки диалогов в различных ситуациях общения. Отраслевые выставки в России и Великобритании. Сравнение. Виды отраслевых выставок. Ваши предложения. Советы и рекомендации. Национальные и международные отраслевые выставки. ВДНХ. Участие в выставках. Выставки в твоём городе. Чтение текстов и работа с текстовыми материалами на понимание прочитанного материала. Выставки в нашей жизни, их роль и назначение.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические времена.</li> <li>2. Предлоги.</li> </ol> <p><b>Практика речи:</b> Отраслевые выставки. Ваше отношение, советы и рекомендации. Выставки в твоём городе (умение о них рассказывать, чтобы привлечь внимание).</p>	<b>7</b>	ОК 1-3, ОК 5-11
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Отраслевые выставки».</p>	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>117часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» есть в наличии учебный кабинет «Иностранный язык».

- 1) Оборудование учебного кабинета:  
20 посадочных мест;  
рабочее место преподавателя.
- 2) Технические средства обучения:  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
электронные источники.

#### 3.2. Требования к результатам обучения:

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен:

<b>знать</b>	<b>уметь</b>
<p>1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>2) языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>3) новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>4) лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>1) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>2) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>3) оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>4) вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>5) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>6) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>7) читать аутентичные тексты</p>

	<p>разных стилей используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>8) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>9) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>
--	--

### 3.3. Информационное обеспечение обучения:

#### *Основные источники:*

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2020.

#### *Дополнительные источники:*

1.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова.

2.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English forTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

3. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2020

4. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2017.

5. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2020

6.Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2019.

7.Богацкий И.С. Бизнес курс английского языка – Киев: ООО «ИП ЛОГОС», 2018г.

8.Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- М.: Айрис-пресс, 2018г.

9.Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. - М.: Айрис-пресс, 2017 г.

10.Дроздова Т. Ю.Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка.-9-ое и здание.- Санкт-Петербург «Антология», 2019 г.

11.Колыхалова О.А. Учитесь говорить по-английски. Фонетический практикум. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2018 г.

12. Музланова Е.С, Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Издательство «Экзамен» Москва, 2018 г.

13. Саариен Л. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка.- ООО ИПЦ «КАРО» Санкт-Петербург, 2018 г.

14. Оваденко О.Н. 500 упражнений по грамматике английского языка с ключами и тематическим словарём. – М.: ООО «Юнипресс», 2017г.

15. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2017г.

16. Васильева Л.В. Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй. – Волгоград.: Учитель.2018г.

17. Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. ГИА-2018: экзамен в новой форме: английский язык 9 класс: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ: Астрель, 2018 г.

18. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 200 00 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2017г.

19. Миньяр-Белоручева А.П. английский язык. Ответы на экзаменационные билеты. Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.

20. Сосис Б.А. 430 тестовых упражнений по английской грамматике.1-й год обучения. – М.: Лист Нью, 2017 г.

21. Угарова Е.В. Фразовые глаголы английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2018г.

22. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка.- М.: Рольф, 2018 г.

23. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2017 г.

*Интернет-ресурсы:*

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общейиотраслевойлексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary  
свозможно-

стью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенный умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);</li><li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li><li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание из различных аутентичных аудио- и видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса;</li><li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения;</li><li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста.</li></ul>	<p>Устные, письменные опросы, словарные диктанты, дидактическое тестирование, техника чтения, контрольные, самостоятельные работы, зачёт.</p>

**Разработчик :**

ГАПОУ СПАТ

преподаватель

О.А.Шурхай

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

