

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Рабочая программа ОУД.01 «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.01 «Русский язык».

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация-разработчик: ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»

Разработчик: Шевченко В.А. - преподаватель русского языка и литературы

Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2 Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум» по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, относится к общим базовым учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- совершенствование обще-учебных умений и навыков студентов: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающимися осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации

личности;

ЛР-3: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР-4: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР-5: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР-10: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР-12: эстетическое отношение к миру;

ЛР-13: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛР-14: использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметных:

МР-1: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

МР-4: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР-5: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР-6: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

МР-7: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

МР-8: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметных:

ПР-1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР-2: сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР-7: сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР-9: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программе прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами гуманитарного цикла: историей, обществознанием, иностранным языком, включена профессиональная направленность, которая прослеживается в заданиях по изучению профессиональной лексики, терминологии, предлагаемых студентам для работы.

Синхронизация личностных метапредметных результатов с ОК в рамках ОД

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; МР-7: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>МР-8: умение работать с разными источниками</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
---	---	--

Синхронизация предметных результатов с ОК по ОД

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно
--	---

	ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>

Синхронизация предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

Код и наименование специальности или профессии	
<p>ПК 1.5. Проводить анализ причин дефектов и брака перерабатываемой продукции.</p> <p>ПК 2.1. Создавать художественно-конструкторский проект тары и упаковки для различных видов продукции.</p> <p>ПК 2.2. Производить расчеты при использовании топлива</p> <p>ПК 2.3. Выполнять технические, эстетические и требования к рабочему месту</p> <p>ПК 2.4. Пользоваться нормативно-технической документацией при ремонте техники</p>	<p>ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и</p>

	письменных высказываниях;
--	---------------------------

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Количество учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Вид учебных занятий	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	20
Форма аттестации по дисциплине	Экзамен

Перечень тем индивидуальных проектов:

1. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
2. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
3. Искусственные языки
4. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
5. Источники и причины засорения речи
6. Категория времени в английском и русском языках.
7. Категория числа имени существительного в русском языке.
8. Коммуникативная функция подростковой анкеты
9. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
10. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
11. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
12. Математические задачи на страницах художественных произведений.
13. Названия городских объектов в нашей речи
14. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
15. Неличные формы глагола в английском и русском языках.
16. Обращения в русском речевом этикете
17. Принципы русской орфографии.
18. Причастие как самостоятельная часть речи
19. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
20. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
21. Речь и этикет.
22. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
23. Русский речевой этикет - приветствия.
24. Русский язык в сети Интернет.

25. Сила слова (язык как средство воздействия).
26. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
27. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
28. Фразеологические обороты, характеризующие человека
29. Энциклопедия одного слова.
30. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
31. Языковой портрет личности.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»			
	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Место русского языка в современном мире.	1	ОК 01,04
	К/р. Проверочный диктант (стартовый контроль)	2	ОК 01,02,03
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	9	
	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Типы норм литературного языка	3	ОК 01,05
	Функциональные стили речи.	1	ОК 01,06
	Научный стиль. Анализ текста.	1	ОК 01,07
	Анализ текста публицистического стиля речи. Его жанры	1	ОК 01,11
	Официально-деловой стиль речи. Работа с текстом.	2	ОК 01,02
	Анализ текста художественного стиля речи. Признаки, структура текста	1	ОК 01,09
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	7	
	Повторение по теме «Лексика»	1	ОК 01,02
	Сферы употребления русской лексики. Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	ОК 01,03
	Исконно русская и заимствованная лексика	1	ОК 01,06
	Русская фразеология. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор	1	ОК 01,11
	Работа со словарями русского языка	1	ОК 01,02
	К/р. Контрольный диктант	1	ОК 01,08
Анализ контрольного диктанта.	1	ОК 01,11	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	6	
	Повторение разделов «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография»	1	ОК 01,02
	Основные нормы современного литературного произношения. Ударения в русском языке	2	ОК 01,03
	Употребление буквы «ь». Правописание -о-, -е- после шипящих и «ц»	2	ОК 01,05
Правописание приставок на з-, с-. Правописание –ы-, -и- после приставок	1	ОК 01,02	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	7	
	Повторение разделов «Морфемика», «Словообразование», «Орфография»	1	ОК 01,02
	Способы словообразования	1	ОК 01,06
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии	1	ОК 01,07
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов	1	ОК 01,11
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	ОК 01,02

	Правописание приставок пре-, при-	1	ОК 01,02
	Правописание сложных слов	1	ОК 01,07
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	7	
	Самостоятельные части речи. Их грамматические характеристики	1	ОК 01,11
	Трудные вопросы правописания –н-, -нн- в суффиксах прилагательных, наречий	1	ОК 01,09
	Правописание –н-, -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	ОК 01,02
	Правописание не, ни с разными частями речи	1	ОК 01,03
	Правописание наречий	1	ОК 01,02
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	ОК 01,03
	К/р. Итоговый контрольный диктант	1	ОК 01,02
Раздел 6. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	5	
	Служебные части речи. Правописание предлогов	1	ОК 01,03
	Союз как часть речи. Правописание союзов	1	ОК 01,02
	Частица как часть речи. Правописание частиц	1	ОК 01,09
	Междометия и звукоподражательные слова, их правописание	1	ОК 01,06
	Тест по теме «Части речи»	1	ОК 01,06
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	41	
	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы	1	ОК 01,09
	Словосочетания. Синонимия словосочетаний	1	ОК 01,07
	Простое предложение и его виды. Логическое ударение	1	ОК 01,02
	К/р. Контрольный диктант и его анализ	2	ОК 01,03
	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ОК 01,05
	Второстепенные члены предложения. Синонимия согласованных и несогласованных членов	2	ОК 01,11
	Односоставное и неполное предложения	2	ОК 01,02
	Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами	2	ОК 01,06
	Вводные слова и предложения	2	ОК 01,02
	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии	2	ОК 01,07
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах	2	ОК 01,02
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	ОК 01,06
	Сложное предложение и его виды. Сложносочиненное предложение	2	ОК 01,11
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в нем	2	ОК 01,09
	Бессоюзное сложное предложение. знаки препинания в нем	2	ОК 01,03
Сложные предложения с разными видами связи	2	ОК 01,02	

	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ	2	ОК 01,04
	Период и его построение	2	ОК 01,06
	К/р. Контрольный диктант. Анализ диктанта	2	ОК 01,05
	Подготовка к экзаменационному сочинению	2	ОК 01,04,07
	Итоговый урок	4	ОК 01,02,03
	Всего:	78	
	Экзамен	6	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **35.02.16**

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Тема учебного занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	электронные образовательные ресурсы, индивидуальные и групповые проекты
Тема 1.1. Язык и речь.	анализ практических ситуаций
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	индивидуальные и групповые проекты
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	анализ практических ситуаций
Тема 2.1. Фонетика.	индивидуальные и групповые проекты
Тема 2.2. Орфоэпия	индивидуальные и групповые проекты
Тема 2.3. Орфография	электронные образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология.	анализ практических ситуаций
Тема 3.1. Лексика.	индивидуальные и групповые проекты
Тема 3.2. Фразеология.	электронные образовательные ресурсы
Тема 3.3. Лексические нормы.	индивидуальные и групповые проекты
РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография.	электронные образовательные ресурсы
Тема 4.1. Морфемика.	индивидуальные и групповые проекты
Тема 4.2. Словообразование.	индивидуальные и групповые проекты
Тема 4.3. Орфография.	электронные образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография	анализ практических ситуаций
РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация.	электронные образовательные ресурсы
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	электронные образовательные ресурсы

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Филология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Компьютер

Стенды, плакаты, портреты.

Технические средства обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Герасименко Н.А. Русский язык Среднее профессиональное образование М., 2019

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2020.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2020.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2020.

Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от

03.02.2014№15-ФЗ,от05.05.2014№84-ФЗ,от27.05.2014№135-ФЗ,от04.06.2014№148-

ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Воителева Г.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.

Словари

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2020.

8. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

9. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

10. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.

11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2020

Интернет- ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения

дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>ЛР-3: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>ЛР-4: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-5: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-10: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР-12: эстетическое отношение к миру;</p> <p>ЛР-13: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>	<p>тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод; выполнение практической работы; устный опрос</p>
<p>МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; МР-7: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>МР-8: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод; выполнение практической работы; устный опрос</p>
<p>ПР-1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка</p>	<p>тестирование; фронтальный</p>

<p>и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР-2: сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР-7: сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>опрос; контрольная работа; комбинированный метод; выполнение практической работы; устный опрос</p>
---	---

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать ответственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики;</p> <p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;</p> <p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- самостоятельность при поиске необходимой информации;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>- имеет навыки правописания и постановки знаков препинания</p> <p>- перестраивает предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью</p> <p>- демонстрирует знание связей слов в словосочетаниях</p> <p>- обосновывает постановку знаков препинания</p>	<p>Устный экзамен</p> <p>Практический экзамен</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменный экзамен</p> <p>Экспертная оценка защиты лабораторной работы</p>

