

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и предназначена для изучения курса русского языка по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик: ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»

Разработчик: Шевченко В.А., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум» по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, относится к общим базовым учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- совершенствование обще-учебных умений и навыков студентов: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающимися осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР-3: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР-4: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР-5: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР-10: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР-12: эстетическое отношение к миру;

ЛР-13: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛР-14: использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметных:

МР-1: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

МР-4: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР-5: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР-6: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

МР-7: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

МР-8: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметных:

ПР-1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР-2: сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР-7: сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР-9: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программе прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами гуманитарного цикла: историей, обществознанием, иностранным языком, включена профессиональная направленность, которая прослеживается в заданиях по изучению профессиональной лексики, терминологии, предлагаемых студентам для работы.

Синхронизация личностных метапредметных результатов с ОК в рамках ОД

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО по специальности	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО по специальности
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; ЛР-6: готовность и способность к	МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>МР-7: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>МР-8: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
---	---	---

Синхронизация предметных результатов с ОК по ОД

Наименование ОК согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.15.Поварское и кондитерское дело	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО по специальности 43.02.15.Поварское и кондитерское дело
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Вид учебных занятий	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	20
Форма аттестации по дисциплине	Экзамен

Перечень тем индивидуальных проектов:

1. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
2. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
3. Искусственные языки
4. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
5. Источники и причины засорения речи
6. Категория времени в английском и русском языках.
7. Категория числа имени существительного в русском языке.
8. Коммуникативная функция подростковой анкеты
9. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
10. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
11. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
12. Математические задачи на страницах художественных произведений.
13. Названия городских объектов в нашей речи
14. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
15. Неличные формы глагола в английском и русском языках.
16. Обращения в русском речевом этикете
17. Принципы русской орфографии.
18. Причастие как самостоятельная часть речи
19. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
20. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
21. Речь и этикет.
22. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
23. Русский речевой этикет - приветствия.
24. Русский язык в сети Интернет.
25. Сила слова (язык как средство воздействия).
26. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
27. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
28. Фразеологические обороты, характеризующие человека
29. Энциклопедия одного слова.
30. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
31. Языковой портрет личности.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как средство общения. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	ОК5, ОК8
	2	Контрольная работа. Входящий контроль знаний.	1	ОК2, ОК4
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Фонетика как наука о звучащей речи. Классификация звуков. Фонетическое чередование.	1	ОК5, ОК8
	2	Орфоэпия. Ударение..	1	ОК1, ОК2.
Раздел 2. Слово и фразеологизм как единицы лексической системы.	Содержание учебного материала		7	
	1	Лексическая система и её единицы. Однозначные и многозначные слова.	1	ОК2, ОК4
	2	Метафора и метонимия. Омонимы. Паронимы. Понятие о синонимах.	2	ОК1, ОК2.
	3	Антонимы. Фразеологизмы.	1	ОК2, ОК4
	4	Стилистическое расслоение лексики и фразеологии. Словари русского языка.	2	ОК5, ОК8
	Контрольная работа (диктант)		1	
Раздел 3. Графика и орфография.	Содержание учебного материала		6	
	1	Графика. Орфография. Слитные полуслитные (дефисные) и отдельные написания.	1	ОК2, ОК4
	2	Употребление прописных и строчных букв. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с чередующимися гласными.	2	ОК5, ОК8
	3	Гласные после шипящих и ц. Правописание согласных. Правописание приставок пре-, при-	2	ОК1, ОК2.
	4	Правописание приставок на з с. Гласные и- ы после приставок. Употребление ь после приставок.	1	ОК2, ОК4
Раздел 4. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	1	ОК5, ОК8
	2	Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	ОК2, ОК4

	Контрольная работа (диктант)		1	
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		16	
	1	Имя существительное. Значение и грамматические признаки. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Порядок разбора имени существительного.	2	ОК5, ОК8
	2	Глагол и его грамматические признаки. Словообразование глаголов. Причастие. Деепричастие. Порядок разбора глагола, причастия и деепричастия.	2	ОК5, ОК8
	3	Имя прилагательное, его грамматические признаки. Словообразование и порядок разбора прилагательного.	2	ОК1,ОК2.
	4	Понятие о числительном Склонение и правописание числительных. Порядок разбора имени числительного.	2	ОК2,ОК4
	5	Местоимение. Разряды местоимений. Порядок разбора местоимения.	1	ОК5, ОК8
	6	Наречие. Правописание наречий. Порядок разбора наречия.	1	ОК1,ОК2.
	7	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Порядок разбора предлога.	1	ОК2,ОК4
	8	Союзы. Порядок разбора союза.	1	ОК5, ОК8
	9	Частицы. Междометие. Звукоподражание	2	ОК2,ОК4
	10	Контрольная работа (итоговый диктант).	2	
Раздел 5. Морфология	Содержание учебного материала		34	
	1	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Структура и типы словосочетаний.	2	ОК5, ОК8
	2	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.	2	ОК1,ОК2.
	3	Основные типы простого предложения. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Тире в простом предложении.	3	ОК2,ОК4
	4	Односоставное предложение. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.	3	ОК5, ОК8
	5	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обособление определений, приложений дополнений, обстоятельств.	4	ОК1,ОК2.
	6	Сравнительный оборот. Уточняющие члены предложения. Вводные и вставные	3	ОК5, ОК8

		конструкции. Слова-предложения да и нет.		
	7	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения, их виды. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	3	ОК2,ОК4
	8	Контрольная работа.	2	
	9	Бессоюзное сложное предложение. Порядок разбора БСП	4	ОК2,ОК4
	10	Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	4	ОК5, ОК8
	11	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания диалогической речи. Цитата. Текст.	4	ОК1,ОК2.
Раздел 7. Стилистика и культура речи	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о стилистике и культуре речи. Стили литературного языка. Стилистические синонимы. Стилистическая окрашенность. Стилистические пометы в словарях.	2	ОК5, ОК8
	2	Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	2	ОК1,ОК2.
	3	Выразительные средства языка художественной литературы. Литературные нормы устной и письменной речи. Требования к речи специалиста.	2	ОК5, ОК8
		Контрольная работа (итоговый диктант)	2	
	Всего		78	
	Экзамен		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Тема учебного занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия	электронные образовательные ресурсы, индивидуальные и групповые проекты
Тема 1.1. Язык и речь.	анализ практических ситуаций
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	индивидуальные и групповые проекты
Раздел 2. Слово и фразеологизм как единицы лексической системы.	анализ практических ситуаций
Тема 2.1 Слово в системе языка	индивидуальные и групповые проекты
Тема 2.2. фразеологизмы	индивидуальные и групповые проекты
Тема 2.3. Орфография	электронные образовательные ресурсы
Раздел 3. Графика и орфография.	анализ практических ситуаций
Тема 3.1 Орфография	индивидуальные и групповые проекты
Тема 3.2. Графическое изображение слова	электронные образовательные ресурсы
Тема 3.3. Лексические нормы.	индивидуальные и групповые проекты
Раздел 4. Морфемика и словообразование	электронные образовательные ресурсы
Тема 4.1. Морфемика.	индивидуальные и групповые проекты
Тема 4.2. Словообразование.	индивидуальные и групповые проекты
Тема 4.3. Орфография.	электронные образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография	анализ практических ситуаций
РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация.	электронные образовательные ресурсы
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	электронные образовательные ресурсы
Раздел 7. Стилистика и культура речи	анализ практических ситуаций

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Филология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Компьютер

Стенды, плакаты, портреты.

Технические средства обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык Среднее профессиональное образование М., 2019
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2020.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2020.

Дополнительные источники:

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
 2. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
 3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.
- Словари
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2019.
 5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.
 6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук.

Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.

8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2020

Интернет- ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР-1: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>ЛР-2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>ЛР-3: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>ЛР-4: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-5: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>ЛР-6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>ЛР-8: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР-9: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР-10: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛР-11: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР-12: эстетическое отношение к миру;</p> <p>ЛР-13: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>	<p>тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод; выполнение практической работы; устный опрос</p>

<p>МР-2: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>МР-3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; МР-7: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>МР-8: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>МР-9: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод; выполнение практической работы; устный опрос</p>
<p>ПР-1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР-2: сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР-3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР-4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР-5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР-6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР-7: сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>ПР-8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод; выполнение практической работы; устный опрос</p>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>-анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</p> <p>-демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики;</p> <p>- демонстрация способности</p>	<p>Письменный экзамен</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -самостоятельность при поиске необходимой информации; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -имеет навыки правописания и постановки знаков препинания - перестраивает предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью - демонстрирует знание связей слов в словосочетаниях - обосновывает постановку знаков препинания 	
---	---	--