

*Приложение
к ОПОП по специальности
29.02.07 «Производство изделий из бумаги и картона»*

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2020

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.07 Производство изделий из бумаги и картона**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»

Разработчик: Пикина Н.А., преподаватель иностранного языка
Шурхай О.А., преподаватель иностранного языка

Содержание

1.	ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

1.1. Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **29.02.07 Производство изделий из бумаги и картона**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **29.02.07 Производство изделий из бумаги и картона** в соответствии с ФГОС СПО, утверждённого Приказом Минобрнауки России № 537 от 15.05.2014 г.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций согласно ФГОС :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Говорение:

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуации официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные действия;

2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой прочитанных, прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать доклады;

3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

II Аудирование:

1. понимать относительно полный (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы. Предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3. оценивать важность, новизну информации, определять своё отношение к ней.

III Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды

чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

IV Письменная речь:

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране, странах изучаемого языка;
3. использовать знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны **знать, понимать:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии «Автомеханик».

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая

самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объём часов
<i>Учебная нагрузка (всего)</i>	176
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	117 51/66
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	59
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта	2 семестр

Дисциплина предусматривает подготовку и разработку индивидуальных проектов. Перечень тем:

- 1) «Мой любимый актёр, актриса»
- 2) «Английский как глобальный язык»
- 3) «Приметы и суеверия»
- 4) «Элементы экономики в системе здравоохранения России и Англии»
- 5) «Англия - мифы и реальность»
- 6) «Знаменитости и их семьи»
- 7) «Гид по Москве»
- 8) «Супермаркеты города».
- 9) «Спортивные клубы моего города»
- 10) «Путешествие по Великобритании»
- 11) «Россия – моя страна»
- 12) «Всё о Великобритании».
- 13) «Образование в России и Англии»
- 14) «Сходства и различия традиционных праздников в России и в Британии»
- 15) «Пути изучения английского языка с помощью компьютера и Интернета»
- 16) «Семь чудес света»
- 17) «Проблемы окружающей среды»
- 18) «Достопримечательности Лондона»
- 19) «Праздники в Великобритании»
- 20) «Особенности системы английских личностных имён»
- 21) «Влияние кросс-культурного компонента на кулинарное искусство России и Великобритании»
- 22) «Достижения науки и техники» (сельскохозяйственные)
- 23) «Современные с.х машины и механизмы»
- 24) «Международные, российские, региональные выставки»
- 25) «Волонтерское движение в России»
- 26) «Традиции питания в Великобритании и США»
- 27) «Английские свадебные традиции»
- 28) «Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века»
- 29) «Женщины-монархи в Британской истории»

- 30) «Загадки Стоунхенджа»
- 31) «История развития Тауэра и Петропавловской крепости»
- 32) «Мода в Великобритании: вчера и сегодня»
- 33) «Молодежная культура Эмо-кидз в России и Британии»
- 34) «Начальная школа в Британии»
- 35) «Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку»
- 36) «Права ребёнка в России и Великобритании»
- 37) «Проблемы молодёжи и пути их решения»
- 38) «Самые известные изобретения британцев»
- 39) «Средства массовой информации в Великобритании и США»
- 40) «Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики»
- 41) «Удивительный мир сонетов У. Шекспира»
- 42) «Женщины-монархи в Британской истории»
- 43) «Знаменитые художники России и Великобритании»
- 44) «История английского языка»

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание – 89 часов			
1.1 Введение. Описание человека	<p>1 . Уметь вести диалог с одноклассниками</p> <p>2. Рассказывать о своих интересах, проблемах, планах на будущее</p> <p>3. Соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p>4. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Введение и повторение Л.М по таким тематикам, как «Внешность», «Национальность», «Образование», «Личностные качества», «Род занятий», «Должность», «Место работы».</p> <p>Отработка данных тем в устной и письменной речи учащихся. Составление диалогов по изучаемой теме и умение вести беседу, отвечать на вопросы по изучаемой тематике.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Склонение глагола «to be» в Present Simple.</p> <p>2. Образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом to be.</p> <p>Практика речи: Описание человека. Расскажите о себе.</p>	5	ОК 2-9
1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<p>Введение Л.М по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности».</p> <p>Активация нового Л.М в устной и письменной речи учащихся. Работа с текстовым материалом по теме «Семейные ценности». Аргументация и контраргументация на основе прочитанного текстового материала, умение высказывать свою точку зрения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Грамматический материал по теме «There is/ There are».</p> <p>2. Наречия и словосочетания, характерные для Present Simple.</p> <p>3. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.</p> <p>Практика речи: Рассказ о своей семье и семейных взаимоотношениях.</p>	7	ОК 1-5, ОК 9

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка проекта «Моё семейное дерево». 2. Сбор необходимого материала для написания сочинения «Моя семья». 3. Работа с грамматическим материалом по теме «Времена группы Simple». 4. Работа с лексическим материалом по теме. Составление тематического словаря. 5. Индивидуальный проект по теме «Мой любимый актёр, актриса», «Знаменитости и их семьи». 	4	
	Контрольная работа по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	1	
1.3 Описание жилища и учебного заведения.	<p>Введение Л.М по теме «There is no Place like Home». Активизация Л.М в речи учащихся. Развитие навыков говорения с использованием активного словаря урока. Работа с текстовым материалом по теме «Дома в Великобритании». Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения информации. Аргументация и контраргументация. Сравнение условий для жизни в России и Великобритании (на основе жилищных условий). Дополнительное чтение текстового материала по теме «Сколько людей, столько и мнений». Написать сочинения по теме «Дом моей мечты».</p> <p>Грамматика:</p> <p>«Конструкции there is, there are».</p> <p>Предложения с оборотом «there is/are», особенности и правила перевода таких предложений.</p>	7	ОК 1-9
	Практика речи: Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа со справочной литературой по теме.</p> <p>Подготовка материала для написания сочинения по теме «Мой дом».</p> <p>Работа с грамматическим и лексическим материалом.</p>	3	
	Контрольная работа по теме «Описание жилища и учебного заведения».	1	
1.4 Распорядок дня студента в колледже.	<p>Введение нового ЛМ по теме «What do College Students Do?», «A Dream classroom» и его отработка в устной и письменной речи учащихся. Работа с текстовым материалом по теме «Наши мечты». Аргументация и контраргументация, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, приводить примеры. Умение вести рассказ и диалог по теме «Лицей, в котором я учусь», представить и разрекламировать своё учебное заведение.</p> <p>Грамматика:</p>	7	ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 9

	<p>Количественные и порядковые числительные. Время. Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу.</p> <p>Практика речи: Распорядок дня студента. Колледж моей мечты.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сочинения по теме «Класс моей мечты». 2. Создание тематического словаря с использованием активного словаря урока. 3. Грамматический материал и тренировочные упражнения различного уровня сложности.</p>	3	
	<p>Контрольная работа по теме: «Распорядок дня студента в колледже».</p>	1	
1.5 Хобби, досуг.	<p>Введение Л.М по теме «Хобби. Досуг» и его активизация в устной и письменной речи учащихся. Умение грамотно и правильно использовать активный словарь урока в различных ситуациях. Работа с текстовым материалом по теме «Занятия и увлечение».</p> <p>Развивать и совершенствовать умения рассказывать о своём хобби и досуге, вести диалоговое общение в рамках данной тематики. Развивать навыки аудирования и выполнения заданий по прослушанному тексту. Работа с текстом «различные виды коллекционирования книг», его анализирование и составление таблицы.</p> <p>Грамматика: Инфинитив.</p> <p>Практика речи: Хобби, увлечение, досуг, рабочий день и выходные.</p>	7	ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов и рассказов по теме «Хобби. Досуг». Грамматические тренировочные упражнения по теме «Инфинитив» разного уровня сложности. Домашнее чтение «Моё любимое увлечение».</p>	3	
	<p>Контрольная работа по теме «Хобби. Досуг».</p>	1	
1.6 Описание местоположения объекта.	<p>Введение Л.М по теме «Описание местоположения», «Город, деревня, инфраструктура».. Работа с рассказом на тему «Наш край. Географическое положение. История» (ознакомление с интересными фактами и отработка Л.М). Развивать навыки говорения и устной речи в рамках изучаемой темы. Работа с текстовым материалом по</p>	7	ОК 1-5, ОК 9

	<p>теме «Москва. Местонахождение. Географическое положение. Достопримечательности». Обсуждение тему «Преимущества и недостатки жизни в городе и в пригороде». Аргументация и контраргументация всех фактов. Умение вести диалог по данной теме.</p> <p>Грамматика: Герундий. Наречия и выражения места и направления.</p> <p>Практика речи: Описание местоположения объекта.</p>		
	Контрольная работа по теме «Описание местоположения объекта».	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дополнительное изучающее чтение по теме «Наша родина - Россия». 2. Подбор дополнительного материала по данной тематике. 3.Работа со справочной литературой. Составление тематического словаря. 4.Грамматические тренировочные упражнения разного уровня и категории сложности. 5. Индивидуальный проект по теме «Гид по Москве». 	4	
1.7 Магазины, товары, совершение покупок.	<p>Введение Л.М по данной теме. Развитие навыков говорения и устной речи. Чтение текста и работа с текстовым материалом по теме «Покупки», «Магазины». Развивать навыки аргументации и контраргументации на основании прочитанных текстов. Упражнения на соответствия. Работа с Л.М. Аудирование и работа с прослушанным текстом на отработку понимания содержания.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неопределённые местоимения – some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything. 2. Неопределённые местоимения и особенности их употребления в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях. <p>Практика речи: Описание магазинов, их местонахождение, ассортимент товаров. Какие бывают магазины и методы торговли?</p>	7	ОК 4-5, ОК 9
	Контрольная работа по теме «Магазины, товары, совершение покупок».	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление кроссворда с Л.М по теме. 2. Выполнение грамматических заданий различного уровня сложности. 3.Сбор дополнительного материала для проекта. 	4	

	4. Сочинение на тему «Магазин моей мечты». 5. Индивидуальный проект по теме «Супермаркеты города».		
1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Введение Л.М по теме «SportsonLand, inWater, intheAir», и их активизация в устной речи и говорении. Виды спорта. Аудирование. Выполнение заданий по прослушанному тексту на отработку понимания содержания прочитанного. Спорт в России и Великобритании. Здоровье и спорт. Чтение текстов и работа с Л.М. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Спортивные игры и их разнообразие, правила. Грамматика: 1.Прилагательные. Виды прилагательных 2.Степени сравнения прилагательных - простых и сложных. 3.Сравнительные союзы – as...as, not so ... as.	7	ОК 1-9
	Практика речи: Роль и значение спорта в жизни человека. Любимый вид спорта и почему?		
	Контрольная работа по теме «Sports on land, in Water, in the Air».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск материала по теме «Спорт в США». Поиск материала по теме «Спорт в России». Работа с грамматическим материалом различного уровня сложности. Индивидуальный проект по теме «Спортивные клубы моего года».	3	
1.9 Экскурсии и путешествия.	Введение Л.М по теме «What are you doing now?». Отработка Л.М в устной и письменной речи учащихся. Составление диалогов с использованием активного словаря урока. Чтение текста «Планирование путешествия». Работа с текстовым материалом на понимание. Путешествие по Великобритании. Составление точного графика и расписания своего рабочего дня и выходного по времени. Грамматика: 1.Образование Present Continuous (ключевые слова, формула, образование утвердительных. Отрицательных и вопросительных предложений). 2.Конструкция to be going to. 3. Сравнение времён Present Simple и Present Continuous. Практика речи: Рассказывать о своих планах, путешествие (о том, что собираетесь делать и что хотите посмотреть). Описывать картинки, что делают люди.	7	ОК 1-5, ОК 9

	Контрольная работа по теме «ApplicationforSchengenVisa» (Путешествиеиэкскурсии.Умение правильно заполнять шенговскую карточку).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление графика своего рабочего и выходного дня. 2. Работа с Л.М, составление тематического словаря. 3.Поиск дополнительного материала по темам «путешествие по Великобритании», «Путешествие по России». 4.Выполнение грамматических заданий различного уровня сложности и трудности. 5. Индивидуальный проект по теме «Путешествие по Великобритании», «Путешествие» по России».	4	
1.10 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	ВведениеЛ.Мпотеме «Russia – ourbelovedcountry», «Moscow: ItisPastanrPresent»Развитие навыков говорения и умения в рамках изучаемой темы.Москва и её достопримечательности. История Москвы. Политическая система в России. Президенты страны. Национальные символы России. Государственные органы власти в России, из функции, роль и назначение. Чтение текстов и введение информации на основе текстовых материалов, аудированных текстов. Умение составлять и вести беседу по данной теме, поддерживать разговор. Грамматика: 1.Грамматическое время «FutureSimple» (ключевые слова, формула, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений). 2.Грамматическое время «PastSimple» (ключевые слова, формула, образование утвердительных, вопросительных и отрицательных типов предложений). 3. Конструкция usedto + Инфинитив. Практика речи: Россия – моя страна. Политическая система в России – все её плюсы и минусы. Столица нашей Родины.	7	ОК 1-5, ОК 9
	Контрольная работа по теме «Russia – ourbelovedcountry».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление тематического словаря. 2. Выполнение грамматических упражнений различного уровня сложности. 3.Доклады по теме «Президенты России». 4. Чтение дополнительной информации по теме «Достопримечательности России», «Москва».	4	

	5. Индивидуальный проект по теме «Достопримечательности России», «Москва».		
1.11 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Введение Л.М по теме «A Glimpse of Britain», «Customs, Traditions, Superstitions». Активизация Л.М в устной и письменной речи учащихся на основе Л,М. по англоговорящей стране Великобритания. Великобритания, её географическое положение (климат, флора, фауна). Политическое устройство Великобритании. Национальная символика страны (герб, флаг, гимн). Традиции и обычаи Великобритании, всех англоговорящих стран (Канада, Англия, Ирландия и т.д.). Аудирование. Грамматика: 1. Страдательный залог The Passive Voice. 2. Сравнение пассивного и активного залога. 3. Артикли с географическими названиями. Практика речи: Путешествие по Великобритании. Все особенности страны (уметь рассказать и представить страну).	7	ОК1-9
	Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по теме «Достопримечательности». Составление тематического словаря по теме. Выполнение грамматических упражнений различного уровня сложности. Индивидуальный проект по теме «Великобритания»	4	
1.12 Научно-технический прогресс	Введение Л.М по теме «Wonders of the World». Активизация активного словаря урока в устной и письменной речи учащихся. Выдающиеся деятели России и Великобритании (их изобретения и вклад в развитие). Составление таблицы на основе сравнения двух стран. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Семь чудес света (описание, история появления). Грамматика: 1. Условные предложения. 2. Типы условных предложений (их особенности и правила образования – I тип, II тип, III тип). 3. Союзы, используемые в придаточных условиях.	7	ОК 4-5, ОК 9
	Практика речи: Семь чудес света.		

	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклады по теме «Наука и техника». 2. Сбор материала и информации по теме «Семь чудес света». 3. Чтение дополнительной литературы и текстов по теме. 4. Выполнение грамматических упражнений с использованием активного словаря урока различного уровня сложности. 5. Индивидуальный проект по теме «Семь чудес света».	4	
1.13 Человек и природа. Экологические проблемы.	Введение Л.М по теме «ManandNature». Активизация активного словаря урока в устной и письменной речи учащихся. Загрязнение окружающей среды. Глобальное потепление и его последствия. Аудирование. Чтение и работа с текстовыми материалами с целью извлечения новой информации. Аудирование и работа со стихотворением. Фонетика и отработка звуков в чтении и произношении. Животный мир. Кто может спасти нашу планету? Экологические проблемы. Грамматика: 1. Согласование времён. Правила и все формулы. 2. Прямая и косвенная речь. Все правила. 3. Указательные местоимения и наречия места и времени в косвенной речи. Практика речи: Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы.	7	ОК 4-5, ОК 9
	Контрольная работа по теме: «ManandNature».	1	
	Самостоятельную работу обучающихся: Домашнее чтение по теме «Влияние человека на окружающую среду». Написание сочинения по теме «Моя экологическая активность». Составление кроссворда по теме «Экология». Доклады по теме «Гринпис». Индивидуальный проект по теме «Проблемы окружающей среды».	4	
Раздел 2 - Профессионально-ориентированное содержание – 28 часов			

2.1 Физические и природные явления.	<p>Введение Л.М. по теме. Активизация их в устной и письменной речи учащихся. Ознакомление с физическими явлениями на кухне (нагревание, кипение) при приготовлении. Работа с текстом «Приготовление супа», 2замороженные продукты». Развивать умения работать с текстовым материалом, находить и выделять главную и основную информацию. Аудирование и работа с текстовым материалом по теме «Термическая обработка мяса». Развитие и совершенствование диалогических навыков, составление диалогов по образцу. Работа с лексическим и грамматическим материалом различного уровня сложности.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Времена группы Continuous (настоящее, прошедшее, будущее). 2. Сопоставление времён группы Simple с PresentContinuous <p>Практика речи: Моё любимое блюдо. Описание всех физических явлений.</p>	7	ОК 1-9
	<p>Контрольная работа по теме: «Физические и природные явления».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Доклады на тему «Фастфуд. Польза и вред».</p> <p>Составление тематического словаря и работа с ним.</p> <p>Написать сочинение наше семейное блюдо.</p> <p>Индивидуальный проект по теме « Книга рецептов».</p>	4	
2.2 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	<p>Введение Л.М по изучаемой тематике. Активизация Л.М в устной и письменной речи учащихся. Аудирование по теме «Бытовой мусор», выполнение упражнений на понимание услышанного текста. Введение нового текстового материала и его отработка в устной речи. Чтение текста по теме «Наша цель - зелёная планета». Развитие грамматических и лексических навыков.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Времена группы «Perfect» (настоящее, прошедшее, будущее). 2. Образование положительных, утвердительных и вопросительных предложений. 3. Сравнение Present Perfect и Past Simple. <p>Практика речи: экологические проблемы, их разновидности. Защита окружающей среды.</p>	7	ОК1-9
	<p>Контрольная работа по теме «Экологические проблемы».</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рефератов по теме «Природа и мы». 2. Выполнение грамматических упражнений различного уровня сложности. 3. Чтение дополнительной литературы и текстов по теме «Промышленные отходы». 4. Индивидуальный проект по теме «Экологическая ситуация в районе». 	4	
2.3 Достижения и инновации в области естественных наук.	<p>Введение Л.М по изучаемой тематике и его отработка в речи. Введение новой информации через прочтение текстов по темам «Пищевые красители», «Мировые бренды». Отработка текстового материала и новой информации в устной речи учащихся. Введение информации о современных кухонных приборах и приспособлениях. Отработка лексического и грамматического материала. Выполнение упражнений различного уровня сложности.</p> <p>.Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические времена. 2. Артикли. <p>Практика речи: Современные компьютерные технологии. Их использование в производстве.</p>	7	ОК 1-3, ОК 5-9
	<p>Контрольная работа по теме «Достижения и инновации в области естественных наук».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические времена. 2. Доклады по теме. 3. Чтение дополнительного текстового материала по теме. Пересказ прочитанного. 	3	
2.4 Участие в отраслевых выставках.	<p>Введение Л.М по теме «Отраслевые выставки». Активизация Л.М в устной и письменной речи. Умение рассказывать о своём товаре, технике, машине, механизме или оборудовании, то есть делать рекламу. Умение отвечать на все вопросы, развивать навыки диалогов в различных ситуациях общения. Отраслевые выставки в России и Великобритании. Сравнение. Виды отраслевых выставок. Ваши предложения. Советы и рекомендации. Национальные и международные отраслевые выставки. ВДНХ. Участие в выставках. Выставки в твоём городе. Чтение текстов и работа с текстовыми материалами на понимание прочитанного материала. Выставки в нашей жизни, их роль и назначение.</p> <p>Грамматика:</p>	7	ОК 1-3, ОК 5-9

	<p>1. Грамматические времена. 2. Предлоги. Практика речи: Отраслевые выставки. Ваше отношение, советы и рекомендации. Выставки в твоём городе (умение о них рассказывать, чтобы привлечь внимание).</p>		
	<p>Контрольная работа по теме «Отраслевые выставки».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Грамматические времена и выполнение упражнений различного уровня сложности. 2. Сбор необходимой дополнительной информации по теме. 3. Написание сочинения по теме, «Какой должна быть отраслевая выставка по моему мнению?». 4. Индивидуальный проект по теме «Международные, российские, региональные выставки».</p>	3	
ВСЕГО:		176 часов	
		117 асов	
		59 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» есть в наличии учебный кабинет «Иностранный язык».

- 1) Оборудование учебного кабинета:
20 посадочных мест;
рабочее место преподавателя.
- 2) Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
электронные источники.

3.2. Требования к результатам обучения:

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен:

знать	уметь
<ol style="list-style-type: none">1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;2) языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;3) новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;4) лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;5) тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности «Производство изделий из бумаги и картона».	<ol style="list-style-type: none">1) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;2) понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;3) оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;4) вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;5) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;6) создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;7) читать аутентичные тексты

	<p>разных стилей используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>8) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>9) заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>
--	--

3.3. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2018.

Дополнительные источники:

1.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова.

2.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2017.

5. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2018

6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2019.

7. Богацкий И.С. Бизнес курс английского языка – Киев: ООО «ИП ЛОГОС», 2018г.

8. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- М.: Айрис-пресс, 2018г.

9. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. - М.: Айрис-пресс, 2017 г.

10. Дроздова Т. Ю.Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка.-9-ое издание.- Санкт-Петербург «Антология», 2019 г.

11. Колыхалова О.А. Учись говорить по-английски. Фонетический практикум. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2018 г.

12. Музланова Е.С, Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Издательство «Экзамен» Москва, 2018 г.

13.Саариен Л. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка.- ООО ИПЦ «КАРО» Санкт-Петербург, 2018 г.

14. Оваденко О.Н. 500 упражнений по грамматике английского языка с ключами и тематическим словарём. – М.: ООО «Юнипресс», 2017г.

15. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2019г.

16. Васильева Л.В. Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй. – Волгоград.: Учитель.2018г.

17. Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. ГИА-2018: экзамен в новой форме: английский язык 9 класс: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ: Астрель, 2018 г.

18. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. 200 00 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2019г.

19. Миньяр-Белоручева А.П. английский язык. Ответы на экзаменационные билеты. Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.

21. Сосис Б.А. 430 тестовых упражнений по английской грамматике.1-й год обучения. – М.: Лист Нью, 2019 г.

22. Угарова Е.В. Фразовые глаголы английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2018г.

23. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка.- М.: Рольф, 2018 г.

24. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2019 г.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможно-

стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалог, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, описывать события, излагать факты, делать сообщения;- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание из различных аутентичных аудио- и видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса;- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения;- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста.	<p>Устные, письменные опросы, словарные диктанты, дидактическое тестирование, техника чтения, контрольные, самостоятельные работы, зачёт.</p>

Разработчик :

ГАПОУ СПАТ

преподаватель

О.А.Шурхай

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

