

*Приложение к ОПОП
по специальности
19.02.10 Технология производства общественного питания*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

КОМПЛЕКТ
контрольно – измерительных материалов
по оценке освоения итоговых образовательных результатов
общеобразовательной дисциплины

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине....3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины.....6
- 4.Задания для оценки освоения дисциплины.....9

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные средства (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**

КИМ разработан на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания:

- программы учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Иностранный язык»

1.2. Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Форма контроля и оценивания
Уметь:	
У1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; ОК1-6	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов. Дифференцированный зачет
У2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; ОК1-6	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов. Дифференцированный зачет
У3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; ОК1-6	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка. Дифференцированный зачет.
У4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; ОК1-6	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.
У5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; ОК1-6	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
У6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней ОК1-6	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
У7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-	Внеаудиторная самостоятельная работа.

популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК 1-6.	Домашнее чтение и обсуждение текстов. Дифференцированный зачет
У8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. ОК 1-6	Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток. Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику. Дифференцированный зачет
Знать:	
31. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.
32. Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
33. Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.
34. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.
35. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям.	Практическое занятие. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык» по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Иностранный язык*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценочные средства текущего контроля

Проект: конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Разноуровневые задания: ознакомительного, репродуктивного и продуктивного уровня.

Задания для самостоятельной работы: материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике.

Собеседование: Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся. Вопросы по темам, разделам.

Творческое задание: задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тест: Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе: средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария иностранного языка, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *иностранный язык*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Средства: контрольная работа; тестовая работа; дифференцированный зачет.

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90 – 100%	5	отлично
80 – 89%	4	хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Я и моя семья.	Устный опрос. Тестирование	ОК1-7,9, У1-2, У4,У6, У8, 31-35				
Тема 2. Учеба. Техникум.	Контрольная работа №1 Устный опрос	ОК1-5, У1-2, У4,У6, У8, 31-35				
Тема 3. Природа и человек (климат, погода, экология)	Контрольная работа №2 Устный опрос	ОК1-6,7-9, У1-2, У5-8, 31-5				
Тема 4. Средства массовой информации.	Устный опрос Контрольный тест №3	ОК1-9, У1-2, У5-8, 31-5				
Тема 5. Праздники, обычаи и традиции в России и Германии.	Контрольная работа №4 Устный опрос	ОК1-6,8-9 У1-2, У4,У6, У8, 31-35				
Тема 6.Россия и Германия в сравнении.	Устный опрос Тестирование	ОК1-8, У1-2, У4,У6, У8, 31-35	Контрольная работа №5	ОК1-8, У1-2, У4,У6, У8, 31-35		
Тема 7.ХХI век- век новых технологий.	Контрольная работа №6 Устный опрос Заполнение анкеты	ОК1-7,9, У1-2, У5-8, 31-5				
Тема 8. Я – студент.	Контрольная работа № 7 Устный опрос	ОК1-8, У1-3, У5-8, 31-5				
Тема 9. Страны и люди	Устный опрос Тестирование	ОК1-9, У1-4, У5-8, 31-5				
Тема 10. Каждому специалисту нужен иностранный язык	Устный опрос Устный опрос. Заполнение визы	ОК1-6,7-8, У1-8, 31-5				
Тема 11. Профессиональное образование.	Устный опрос Тестирование	ОК1-6,8 У1-5, У7-8, 31-5	Контрольная работа №8			

Тема 12. Продукты питания и кулинарные блюда	Контрольная работа №9 Устный опрос. Тестирование	ОК1-8, У1-3, У4,У6-8, 31-35				
Тема 13. Посуда	Контрольная работа № 10 Устный опрос. Тестирование	ОК1-9, У1-8, 31-5				
Тема 14. Обслуживание посетителей.	Контрольная работа № 11 Устный опрос. Тестирование	ОК1-9, У1-5, У7-8, 31-5				
Тема 15. Сервировка стола.	Контрольная работа № 12 Устный опрос. Тестирование	ОК1-9, У1-5, У7-8, 31-5				
Тема 16. Ресторанный сервис	Контрольная работа № 13 Устный опрос. Тестирование	ОК1-9, У1-5, У7-8, 31-5				
Тема 17. Кухни народов мира.	Устный опрос. Тестирование	ОК1-8, У1-3, У4,У6-8, 31-35			Дифференцированный зачет	ОК1-6, У1-8, 31-5

4.Задания для оценки освоения дисциплины

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Контрольная работа №1

Проверяемые

ОК1-5

У1-2,У4,У8

З1-5

Контрольная работа №2

Проверяемые

ОК1-5

У1-2,У4,У6,У8

З1-5

Контрольный тест №3

Проверяемые

ОК1-5

У1-2,У5-8

З1-5

Контрольная работа №4

Проверяемые

ОК1-6

У1-2,У6,У8

З1-5

Контрольная работа №6

Проверяемые

ОК1-6

У1-2,У5-8

З1-5

Грамматический тест №7

Проверяемые

ОК1-5

У1-3,У5-8

З1-5

Контрольная работа №9

Проверяемые

ОК1-5

У1-4,У5-8

З1-5

Контрольная работа №10

Проверяемые

ОК1-6

У1-8

З1-5

Контрольная работа №11
Проверяемые
ОК1-5
У1-3,У6-8
З1-5

Контрольная работа №12
Проверяемые
ОК1-5
У1-8
З1-5

Контрольная работа №13
Проверяемые
ОК1-6
У1-5,У7-8,
З1-5

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Контрольная работа №5
Проверяемые
ОК1-5
У1-2,У4,У8
З1-5

Контрольная работа №8
Проверяемые
ОК1-5
У1-5,У6-8
З1-5

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Дифференцированный зачет
Проверяемые
ОК1-6
У1-8
З1-5

Тест №1 "Употребление артиклей перед существительными в немецком языке"

1... Erde dreht sich um ... Sonne.

a) Die ... die

b) – ... –

2. Ich will nächstes Jahr an einer Expedition ... Südpol teilnehmen.

a) zu

b) zum

3. Der höchste Berg in Deutschland ist ... Zugspitze.

a) –

b) die

4. Der längste Fluss der Erde ist ... Nil.

a) –

b) der

c) die

5. Man nennt ... Niederlande manchmal auch Holland.

a) –

b) den

c) die

6. Kannst du auf dem Globus Deutschland, Österreich und ... Schweiz zeigen?

a) den

b) die

c) –

7 ... Mars hat zwei Satelliten, Deimos und Phobos.

a) Der

b) –

8 ... Venus wird auch «Morgenstern» genannt.

a) –

b) Die

9 ... Rhein entspringt in ... Schweiz und fließt durch ... Bodensee.

a) – ... – ... –

b) Der ... der ... den

10. Der Sommer in ... Tundra ist sehr kurz.

- a) der
- b) dem
- c) –

11. Die Erforschung ... Arktis began Mitte des 17. Jahrhunderts.

- a) –
- b) der
- c) des

12. Das große Forschungsschiff hat ... Äquator passiert.

- a) das
- b) den
- c) –

13 ... Himmel ist heute bedeckt.

- a) Der
- b) –

14. Der Mensch will ... Universum erobern und erforschen.

- a) das
- b) den
- c) die

15. 1821 wurde bestimmt, dass die Schifffahrt auf ... Elbe bis zur Hohen See frei sein solle.

- a) –
- b) dem
- c) der

16... Amazonas hat ca. 200 Nebenflüsse.

- a) Der
- b) Die
- c) Das

17. In der Walpurgisnacht versammeln sich Hexen und Unholde auf ... Brocken.

- a) –
- b) dem
- c) der

18. Im 3. Jahrhundert wurde ... Krim, damals der Taurische Chersonesos, von den Goten und Herulern erobert.

a) die

b) das

c) –

19 ... Sahara ist der größte geschlossene Wüstenraum der Erde.

a) –

b) Der

c) Die

20. Die Südküste von ... Alaska wurde 1741 von Bering entdeckt.

a) dem

b) der

c) –

21. Auf ... Kamtschatka gibt es 160 Vulkane, von denen 29 heute noch tätig sind.

a) der

b) dem

c) -

22. Nürnberg liegt in ... Bayern.

a) dem

b) –

23. In ... Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

a) –

b) dem

24 ... Berlin von heute ist ein großer Bauplatz.

a) Das

b) –

25 ... Vatikanstadt besitzt eine Garde, Studieneinrichtungen, eine Rundfunkanstalt, ein Observatorium, Zeitungen, Post- und Telegrafenamts, Druckerei, einen eigenen Bahnhof, zahlreiche Banken.

a) Die

b) –

26. Stimmt es, dass ... Russland des 19. Jahrhunderts ein rückständiges Agrarland war?

a) das

b) –

27. In der Hauptstadt ... Österreichs befindet sich der Steffl , der berühmte Stephansdom.

a) des

b) –

28. Die Hauptstadt ... Türkei ist Ankara.

a) –

b) der

29. Ingrid kommt aus ... Schweden, Sven stammt aus ... Niederlanden.

a) – ... –

b) – ... den

30. Ich fahre von ... Moskau nach ... Berlin.

a) – ... –

b) dem ... dem

31. Tina überlegt, ob sie nach ... Frankreich oder lieber in ... Mongolei fährt.

a) – ... die

b) – ... –

32 ... Wolga hat eine Länge von 3 530 km.

a) Das

b) Der

c) Die

33 ... Matterhorn hat eine Höhe von 4 478 m.

a) Das

b) Der

c) –

34. Weißt du, wie hoch ... Nanga Parbat ist?

a) –

b) der

35. Weißt du, wie das Parlament ... Bundesrepublik Deutschland heißt?

a) der

b) des

- a) sind, retten b) haben, gerettet c) haben, retten d) sind, gerettet

10. Ich denke, dass

- a) der Mensch muss Wasser sparen c) Wasser der Mensch sparen muss
b) der Mensch Wasser sparen muss d) der Mensch sparen Wasser muss

11. Trotzdem glauben wir, dass

- a) mehr Vorteile es geben wird c) es mehr Vorteile gibt
b) mehr Vorteile gibt es d) es mehr Vorteile geben wird

2. Вставьте в слова пропущенные буквы, слова переведите.

1. Die Land - - - aft - _____
2. Das Ozonlo - - - - _____
3. Die Um - - lt - _____
4. Wa - - er - - - - schmutzung - _____
5. Der Naturschu - - - - _____
6. Die Zer - - - rung - _____
7. Der Abfa - - - - _____
8. Das Erd - - - en - _____
9. Die T - te - _____
10. Die Kernenerg - - - - _____

Lösungen

1. Выберите правильный вариант

- 1 c
2 b
3 c
4 c
5 b
6 d
7 b
8 c
9 a
10 d

2. Вставьте в слова пропущенные буквы, слова переведите.

1. Die Landschaft - пейзаж

2. Das Ozonloch – озоновая дыра
3. Die Umwelt - окружающая среда
4. Wasserverschmutzung – загрязнение воды
5. Der Naturschutz - защита природы
6. Die Zerstörung - разрушение
7. Der Abfahr - опасность
8. Das Erdbeben - землетрясение
9. Die Tote - смерть
10. Die Kernenergie – ядерная энергия

Kontrollarbeit № 3 zum Thema: Massenmedien

1. **Вставьте пропущенные слова (1 балл за каждый правильный ответ):**

Radio

Am ____1____ des 19. Jahrhunderts war das Wort „Rundfunk“ völlig unbekannt. Heute ist der Rundfunk das verbreitetste ____2____ und Nachrichtenmittel. Die Radiowellen breiten sich mit der Geschwindigkeit 300.000 km/s aus.

Der Rundfunk ist die ____3____ des großen russischen Gelehrten A.S. Popow. Das erste drahtlose Telegramm hat er im ____4____ 1896 übermittelt. Desweiteren hat der Gelehrte eine Antenne entwickelt, die die Reichweite der Aussendungen wesentlich vergrößert hat.

Im Jahre 1920 wurde in ____5____ die erste Rundfunkstation gebaut. Im Jahre 1922 begannen die ersten regelmäßigen ____6____. Mit Hilfe des Rundfunks konnten Sprache und Musik übertragen werden. Heutzutage ist unser ____7____ ohne Radio überhaupt nicht vorstellbar. Das Wort „Rundfunk“ ist zu einer Selbstverständlichkeit geworden.

Radiosendungen, Erfindung, Russland, Ende, Jahre, Leben, Massenmedium

2. **Переведите (1 балл за каждый правильный ответ):**

1. der Zuschauer –

2. Журнал –

3. das Rundfunk –

4. Средства массовой информации –

5. der Buchdruck -

6. das Gefühl -

7. berühmte -

3. ***О каком СМИ идет речь (1 балл)***

Mit diesem Massenmedium beginnt ein neues Zeitalter. Es befreit den Menschen von schwerer Routinearbeit. Die freie Zeit kann für kreative Tätigkeit genutzt werden.

4. ***Выберите правильный вариант (1 балл за каждый правильный ответ):***

1. Das älteste Massenmedium ist ...

- a) das Buch
- b) die Zeitung
- c) das Internet

2. ... kommentieren politische Probleme und politische Ereignisse.

- a) die Massenmedien
- b) die Entscheidungen
- c) die Institutionen

3. Die Massenmedien kontrollieren... der politischen Institutionen.

- a) die Aufgaben
- b) die Mißstände
- c) die Entscheidungen

4. Die Massenmedien kritisieren ...

- a) Aufgaben
- b) Mißstände
- c) Bürger

5. Die Massenmedien verbreiten....

- a) Aufgaben
- b) Informationen
- c) Missstände

6. Sie kontrollieren das Verhalten der

- a) Amtsinhaber
- b) Bürger
- c) Kinder

7. Sie ... zur Meinungsbildung der Bürger

- a) machen auf

- b) machen zu
- c) tragen bei

8. Sie ... politische Probleme und politische Ereignisse.

- a) kontrollieren
- b) kommentieren
- c) kritisieren

9. Die Massenmedien machen politische ... und Zusammenhänge einsichtig.

- a) Ereignisse
- b) Aufgaben
- c) Probleme

10. Man nennt... die vierte Macht.

- die Massenmedien
- der Bundespräsident
- der Bundeskanzler

Lösungen:

1. 1 - Ende, 2 – Massenmedium, 3 - Erfindung, 4 – Jahre, 5 – Russland, 6 - Radiosendungen,
7 – Leben.

2.

der Zuschauer – Слушатель

Журнал – Der Zeitschrift

das Rundfunk – Радио

Средства массовой информации – Die Massenmedien

der Buchdruck – Книгопечатанье

das Gefühl – Чувства

berühmte – известный

3. Internet

1	a
2	a
3	c
4	b
5	b
6	a

4.

7	c
8	b
9	a
10	a

Тест №4 на тему «Праздники, обычаи и традиции в Германии»

1. Wann feiert man Ostern?

- a) Im Sommer immer am Sonntag c. Im Frühling immer am Sonntag
b) Im Frühling immer am Sonnabend d. Im Herbst immer am Montag

2. Ergänzen die Sätze.

- a) Die Frauen backen..... (2)
b) Die Kinder basteln (2)
c) Die Symbole des Osterns sind: (6)

3. Die traditionelle Speisen sind (2)

- a) das Osterbrot c) Salz
b) der Apfel d) der Kaffee

4. Was suchen die Kinder am Morgen des Ostersonntags

- a) Ostereier und Osterblumen c) Ostereier und Süßigkeiten
b) Ostereier und Osterlamm d) Ostereier und Osterkerze

5. Seit wann erschienen die gefärbten Eier in Deutschland?

- a) seit 15 Jahrhundert c) seit 12 Jahrhundert
b) seit 13 Jahrhundert d) seit 14 Jahrhundert

6. Das Ei ist Lebenssymbol

- a) Glück und Gesundheit c) Leben und Glück
b) Reichtum und Gute d) Liebe und Mutig

7. Beim Eierfärben spielen die Farbe eine wichtige Rolle. (Stellen die nötige Farbe.)

- a) Erleuchtung und Weisheit c) Reinheit e) Jugend und Unschuld
b) Opfertod und Christus d) Wärme und Kraft
1. Rot 2. Grün 3. Weiß 4. Gelb 5. Orange

8. Wie nennt man Ostern auch?

- a) Glückliche Ostern c) Schöne Ostern

d) 12 федеральных земель

Вопрос 2.

По численности населения 5 городов в Германии являются крупными. Самый крупный город в ФРГ ...

- a) Гамбург
- b) Мюнхен
- c) Берлин
- d) Дрезден

Вопрос 3.

По территории Германии протекает большое количество рек. Они соединены каналами, наиболее известный канал — Кильский, который соединяет Балтийское и Северное моря. Название самой длинной реки в ФРГ ...

- a) Эльба
- b) Донау
- c) Рейн
- d) Майн

Вопрос 4.

В центральной части страны к низменности с юга примыкают покрытые лесом предгорья, а южнее начинаются Альпы. Название самой высокой горы в Германии...

- a) Цугшпитце
- b) Броккен
- c) Фихтельберг
- d) Рюкблик

Вопрос 5.

Международные соревнования в рамках цикла XX летних Олимпийских игр проводились в Германии с 26 августа по 10 сентября 1972 года. Олимпийские игры 1972 года состоялись в

- a) Бремен
- b) Мюнхен
- c) Дюссельдорф
- d) Берлин

Вопрос 6.

В гербе Берлина есть говорящая фигура: он произносит первый слог названия города... Его основателем был маркграф Иоганн I из рода Бранденбургов. В гербе города Берлин изображен...

- a) орел
- b) медведь
- c) лев
- d) заяц

Вопрос 7.

Цвингер по-немецки - это комплекс садов в центре столицы Саксонии. По-другому его также называют питомником. Он находится в ...

- a) Эрфурт
- b) Дрезден
- c) Ляйпциг
- d) Дюссельдорф

Вопрос 8.

Германия является постиндустриальной страной, где основу экономики (от 70 % до 78 % в разные годы) составляют услуги, 23 %-28 % — производство и агробизнес — 0.5-1.5 %, в котором занято такое же количество экономически активного населения. Какие отрасли промышленности сильно развиты в Германии?

- a) Парфюмерия
- b) машиностроительство
- c) тяжелая промышленность
- d) электропромышленность

Вопрос 9.

Красные воспаленные глаза считались в Германии признаком ведьмы. Особое место в преданиях о ведьмах занимают растения семейства пасленовых. Символ поэтического вдохновения в античной культуре — конь Пегас. Ведьма-это символ...

- a) Фихтельберг
- b) Цугшпитце
- c) Броккен
- d) Фихтельберг

Вопрос 10.

Виноградство превосходит по товарной продукции плодоводство и овощеводство, вместе взятые. Виноградники расположены в основном в долинах Рейна, Мозеля и других рек южной Германии, а также в долине Эльбы под Дрезденом. Своими садами славятся долины Верхнего Рейна, Майна, Неккара и Нижней Эльбы. Международное Садоводство находится в городе ...

- a) Ерфурт
- b) Кёльн
- c) Росток
- d) Ляйпциг

Вопрос 11.

Памятник городским музыкантам это символ города ...

- a) Бремен
- b) Бонн
- c) Берлин
- d) Ляйпциг

Вопрос 12.

Преследование ведьм в Германии достигло высшей точки во время Тридцатилетней войны 1618—1648 годов, когда воюющие стороны обвиняли друг друга в колдовской ереси. Часть земли, символом которого является ведьма, находится в ...

- a) Тюрингские леса
- b) Харц
- c) Шварцвальд
- d) Зоммерсдорф

Вопрос 13.

Долгое время одеколон был известен только в родном городе. ... Кроме «Eau de Cologne» есть еще 3 основных вида духов. Город, который знаменит одеколоном „Eau de Cologne“ называется ...) Бонн

- b) Кёльн
- c) Киель
- d) Мюнхен

Вопрос 14.

München. ... Свободный город (нем. kreisfreie Stadt), одновременно являющийся столицей Баварии и административного округа Верхняя Бавария. Республика, столица которой является город Мюнхен - это...

- a) Гессен
- b) Саксония
- c) Бавария
- d) Вестфалия

Вопрос 15.

По территории Германии протекает большое количество рек, наиболее крупными из которых являются Рейн, Дунай, Эльба, Везер и Одер. Название реки, чьи притоки Некар, Майн и Мозель ...) Донау

- b) Рейн
- c) Эльба
- d) Неккар

Вопрос 16.

Школьное образование в Германии всеобщее и бесплатное. Обязательно 9-летнее образование. В целом система школьного образования рассчитана на 12—13 лет. На сегодняшний день в Германии около 50 тысяч школ, в которых обучается более 12,5 миллионов школьников. Школьное образование в Германии имеет...

- a) 2 ступени
- b) 3 ступени
- c) 4 ступени
- d) 5 ступеней

Вопрос 17.

Общая протяженность Рейна от главного истока составляет 1320 километров. Рейн берет свое начало в ...

- a) Австралии
- b) Швейцарии
- c) Франции
- d) Англии

Вопрос 18.

Пройдя череду войн, прусский король в 1871г. был провозглашён императором, а Берлин превратился в столицу империи. Александрийская площадь в городе Берлин носит имя царя Александра ...

- a) Первого
- b) Второго
- c) Третьего
- d) Четвертого

Вопрос 19.

Этот отель хорош как для деловых людей, так и для туристов. Согласно названию “Elbflorenz” – это Florense на Elbe – отель декорирован в итальянском стиле, со многими флоренскими деталями. Город, которого называют Elbflorenz это ...

- a) Ляйпциг
- b) Ерфурт
- c) Дрезден
- d) Гамбург

Вопрос 20.

Площадь самого крупного озера в Германии 540 кв. км, и глубина 250 метров. Самое большое озеро в Германии это -

- a) der Müritzsee
- b) der Bodensee
- c) der Chiemsee
- d) der Königsee

Ответы на контрольную работу № 5

Вопрос 1.

Ответ: правильный ответ – Согласно Конституции штата ФРГ является парламентской системой власти. ФРГ состоит из 16 федеральных земель.

Вопрос 2.

Ответ: правильный ответ – Самый крупный город Германии – Берлин. Берлин является самым густонаселенным и наибольшим по площади городом Германии, а также вторым по населению и пятым по площади городом Европейского Союза.

Вопрос 3.

Ответ: правильный ответ – Самая большая река, протекающей на территории Германии – Рейн. Общая протяженность этой реки по последним данным составляет 1231 километр. Площадь бассейна составляет 185 тыс. км², свой исток Рейн берёт в Альпах.

Вопрос 4.

Ответ: правильный ответ – Цугшпитце. Это самая высокая гора в Германии. Ее высота достигает 2964 метра.

Вопрос 5.

Ответ: правильный ответ – Олимпийские игры 1972 года состоялись в Мюнхене. Перед Олимпиадой 1972 года в Мюнхене проблема выбора знаменосца сборной СССР не стояла. Имя героя было у всех на устах – двукратный олимпийский чемпион по вольной борьбе Александр Медведь. Надо отметить, что 35-летний борец на свои третьи Игры даже не собирался, но его уговорили. И он снова выиграл.

Вопрос 6.

Ответ: правильный ответ – На официальном **гербе** города в центре геральдического щита традиционной английской формы, окрашенного в белый цвет, помещено изображение черного медведя — традиционного символа севера Германии. Верхняя часть герба увенчана золотого цвета королевской короной башенного типа с пятью фигурными видимыми выступами.

Вопрос 7.

Ответ: правильный ответ – Цвингер - одно из самых красивых мест в Дрездене, представляет собой комплекс из четырёх зданий. Название происходит от его местоположения, в средневековье цвингером называли часть крепости между наружной и внутренней крепостными стенами. Первое здание Дрезденского цвингера было построено между крепостными стенами города. Сейчас здесь находятся различные музеи, среди которых наиболее известна Дрезденская картинная галерея.

Вопрос 8.

Ответ: правильный ответ – Федеративная Республика Германия является одним из наиболее мощных промышленно развитых стран мира. Германия экспортирует машины, химические и электронные изделия, продукты питания, автомобили. Страна имеет самую длинную сеть автомобильных дорог в мире.

Вопрос 9.

Ответ: правильный ответ – Ведьма является символом Броккен. Здесь, по преданиям, ежегодно собирались на шабаш ведьмы в Вальпургиеву ночь - ночь на 1 мая. Между прочим, Вальпургия совсем даже не ведьма - название происходит от имени католической святой Вальпургии, которую чествуют 1 мая.

Вопрос 10.

Ответ: правильный ответ – Международное Садоводство находится в городе Эрфурт. Ежегодно с 1961 года здесь проходит международная выставка садоводства.

Вопрос 11.

Ответ: правильный ответ – Памятник бременским музыкантам, созданный скульптором Герхардом Марксом и установленный в 1951 году, стоит в центре города Бремена и является символом города. Он установлен на главной Рыночной площади Бремена.

Вопрос 12.

Ответ: правильный ответ – Часть земли, символом которого является ведьма, находится в Харце. Этот сказочный массив по поверьям является пристанищем ведьм и колдунов. В Харце существует поверье: если хочешь увидеть летящую на шабаш ведьму, нужно забраться под лежащий на ее пути плуг.

Вопрос 13.

Ответ: правильный ответ – Город, который знаменит одеколоном „Eau de Cologne“ называется Кёльн. Со временем название «Eau de Cologne» стало общим обозначением духов с лёгким запахом. Запах напоминает тройной одеколон, очень свежий и нежный.

Вопрос 14.

Ответ: правильный ответ – Мюнхен-столица земли Бавария. Основанный в 1158 году Мюнхен развивался очень быстро.

Вопрос 15.

Ответ: правильный ответ – Самая крупная река – Рейн. Притоки: Неккар, Майн, Вуппер, Иттер, Дюссель, Рур (правые); Ааре, Мозель (левые). В левый рукав дельты впадает река Маас.

Вопрос 16.

Ответ: правильный ответ - Школьное образование в Германии имеет 3 ступени: die Primärstufe, die Sekundärstufe I und die Sekundärstufe II.

Вопрос 17.

Ответ: правильный ответ – Рейн берет свое начало в Швейцарии. Там он формирует границу между Австрией и Швейцарией.

Вопрос 18.

Ответ: правильный ответ – Это место носит имя русского царя Александра I. Берлинской называют его коротко «Алекс». На этом месте есть также два всемирно известных достопримечательностей Берлина.

Вопрос 19.

Ответ: правильный ответ – Это называется город Elbflorenz. Здесь находится всемирно известный Gemäldegalerie. Этот город, известный во всем мире - Дрезден.

Вопрос 20.

Antwort: правильный ответ – Крупнейшими и наиболее значимыми реками страны являются Рейн, Эльба, Одер и Weser. По величине озеро Бодензее. Климат в Германии умеренный и влажный, особенно на Северо-западе.

Kontrillarbeit № 6 zum Thema: “Neue Technologie”

Задание 1. Прочитайте текст и переведите выделенные части.

Computer in unserem Leben

Heutzutage ist es schwer sich unser Leben ohne Computer vorzustellen. Häufig sagt man, dass das erst Computerzeitalter hat begonnen. Der Computer vereinfacht für uns das Leben.

Er kann die Daten speichern und wiedergeben. Er kann auch schnell rechnen, programmieren. Der Computer ist wie das menschliche Gehirn, aber mehr flexibel.

Computer werden immer weiter entwickelt und können immer mehr leisten. Sie werden in Zukunft den gleichen Stellenwert haben wie Autos. Jeder möchte sie haben. Im Berufsleben wird fast nur mit Computern gearbeitet. Man verlangt jetzt Fachleute, die mit dem Computer umgehen können. Man braucht sie zum Beispiel, um Akten zu ordnen oder um Zeichen oder Texte zu drucken. Man kann fast alles damit erledigen, z.B. kann man verschiedene Programme ausarbeiten. Sie helfen die Fremdsprachen erlernen. Für die Lernenden kann der Zugang zum Internet neue Sprach- und Kulturkontakte ermöglichen. Sie können direkten Kontakt mit deutschen Schülern aufnehmen (e-mail), landeskundliche Informationen sammeln, sogar an Vorlesungen in Heidelberg teilnehmen.

Der Computer eröffnet dem Menschen große Perspektiven, es gibt aber Leute, die einen Computer als nutzlos betrachten. Meistens sind das ältere Menschen, die darin keinen Sinn sehen. Der Computer bringt mit sich einige bestimmte Nachteile. Die Kinder verbringen sehr viel Zeit vor dem Bildschirm. Für sie ist der Computer ein attraktives technisches Spielzeug. Sie arbeiten weniger mit dem Computer, spielen lieber. Es gibt viele Computerspiele: logische, Kriegsspiele u. a.

Die Kinder können leicht mit verschiedenen Spielen den Bezug zur Umwelt und zur Realität verlieren. Sie können nicht mehr Phantasiewelt und Realität auseinander halten. Oft sind das die Kinder, die keine Freunde haben oder deren Familienverhältnisse nicht günstig sind, und darum verbringen sie ihre Freizeit vor dem Bildschirm. Sie bevorzugen lieber am Computer zu spielen, als sich mit Freunden zu treffen.

Jugendliche und Kinder brauchen menschliche Beziehungen mehr als die Computerliebe. Computer fügen der Gesundheit der Jugendlichen aber auch Schaden zu: Schlafstörungen, Sehschwäche, Kopfschmerzen u. a. Darum muss man immer daran denken, dass alles seine Grenzen hat.

Задание 2. Переведите

das Zeitalter –

speichern (te, t) -

das Gehirn –

flexibel = elastisch –

umgehen (и, а) -

Akten ordnen -

der Zugang -

auseinanderhalten (ie, a) –

einen Schaden zufügen -

die Schlafstörungen -

die Sehschwäche -

alles hat seine Grenzen -

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welche Rolle spielt der Computer im Leben des Menschen?
2. Wie hilft der Computer dem Menschen?
3. Welche Nachteile hat der Computer?
4. Haben Sie einen zu Hause Personalcomputer?

Lösungen zum Kontrollarbeit. Thema "Neue Technologie"

Компьютер в нашей жизни.

Задание 1.

Сегодня трудно представить нашу жизнь без компьютера. Часто говорят, что время компьютеров только начинается. Компьютер упрощает нашу жизнь.

Он может накапливать данные и отображать. Он может быстро вычислять, программировать. Компьютер как разум человека, но более гибкий.

Компьютеры продолжают развиваться и смогут достичь еще большего. Они будут иметь в будущем значение такое же, как и автомобили. Каждый хотел бы их иметь. В профессиональной жизни работают только с компьютерами. Сейчас нужны специалисты, которые могут обращаться с компьютерами. Они нужны, например, чтобы упорядочить документацию или чтобы напечатать знаки или тексты. С ними можно сделать почти все, например, можно разрабатывать различные программы. Они помогают изучить иностранные языки. Доступ в Интернет может сделать возможным новые языковые и культурные контакты для тех, кто изучает язык. Они могут установить прямой контакт с немецкими школьниками (e-mail), собрать информацию по страноведению, даже брать участие в лекциях Хайдельберга.

Компьютер дает людям большие возможности, но есть люди, которые смотрят на них, как на что-то ненужное. Большинство из них - это пожилые люди, которые не видят смысла в них. Конечно, компьютер имеет некоторые недостатки. Дети проводят очень много времени перед экранами. Для них компьютер привлекательная техническая игрушка. Они меньше работают на компьютере, а больше играют. Существует много компьютерных игр: логические, военные и др.

Дети могут с этими разнообразными играми потерять интерес к окружающему миру и реальности. Они не смогут отличить мир фантазии и реальности. Часто это дети, которые не имеют друзей и отношения в семье неблагоприятные, и поэтому они проводят свое свободное время перед экраном. Они отдают предпочтение игре на компьютере встречам с друзьями.

Подросткам и детям нужны человеческие отношения, чем любовь к компьютеру. Компьютеры наносят здоровью подростков определенный вред: нарушение сна, ухудшение зрения, головная боль и др. Поэтому всегда нужно помнить о том, что всему есть мера.

Задание 2.

das Zeitalter - столетия

speichern (te, t) - накапливать, собирать

das Gehirn - мозг

flexibel = elastisch - гибкий

umgehen (и, а) - обращаться с...

Akten ordnen - систематизировать

der Zugang - доступ, вход

auseinanderhalten (ie, a) - различать
 einen Schaden zufügen - наносить вред
 die Schlafstörungen - нарушение сна
 die Sehschwäche - ухудшение зрения
 alles hat seine Grenzen - всему есть мера

Задание 3.

1. Der Computer vereinfacht für uns das Leben.
2. Er kann die Daten speichern und wiedergeben. Er kann auch schnell rechnen, programmieren.
- 3 Computer fügen der Gesundheit der Jugendlichen aber auch Schaden zu: Schlafstörungen, Sehschwäche, Kopfschmerzen u. a.
4. Ja? Ich habe zu Hause einen Personalcomputer?

Контрольная работа № 7. Thema: BERUFE

1. Lesen Sie und übersetzen.

Dieser Mann ist Lehrer. Jener Mann ist Mechaniker. Diese Frau ist Arbeiterin, jene Frau ist Melkerin. Dieses Fräulein ist Bibliothekarin, jenes Fräulein ist Sekräterin. Mein Vater ist Zoodirektor, dein Vater ist Bauarbeiter. Sein Vater ist Arzt. Ihr Vater ist Lehrer. Sein Onkel ist Pfarrer.

2. Wo arbeiten diese Menschen?

Der Lehrer	arbeitet	in der Klinik
Die Arbeiter		in der Fabrik
Der Ingenieur		in der Apotheke
Die Verkäuferin		im Zoo
Der Apotheker		im Theater
Der Arzt		im Zirkus
Der Misiker		im Geschäft
Der Zoodirektor		auf der Baustelle
Der Artist		in der Schule

3. Ordnen Sie.

1 Wenn ich Tierarzt bin, 2 Ich möchte Automechaniker werden, 3 Ich möchte Krankenschwester werden 4 Am besten finde ich den Beruf eines Schauspielers, 5 Am liebsten möchte ich Architekt werden, 6 Meine Freundin will Lehrerin werden,	a. denn er ist so oft im Fernsehen und alle kennen ihn b. denn ich kann Wohnungen und Häuser planen. c. denn ich interessiere mich für Autos. d. kann den kranken Tieren helfen. e. denn sie mag Kinder. f. denn ich kann kranken Kindern helfen.
---	--

4. Ratet mal, welcher Beruf ist das?

1. Er plant Häuser und Wohnungen.
2. Sie hat viel Fantasie, sammelt Informationen über die Mode, zeichnet neue Kleider
3. Er will kranken Tieren helfen
4. Sie arbeitet in der Schule und lehrt die Kinder
5. Sie schneidet anderen Leuten die Haare kurz und macht verschiedene Frisuren

6. Sie pflegt die Kranken und hilft den Patienten
7. Er repariert Autos
8. Er hat viel Fantasie und malt schöne Bilder
9. Sie mag Kinder und schreibt Geschichten für sie
10. Er interessiert sich für Computer und schreibt Computerprogramme

(Modedesignerin (Lehrerin) (Krankenschwester)) (Tierarzt) (Automechaniker)
 (Schriftstellerin) (Friseurin) (Programmierer) (Architekt) (Maler)

5. Welche Berufe kann man so charakterisieren?

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. oft am Wochenende arbeiten | 7. bei der Arbeit schmutzig sein |
| 2. Kranke pflegen | 8. schöne Frisuren machen |
| 3. von früh bis spät arbeiten | 9. wenig Freizeit haben |
| 4. neue Kleider zeichnen | 10. eine interessante Arbeit haben |
| 5. eine schwere Arbeit haben | 11. Stress haben |
| 6. Tieren helfen | 12. - mit dem Computer arbeiten |

6. Lesen und übersetzen Sie den Text „Mein Beruf ist Arzt“.

Ich bin Kinderarzt. Ich wollte immer Kinderarzt werden. Ich habe sechs Jahre lang an der Universität studiert. Meine Fachrichtung war Endokrinologie. Jetzt arbeite ich in einer großen Kinderklinik. Zu den typischen Einsatzgründen gehören Fieber, Infektionen und verschiedene Verletzungen. Unsere Klinik ist sehr gut ausgerüstet und hat einen großen Notarztwagenpark. Wir alle bemühen uns, dass unsere kleinen Patienten sich bei uns wohlfühlen.

Lösungen

1. Прочитайте и переведите.

Этот человек - учитель. Тот человек механик. Эта женщина - рабочий, та женщина - доярка. Эта женщина - библиотекарь, та женщина - секретарь. Мой отец - директор зоопарка, твой отец - строитель. Его отец врач. Ее отец учитель. Его дядя - пастор.

2. Кто где работает?

Der Lehrer arbeitet in der Schul
 Die Arbeiter arbeitet in der Fabrik
 Der Ingenieur arbeitet auf der Baustelle
 Die Verkäuferin arbeitet im Geschäft
 Der Apotheker arbeitet in der Apotheke
 Der Arzt arbeitet in der Klinik
 Der Musiker arbeitet im Theater
 Der Zoodirektor arbeitet im Zoo
 Der Artist arbeitet im Zirkus

3. Соотнесите

1 d

2 c

3 f

4 a

5 b

6 e

4. Какая это профессия?

1- Architekt, 2 – Modedesignerin, 3 – Tierarzt, 4 – Lehrerin, 5 – Friseurin, 6 - Krankenschwester, 7 – Automechaniker, 8 – Maler, 9 – Schriftstellerin, 10 - Programmierer

Я педиатр. Я всегда хотел стать педиатром. Я учился в университете в течение шести лет. Моей областью специализации была эндокринология. Сейчас я работаю в большой детской поликлинике. Типичные области применения включают жар, инфекцию и различные травмы. Наша клиника очень хорошо оборудована и имеет большую парковку скорой помощи. Мы все стремимся, чтобы наши маленькие пациенты чувствовали себя комфортно с нами.

№ 8 Лексико-грамматический тест по теме "Еда. Продукты питания".

1. Как переводится фраза «Приятного аппетита!» на немецкий язык?

1. Alles Gute!
2. Mahlzeit!
3. Macht nichts!
4. Viel Erfolg!

2. Существительное «der Apfel» (рус. «яблоко») в немецком языке во множественном числе пишется как:

1. die Apfeln
2. die Äpfeln
3. die Äpfel
4. die Apfel

3. Найдите лишнее слово.

1. Milch
2. Quark
3. Saft
4. Käse

4. Как на русский язык перевести немецкое существительное «Krautsalat»?

1. салат из огурцов
2. салат из капусты
3. салат из помидоров

5. Какое из следующих слов является прилагательным?

1. HONIG
2. SAUERMILCH

3. GEKOCHT
4. ZWIEBEL

6. Какого рода существительное «Naturprodukt» (рус.«натурпродукт») в немецком языке?

1. das (средний род)
2. der (мужской род)
3. die (женский род)

7. Выберите правильный перевод существительного «Schinken» в немецком языке?

1. говядина
2. ветчина
3. телятина

8. Как будет по-немецки существительное «Бутерброд»?

1. das belegte Brötchen
2. das Butterbrötchen
3. das Butterbrot

9. Выберите единственный правильный вариант перевода предложения «Ich bin sehr hungrig»:

1. Я очень голоден.
2. Я очень проголодался.
3. Я хотел бы пообедать.

10. Как правильно пишется существительное «сладость» в немецком языке?

1. Süssigkeit
2. Sußigkeit
3. Süßigkeit
4. Süßigkait

11. Jeder Bäcker hat

1. sein Geschirr
2. seine Freunde
3. seine Spezialitäten

12. Как будет по-немецки существительное «глазунья»?

1. Spiegelei
2. Spiegel
3. Spielerei

13. Какое из следующих слов является существительным?

1. FRISCH
2. FREI
3. FISCH

14. Как по-немецки будет «Где можно быстро перекусить»?

1. Wo kann man hier preiswert essen?
2. Wo kann man hier schnell etwas essen?

3. Wo kann man hier einen Kaffee trinken?
15. **Какого рода существительное «Gemüse» (рус. «овощи») в немецком языке?**
1. die (женский род)
 2. das (средний род)
 3. der (мужской род)
16. **Вставьте пропущенное слово: «Die Speisen gut zubereitet».**
1. sind
 2. hat
 3. ist
17. **Как переводится предложение «Wie finden Sie Beefsteak?»:**
1. Как Вы находите бифштекс?
 2. Где Вы ищете бифштекс?
 3. Как Вы готовите бифштекс?
18. **Brot, Kuchen, Brötchen sind**
1. Geschenke
 2. Süßigkeiten
 3. Gebäckstücke
19. **Переведите предложения:**
- По утрам он ест бутерброд с колбасой и пьет чай.
Я люблю картошку фри с кетчупом.
Я возьму суп и жареную курицу.
Я хочу заказать.
Салат слишком холодный и соленый.
20. **Напишите небольшой рассказ о своем питании. (6-7предложений)**

ГАПОУ Суражский промышленно-аграрный техникум
Задание для дифференцированного зачета по немецкому языку (4 курс) для
специальности «Технология продукции общественного питания»

1. Определите порядок слов (прямой или обратный).

In allen Situationen soll der Empfangschef dem Gast mit Achtung, Höflichkeit, Takt und Anstand begegnen.

- a) прямой b) обратный

2. Выберите вопросительное слово так, чтобы получилось верное предложение.

..... wünschen Sie als Vorspeise? a) was b) wie c) wo

3. Замените выделенный артикль указательным местоимением.

Der Mann arbeitet im Restaurant.

- a) dieses b) diese c) dieser

4. Выберите единственный правильный вариант перевода предложения «Ich bin sehr hungrig»:

- a) Я очень голоден. b) Я очень проголодался. c) Я хотел бы пообедать.

5. Выберите отрицание для предложения.

Das Fleisch ist zah, es istgut durch gebraten.

- a) nicht b) kein c) keine

6. Как по-немецки будет «Где можно быстро перекусить?»

- a) Wo kann man hier preiswert essen?
b) Wo kann man hier schnell etwas essen?
c) Wo kann man hier einen Kaffee trinken?

7. Как переводится предложение «Wie finden Sie Beefsteak?»:

- a) Как Вы находите бифштекс?
b) Где Вы ищете бифштекс?
c) Как Вы готовите бифштекс?

8. Выберите из словосочетаний то, в котором прилагательное стоит в превосходной степени.

- a) schmackhafte Gemusespeisen
b) eine wichtige Aufgabe
c) der beste Kellner

9. Найдите лишнее слово.

- a) Milch b) Quark c) Saft d) Käse

10. Ich kann heute nicht kommen, weil ...

- a) ich keine Zeit habe. b) ich habe keine Zeit. c) habe ich keine Zeit.

11. Как будет по-немецки существительное «метростанция, администратор»?

- a) der Kellner b) der Empfangschef c) die Metropole

12. Как на русский язык перевести немецкое существительное «Krautsalat»?

- a) салат из огурцов b) салат из капусты c) салат из помидоров

13. Выберите правильный вариант предложения: Lebensmittel, die wir täglich kaufen, ... umweltfreundlich zu

- a) werden, verpacken
b) haben, verpackt
c) sind, verpacken
d) sind, verpackt

14. Существительное «der Apfel» (рус. «яблоко») в немецком языке во множественном числе пишется как:

- a) dieApfeln b) dieÄpfeln c) dieApfel d) dieÄpfel

15. Ich eigne mich ... diesen Beruf.

- a) für b) auf c) zu d) an

16. Как переводится фраза «Приятного аппетита!» на немецкий язык?

- a) Alles Gute!
b) Mahlzeit!
c) Viel Erfolg!
d) Macht nichts!

17. Выберите правильный перевод существительного «Schinken» в немецком языке?

- a) говядина
b) телятина
c) ветчина

18. Какое из следующих слов является прилагательным?

- a) HONIG
- b) SAUERMILCH
- c) ZWIEBEL
- d) GEKOCHT

19. Образуйте сложные существительные и запишите в бланк ответов.

Der Mittag + das Essen = , die Tomate + der Saft =, die Nahrung + das Mittel =,
 der Gast + die Stätte =

20. Найдите для немецких предложений их русские эквиваленты и запишите в бланк ответов.

- | | |
|---|---|
| 1. Die Speisekarte, bitte. | a) Примите заказ. (Я хотел бы заказать.) |
| 2. An diesem Tisch wird nicht serviert. | b) Не хотите получить счет? |
| 3. Bringen Sie ein Besteck, bitte. | c) Мы хотели бы рассчитаться. |
| 4. Ich möchte bestellen. | d) Что у Вас есть сегодня из мучных блюд? |
| 5. Wir möchten zahlen. | e) За этим столом не обслуживают. |
| 6. Was haben Sie heute an Mehlspeisen? | f) Принесите, пожалуйста, прибор. |
| 7. Möchten Sie die Rechnung bekommen? | g) Меню, пожалуйста |

Бланк ответов

Фамилия, имя студента _____

Группа _____

Результаты заданий с выбором правильного варианта из предложенных

№ задания	Правильный вариант ответа	Всего баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

Задание 19	Правильный вариант ответа	Всего баллов
der Mittag + das Essen =		
die Tomate + der Saft =		
die Nahrung + das Mittel =		
der Gast + die Stätte =		

Радание	Правильный вариант ответа	Всего баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Матрица ответов

Результаты заданий с выбором правильного варианта из предложенных

№ задания	Правильный вариант ответа	Всего баллов
1	b	1
2	a	1
3	c	1
4	a	1
5	a	1
6	b	1
7	a	1
8	c	1
9	c	1
10	a	1
11	b	1
12	b	1
13	a	1
14	d	1
15	a	1
16	b	1
17	c	1
18	d	1

Задание 19	Правильный вариант ответа	Всего баллов
der Mittag + das Essen =	Das Mittagessen	1
die Tomate + der Saft =	Der Tomatesaft	1
die Nahrung + das Mittel =	Das Mittelnahrung	1
der Gast + die Stätte =	Die Stättegast	1

Задание	Правильный вариант ответа	Всего баллов
1	g	1
2	e	1
3	f	1
4	a	1
5	c	1
6	d	1
7	b	1

Максимальное количество баллов – 29

90 – 100%	5	отлично
80 – 89%	4	хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно