

Приложение
к ОПОП по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.05. География»

Сураж, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 N 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело», с учетом рекомендаций среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 № 05-592).

Организация разработчик: ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум».

Разработчик: Паймулина Е.Н., преподаватель географии высшей категории.

Оглавление

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине ОД. 05. География является частью основной профессиональной общеобразовательной программы среднего общего образования по специальности.

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Дисциплина ОД. 05. География является базовой общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.2 . 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ОК 03. Планировать и реализовывать	стремящийся к саморазвитию и	способность оценивать ситуацию и	владение умениями выявлять причинно-

<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности;</p>	<p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>соблюдающий нормы правопорядка,</p>	<p>умение самостоятельно</p>	<p>сформированность навыков оценивания</p>

<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p>	<p>оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; заботящийся о защите окружающей среды;</p>	<p>социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативносложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные</p>	<p>заботящийся о собственной и чужой</p>	<p>умение использовать средства</p>	<p>владеть умениями применять</p>

<p>технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в безопасности, в том числе цифровой: стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий (далее ИТК) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых</p>

			ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем общеобразовательной нагрузки	72
Всего учебных занятий:	72
в том числе:	
лекции, уроки	46
лабораторные и практические занятия	20
консультации во взаимодействии с преподавателем	6
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»			
Наименование тем программы	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение.	Источники географической информации.	2	ОК.01. ОК.02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			21
Тема 1.1. Современная политическая карта.	Содержание учебного материала	4	
	Политическая карта и этапы её формирования. Субъекты политической карты Суверенные государства и самоуправляющиеся страны. Типология стран по уровню социально – экономического развития. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления и типы государственного устройства, государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	ОК.02. ОК.04 ОК.09..
	Практическая работа № 1. Ознакомление с политической картой мира.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и др.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории земного шара. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 01. ОК. 02. ОК.03. ОК.05. ОК.06. ОК.07.

	<p>Практические работы</p> <p>№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран, регионов по выбору.</p> <p>№3.Выявление регионов, стран с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	1 1	
Тема 1.3.География населения мира.	Содержание учебного материала	4	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. Демографическая политика Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, детской смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Занятость населения. Трудовые ресурсы. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнический и религиозный состав населения Земли. Размещение и миграция населения. Урбанизация.	2	ОК.01. ОК.02.
	<p>Практические работы</p> <p>№ 4. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира</p>	2	ОК 01- ОК. 09.
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	11	
	1. Современные этапы развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01, ОК 02 ОК.03. ОК.04.

	<p>Практические работы</p> <p>№ 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p> <p>№ 6. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</p>	1	ОК 01-ОК. 09.
	<p>2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Современное развитие черной и цветной металлургии. Географические особенности развития. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии.</p>	1	
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p>	1	
	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские порты и железнодорожные узлы, аэропорты.</p>		
	<p>Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>	1	
	<p>Сельское и лесное хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>		
	<p>География отраслей непродовольственной сферы мирового хозяйства. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых, информационных услуг. Особенности современной торговли товарами и услугами..</p>	1	

	<p>Практические работы</p> <p>№7. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>№8. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№9. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли страны.(на выбор)</p> <p>№10. Определение и обозначение стран экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		19	
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	5	
	<p>Общая характеристика Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности.</p>	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
	<p>Германия. Великобритания, как ведущие страны Зарубежной Европы. Особенности их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	
	<p>Практическая работа</p> <p>№ 11. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Европейской страны</p>	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала.	3	

	Общая характеристика Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. « Горячие точки» современной Зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства современной Зарубежной Азии.	1	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
	Япония. Китай. Индия. Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Практические работы № 12. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Восточной и Юго-Западной Азии.	1	
Тема 2.3. Африка.	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
Тема 2.4. Америка.	Содержание учебного материала	3	

	<p>Общая характеристика Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p> <p>США. Природные ресурсы, население, хозяйство США. История его формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.</p> <p>Канада. Природные ресурсы, население, хозяйство Канады. История его формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.</p>	1	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
	<p><i>Практические работы</i></p> <p>№ 13. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Латинской и Северной Америки.</p>	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Общая характеристика Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
Тема 2. 6. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала	4	

	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации России.	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03.
	Практические работы № 14. Оценка современного положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		3	
Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные. Возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК 01. ОК. 02. ОК.03. ОК.05. ОК.06. ОК.07.
	Практические работы № 15. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуаций, а также географических аспектов других глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
Профессионально- ориентированное содержание.	Содержание учебного материала	16	
	Развитие и размещение пищевой промышленности в Зарубежной Европе.	2	ОК 01. ОК. 02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.07.
	Развитие и размещение пищевой промышленности в Зарубежной Азии.	2	
	Развитие и размещение пищевой промышленности в Африке.	2	
	Развитие и размещение пищевой промышленности в Северной Америке	2	
	Развитие и размещение пищевой промышленности в Латинской Америке	2	

	Развитие и размещение пищевой промышленности в Австралии и Океании.	2	
	Развитие и размещение пищевой промышленности в России.	2	
	Влияние предприятий пищевой промышленности на глобальные проблемы.	2	
Дифференцированный зачёт		1	
Итого		72	
Теоретическое обучение		46	
ЛПЗ		20	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины «География» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеется учебный кабинет «География» со всем необходимым оборудованием.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд СПАТ дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
7. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.
8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2021

Для преподавателя.

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2015.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2015.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2014.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2014.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2014.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2014. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Общая характеристика мира</i>		
ОК 01 ОК 02	Тема 1.1.Современная политическая карта.	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none">• Вопросы проблемного характера• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<ul style="list-style-type: none">• Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК.01. ОК 02 ОК.03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК 09	Тема 1.2.География мировых природных ресурсов	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none">• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>

		<p>Проектные задания</p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Тема 1.3. География населения мира.</p>	<p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК.04</p>	<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	<p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
<p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p>		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Тема 2.1. Зарубежная Европа.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2.3. Африка.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2.4. Америка.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания • <i>Тестирование</i> • <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2.5. Австралия и Океания.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания • <i>Тестирование</i> • <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2. 6. Россия в современном мире.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания • <i>Тестирование</i> • <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		
ОК 01 ОК 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07	Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

