

*Приложение к ОПОП
по специальности 35.02.16*

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

КОМПЛЕКТ

Контрольно – оценочных средств

по оценке освоения образовательных результатов
учебной дисциплины

ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

основной профессиональной образовательной программы
по профессии/специальности СПО

Сураж

Комплект контрольно – оценочных средств (КОСов) по учебной дисциплине «**Экологические основы природопользования**» разработан на основе Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Организация – разработчик: ГАПОУ СПАТ

Разработчики: Коржукова С.В., преподаватель спецдисциплин

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы УД

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

I. Паспорт комплекта контрольно - измерительных материалов по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения.

- ✓ Контрольно-измерительные материалы (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».
- ✓ КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий.
- ✓ КОС разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

1.2. Форма аттестации

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

- 2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих профессиональных компетенций.
- 2.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Оценивание достигнутых результатов проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Достигнутые результаты	Показатели оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации
1	2	3	4
Личностные			
– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Умение анализировать полученную информацию, приводить примеры	3.1-3.3, 3.5, 3.6, 3.8, 3.10, 3.11, 3.13, 3.14, 3.17	Текущий контроль Промежуточный контроль
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Умение анализировать полученную информацию, приводить примеры	3.1-3.3, 3.5, 3.6, 3.8 -3.11, 3.14, 3.15, 3.17 П.4	Текущий контроль Промежуточный контроль
– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	Умение анализировать полученную информацию.	3.1-3.3, 3.5, 3.6, 3.8-3.11, 3.13-3.15, 3.17	Текущий контроль Промежуточный контроль
– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Умение анализировать полученную информацию, приводить примеры	3.3, 3.5, 3.6, 3.8, 3.9, 3.15, 3.17 П.2, П.3	Текущий контроль Промежуточный контроль
– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	Умение анализировать полученную информацию, приводить примеры	3.2, 3.5, 3.13, 3.17 П.1-П.3	Текущий контроль Промежуточный контроль
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Умение анализировать полученную информацию, приводить примеры	3.3, 3.17 П.1-П.3	Текущий контроль Промежуточный контроль
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению	Умение анализировать полученную информацию,	3.6, 3.9, 3.14, 3.17 П.1, П.2, П.4	Текущий контроль Промежуточный

общих задач в области экологии;	приводить примеры		ый контроль
Метапредметные			
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	Умение анализировать полученную информацию, приводить примеры	3.1-3.3, 3.8-3.11, 3.13-3.15, 3.17 П.1-П.4	Текущий контроль Промежуточный контроль
– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Умение анализировать полученную информацию, приводить примеры	3.1, 3.5, 3.6, 3.8, 3.13-3.15, 3.17 П.1-П.3	Текущий контроль Промежуточный контроль
– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Умение анализировать полученную информацию, приводить примеры	3.17 П.1-П.3	Текущий контроль Промежуточный контроль
– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Умение анализировать полученную информацию, приводить примеры	3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.13, 3.17 П.1-П.4	Текущий контроль Промежуточный контроль
Предметные:			
– сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	Ответы на вопросы излагаются правильно, обоснованно, четко, логично, отражают содержание заданий и осознанное применение понятий и терминов.	3.1-3.3, 3.5, 3.6, 3.8-3.11, 3.13-3.15, 3.17 П.1, П.3, П.4	Текущий контроль Промежуточный контроль
– сформированность	Умение	3.9, 3.17	Текущий

экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	анализировать полученную информацию	П.3, П.4	контроль Промежуточный контроль
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Ответы на вопросы излагаются правильно, обоснованно, четко, логично, отражают содержание заданий и осознанное применение понятий и терминов.	3.5, 3.6, 3.15, 3.17 П.2, П.3	Текущий контроль Промежуточный контроль
– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Ответы на вопросы излагаются правильно, обоснованно, четко, логично, отражают содержание заданий и осознанное применение понятий и терминов.	3.5, 3.6, 38.-3.11, 3.13-3.15, 3.17 П.2-П.4	Текущий контроль Промежуточный контроль
– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Умение анализировать полученную информацию	3.3, 3.8, 3.10, 3.11, 3.13-3.15, 3.17 П.1, П.2, П.4	Текущий контроль Промежуточный контроль
– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их	Умение анализировать полученную информацию	3.8, 3.10, 3.11, 3.17	Текущий контроль Промежуточный контроль

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Виды и формы аттестации:

Текущий контроль по учебной дисциплине осуществляется в виде письменного (диктанты, рефераты, кроссворды, тесты и др.) и устного опросов (индивидуальный, фронтальный, комбинированный).

Для проведения текущего контроля - комплект заданий (практические работы, самостоятельные работы, тесты), в каждом задании по несколько примеров и вариантов. В комплект КИМ включаются материалы текущего тематического контроля по каждой теме каждой конкретной дисциплины.

Условные обозначения текущего контроля:

З – занятие (с указанием номера);

П – практическое занятие;

Промежуточный контроль является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Данный вид контроля призван оценивать результаты учебной деятельности обучающихся за семестр. Охватывает студентов всей группы и проводится в виде устного опроса или письменно. Промежуточный контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения предмета.

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации по дисциплине «Экология» является комплексный дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная аттестация по практическим работам, предусмотренным программой курса, посещение занятий в течение семестра.

Дифференцированный зачёт проводится в виде письменных ответов на теоретические вопросы и демонстрации навыков полученных на практических занятиях.

Контроль по дисциплине является:

- Плановым и систематическим, т.е. осуществляется в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса. Регулярный контроль позволяет своевременно выявлять, исправлять ошибки;
- Объективным, т.е. позволяет реально оценивать успехи и недостатки учебной деятельности студентов. Объективность определяется обоснованностью целей и содержания обучения, требований к знаниям умениям и навыкам студента, соответствиям содержания проверочных заданий целям проверки;
- Всесторонним, т.е. более полно выясняет фактический уровень усвоения студентами учебной информации, охватывает все темы программы;
- Индивидуальным, т.е. учитывает психолого-физиологические особенности студентов. Требования предъявляет ко всем одинаковые, но принимает во внимание индивидуальные качества каждого (природной

- медлительности, робость, застенчивость, измененную самоуверенность, физические недостатки);
- Экономичным по затратам времени преподавателя и студентов, т.е. обеспечивает анализ проверочных работ, и их обстоятельную оценку в короткий срок;
 - Педагогически тактичным, т.е. осуществляется в спокойной деловой обстановке. Студентов с ответом не торопят не прерывают вопросом. Все замечания, указания и оценки делаются в тактичной и доброжелательной форме.

Виды контроля

Текущий контроль основной вид проверки знаний, умений и навыков студентов. Его задача - регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, напряженную и целенаправленную работу студентов. Этот контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением закрепляемым повторением и применением учебного материала. Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого студента. Иначе студенты перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал.

Периодический (рубежный) контроль позволяет определять качество изучения студентами учебного материала по темам. Такой контроль проводится посредством анализа и выведения оценки на основе накопимости оценочных данных в журнале учебных занятий по дисциплине, контроль охватывает студентов и всей группы.

Промежуточный контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявления степени освоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения учебной дисциплины.

Методы контроля

Это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляется усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками.

Устный опрос, устанавливает непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает информацию об усвоении студентами учебного материала.

Различают:

- Фронтальный опрос, который проводится в форме беседы преподавателя с группой и вовлекает в активную умственную работу всех студентов. Вопросы должны допускать краткую форму ответа. С помощью такого опроса проверяется выполненное домашнее задание, выясняется готовность к изучению нового материала, определяет усвоение нового материала, проверяется подготовка студентов к выполнению практических занятий;

- Индивидуальный опрос предполагает постановку таких вопросов, которые требуют развернутого ответа. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, иметь прикладной характер, охватывать основной изученный материал. С целью активизации групп или ответа товарища можно предположить ей составить план ответа, дать рецензию, подготовить дополнительный опрос, дополнить ответ и т.д.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов, где отмечаются положительные стороны, указываются недостатки, делается вывод о том, как изучен материал.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Письменные работы по содержанию и форме:

- диктанты по понятиям;
- решение задач и примеров;
- составление тезисов;
- выполнение схем;
- подготовка различных ответов, рефератов;
- письменные работы (по конкретным вопросам);
- самостоятельные работы (учитывают индивидуальные особенности студента);
- домашние работы требуют работы с книгой и другими информативными источниками.

Практическая проверка позволяет выявить умения применять полученные знания на практике. Предлагаются самые разнообразные задания: произвести различные измерения, осуществить сборку, наладку, разработать документацию, выполнить практическую работу, проанализировать производственную информацию и т.п. Широко применяются для контроля решение профессиональных задач, деловые игры и т.д.

Стандартизованный контроль предусматривает разработку тестов. Тест состоит из двух частей задания и эталона.

Задания бывают:

- альтернативные, когда студент должен ответить «да» или «нет»;
- множественного выбора, предлагает выбор одного ответа из нескольких вариантов;
- перекрестного выбора, т.е. задание на сопоставление, которое устанавливает соответствие между несколькими вопросами и несколькими ответами, записанными в произвольном порядке;
- с конструированными ответами, выполняются путем внесения дополнений, формул, определений и т. п.

Эталон/ключ представляет образец правильного и последовательного выполнения задания.

Оценка знаний и умений студентов

Требования к оценке знаний и умений:

- **Объективность.** Оценка должна отражать действительно уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и кратко студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
- **Индивидуальный характер** означает, что оценка фиксирует результат сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного студента.
- **Гласность.** Оценка, будучи оглашенной, оказывает воздействие на студента, которому она дана, так как она получает корректирующую информацию. Оценка оказывает воздействие и на группу, которая соотносит знания и умения с требованиями контроля и выливается в форму сооценки с их стороны.
- **Обоснованность.** Оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением коллектива студентов. Обоснованность - необходимое условие сохранений авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах студентов.

Учебная деятельность студентов по дисциплине оценивается следующим образом:

Основные критерии оценки знаний обучающихся:

Выставляемый балл	Освещение теоретических вопросов	Освещение практических вопросов
«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, проведен грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательные нормативно-правовые акты и примерами реализации названных утверждений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи действующих законодательных актов.
«Хорошо»	Ответ полный, правильный, но есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко исправляемые в ответах на дополнительные вопросы. Проведен грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий, терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов.
«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом,	Недостаточно правильное и не полностью

	но затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов и понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса в наиболее важных понятиях и терминах), неточное применение нормативно-правовых актов.	самостоятельное решение профессиональных задач, неаккуратное оформление результатов решения, неточное использование законодательных норм и нормативных документов при решении ситуационных задач.
«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, отсутствуют знания действующей нормативно-правовой базы.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на законодательные нормативно-правовые акты.

Условия выполнения заданий комплекта измерительных материалов для оценки освоенных умений, проверки освоенных знаний и по учебной дисциплине в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

- задания выполняется за счет часов, отведенных на изучение учебной дисциплины в учебной аудитории и внеаудиторно;
- промежуточный контроль проводится в специально подготовленных помещениях;

Во время прохождения контроля знаний обучающиеся имеют право использовать наглядные пособия, материалы справочного характера и технические средства с разрешения преподавателя, проводящего контроль.

1. Комплект материалов для оценки освоенных умений, проверки знаний по учебной дисциплине

Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных умений, проверки знаний по учебной дисциплине представляются в макетном экземпляре, который впоследствии размножается для использования обучающимися в процессе обучения.

Вопросы к проверочной работе

Проверочная работа

1 вариант

Задание №1: Дать определение

- экосистема
- аменсализм
- редуценты
- комменсализм

- паразитизм

Задание №2: Ответить на вопросы

- 1.Что такое популяция? Как их классифицируют?
- 2.Что такое биоценоз? Какой из них является ведущим?
- 3.Какие компоненты (типы вещества) биосферы выделил В.И. Вернадский?

2 вариант

Задание №1: Дать определение

- популяция
- мутуализм
- конкуренция
- консументы
- хищничество

Задание №2: Ответить на вопросы

- 1.Дать определение понятию «биосфера». Охарактеризуйте структуру биосферы.
- 2.Какие функциональные группы организмов выделяют в экосистеме?
- 3.Охарактеризуйте основные типы структуры популяций.

Проверочная работа по теме

1 вариант

Задание №1: Дать определение

- заказник
- атмосфера
- почва
- ресурсобеспеченность
- гидросфера

Задание №2: Ответить на вопросы

- 1.Каково значение атмосферы, для обитателей нашей планеты? Источники загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения.
- 2.Каково значение лесных ресурсов на планете? Меры по охране лесов.

2 вариант

Задание №1: Дать определение

- заповедник
- литосфера
- фитонциды
- мониторинг

-полезные ископаемые

Задание №2: Ответить на вопросы

1. Каково значение гидросферы? Источники загрязнения. Меры по предотвращению загрязнения.
2. Что такое эрозия почвы? Причины возникновения. Пути решения проблемы.

Критерии выставления оценок

При выполнении проверочной работы общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «Хорошо» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

2.2. Задания к Обязательной контрольной работе

Вариант 1.

1. Ответить на вопросы

1. Что изучает экология? Основные направления в развитии экологии. История развития экологии как науки.
2. Международные экологические организации, их цели и задачи.

2. Дать определение

почва	фитонциды
литосфера	заповедник

Вариант 2.

1. Ответить на вопросы

1. Что такое биосфера? Границы распространения жизни в биосфере.
2. Какое значение имеет экологическая экспертиза?

2. Дать определение

экология	заказник
природные ресурсы	гумус

Вариант 3.

1. Ответить на вопросы

1. Атмосфера, ее значение. Источники загрязнения атмосферы.
2. Экологическое право, источники экологического права.

2. Дать определение

мониторинг	редуценты
гидросфера	урбанизация

Вариант 4.

1. Ответить на вопросы

1. Гидросфера, основные источники загрязнения гидросферы.
2. Особо охраняемые территории и их основная задача.

2. Дать определение

биосфера	экологический кризис
консументы	национальный парк

Вариант 5.

1. Ответить на вопросы

1. Почва, ее состав и строение. Виды воздействия на почву.
2. Виды экологических кризисов. Причины их возникновения и пути выхода из кризиса.

2. Дать определение

продуценты	мелиорация
экологическая катастрофа	эвтрофикация

Вариант 6.

1. Ответить на вопросы

1. Что изучает экология? Основные направления в развитии экологии. История развития экологии как науки.
2. Экологическое право, источники экологического права

2. Дать определение

почва	фитонциды
гидросфера	урбанизация

Вариант 7.

1. Ответить на вопросы

1. Международные экологические организации, их цели и задачи.
2. Что такое биосфера? Границы распространения жизни в биосфере.

2. Дать определение

экология	заказник
консументы	национальный парк

Вариант 8.

1. Ответить на вопросы

1. Атмосфера, ее значение. Источники загрязнения атмосферы.
2. Виды экологических кризисов. Причины их возникновения и пути выхода из кризиса.

2. Дать определение

мониторинг	редуценты
гидросфера	урбанизация

Вариант 9.

1. Ответить на вопросы

1. Гидросфера, основные источники загрязнения гидросферы.
2. Почва, ее состав и строение. Виды воздействия на почву.

2. Дать определение

мониторинг	редуценты
литосфера	заповедник

Вариант 10.

1. Ответить на вопросы

1. Почва, ее состав и строение. Виды воздействия на почву.
2. Особо охраняемые территории и их основная задача.

2. Дать определение

биосфера
экологический кризис
экологическая катастрофа
эвтрофикация

Критерии выставления оценок

При выполнении обязательной контрольной работы общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «Хорошо» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по УД "Экологические основы природопользования"

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

1. Биосфера и её границы
2. Экосистема: структура и свойства.
3. Живое существо и его функции.
4. Антропогенный фактор: человек – часть биосферы.
5. Природные ресурсы и их классификация
6. Сырьевая проблема и пути её решения.
7. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы
8. Загрязнения и их источники
9. Загрязнения атмосферы
10. Загрязнения гидросферы
11. Загрязнения литосферы
12. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды

Раздел 2. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

1. Продовольственная проблема и рост народонаселения
2. Энергетическая проблема и пути её решения (альтернативные источники)
3. Проблемы охраны окружающей среды
4. Правовые вопросы природопользования

