

*Приложение  
к ОПОП по профессии  
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»*

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»**

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Основы технического черчения» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, как вариативная часть, по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Суражский промышленно-аграрный техникум»

Разработчик: Скок Д.Ю. преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт КОС
2. Формы контроля и оценивания
3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
4. Оценка уровня освоения
5. Информационное обеспечение обучения

## 1. ПАСПОРТ КОС ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы технического черчения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям	УУД ФГОС среднего и общего образования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Познавательные УУД</b> - анализ профессиональной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> - контроль – сличение способа действий и его результата с заданными эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действий, - оценка – осознание уровня и качества усвоения., - осуществление речевого самоконтроля, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Познавательные УУД</b> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - осмысление понятий «речевая ситуация и её компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи». - выявление «сквозных» тем русской литературы, соотношение произведения с литературными направлениями эпохи.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Регулятивные УУД</b> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий,</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Коммуникативные УУД</b> - планирование и организация совместных действий, - определение цели, функции участников, способов взаимодействия</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>Познавательные УУД</b> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>

ОК 11. Планировать  
предпринимательскую  
деятельность в  
профессиональной сфере.

**Познавательные УУД**

- анализ профессиональной деятельности

**Личностные УУД**

- сформированность мотивации к обучению и  
целенаправленной познавательной деятельности,

**Регулятивные УУД**

- целеполагание как постановка задачи,

- планирование – определение последовательности  
промежуточных целей с учётом конечного результата,  
составление плана и последовательности действий,

Формой аттестации по дисциплине  
черчения» является **дифференцированный зачет.**

«Основы технического

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практические работы	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4	зачет	Выполнение не менее 60% – положительная оценка

### ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

Тест – это письменная работа, которая требует выбора ответа. Тесты содержат от 5 до 13 заданий, к каждому из которых приводится три или четыре ответа, один из них верный. Обучающийся, выполнив задание, выбирает и записывает только ту букву, которая содержит верный ответ. Проверка и выставление оценок проводится сразу после их выполнения, на уроке.

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5»- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«4»- если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.

«3»- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2»- если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа проводится с целью отработки знаний, умений и навыков. Практические работы по уровню сложности делятся на три типа: 1. Упрощенные – на оценку «3» 2. Средние – на оценку «4» 3. Сложные – на оценку «5» Обучающиеся могут выполнять практическую работу по выбору, с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

По требованиям 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей" при оценке уровня усвоения технического черчения оцениваются знания и умения.

#### Знания и умения

У1- выполнять геометрические построения. выполнять простые чертежи в прямоугольном проецировании.	Читает все виды и сложности чертежей и схем. Использует полученные знания и справочную литературу
31- основы черчения;	Демонстрирует знания основ черчения при построении элементов чертежей
32- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД);	Демонстрирует , знания правильного заполнения технической документации в соответствии требованиями ЕСКД
33- правила выполнения геометрических построений чертежей	Практикует знания графического изображения геометрических построений элементов чертежей
34- технику и принципы нанесения размеров.	Использует знания нанесения всех видов линий, графических обозначений и простановки размеров.

## 4.ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

### 4.1.Задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета: Вариант 1.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Дайте определение чертежа.
2. В зависимости от чего берется толщина штриховой линии?
3. Каково основное назначение разомкнутой линии?
4. Заданы следующие масштабы: 1:2; 1:2,5; 4:1; 1:5; 10:1; 1:1; 100:1. Выберите среди них масштабы уменьшения.
5. Какую длину предмета надо указать на размерной линии, если длина предмета 120 мм, а масштаб изображения 2:1?
6. На каком расстоянии проводят рамку чертежа сверху?
7. Что означает знак , поставленный перед размерным числом?
8. Дайте определение сопряжения. 9. Какие линии используют для изображения невидимого контура?
10. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на 6 равных частей?
11. В каком месте чертежа находятся сведения о наименовании изделия?
12. Что означает знак 10% ?
13. Расшифровать запись ГОСТ 2.304-87 \* . За что отвечает этот ГОСТ?
14. Сравните примеры правильного и неправильного расположения линий на рисунках. Запишите, в чем ошибки перечеркнутых примеров.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Практическая часть выполняется на формате А4 для чертежей с построенной рамкой и заполненной основной надписью. Дополнительные построения не стирать.

- 1.Разделить отрезок произвольной длины на 2 равные части с помощью циркуля
2. Разделить окружность на 8 равных частей.
3. Разделить тупой угол на 4 равные части.
4. Построить сопряжение прямых, пересекающихся под углом 30 о , дугой R10.
5. Соединить точки А и В под уклоном 1:6.
6. Перечертите изображение детали в масштабе 2:1 и нанесите их действительные размеры.

### Вариант 2.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Дайте определение стандарта.
2. В зависимости от чего берется толщина штрихпунктирной линии?
3. Каково основное назначение сплошной тонкой линии?
4. Заданы следующие масштабы: 1:2; 1:2,5; 4:1; 1:5; 10:1; 1:1; 100:1. Выберите среди них масштабы увеличения.
5. Какую длину предмета надо указать на размерной линии, если длина предмета 2250 мм, а масштаб изображения 1:10?
6. На каком расстоянии проводят рамку чертежа справа?
7. Что означает знак , поставленный перед размерным числом?
8. Дайте определение геометрического построения.
9. Какими линиями штрихуют сечения и разрезы?
10. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на 3 равные части?



11. В каком месте чертежа находятся сведения о масштабе чертежа?
12. Как нужно понимать знак  $\sqrt{\phantom{x}}$ , проставленный у изображения поверхности?
13. Расшифровать запись ГОСТ 2.302-68 \* . За что отвечает этот ГОСТ?
14. Сравните примеры правильного и неправильного расположения линий на рисунках. Запишите, в чем ошибки перечеркнутых примеров.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Практическая часть выполняется на формате А; для чертежей с построенной рамкой и заполненной основной надписью. Дополнительные построения не стирать.

1. Разделить отрезок произвольной длины на 4 равные части с помощью циркуля.
2. Разделить окружность на 6 равных частей.
3. Разделить прямой угол на 3 равные части.
4. Построить сопряжение прямых, пересекающихся под углом  $60^\circ$ , дугой R15.
5. Соединить точки А и В под уклоном 1:4.
6. Перечертите изображение детали в масштабе 2:1 и нанесите их действительные размеры.

#### **Вариант 3.**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

1. Дайте определение масштаба.
2. В зависимости от чего берется толщина сплошной тонкой линии?
3. Каково основное назначение штриховой линии?
4. Заданы следующие масштабы: 1:2; 1:2,5; 4:1; 1:5; 10:1; 1:1; 100:1. Выберите среди них масштабы уменьшения.
5. Какую длину предмета надо указать на размерной линии, если длина предмета 340 мм, а масштаб изображения 2,5:1?
6. На каком расстоянии проводят рамку чертежа слева?
7. Что означает знак R, поставленный перед размерным числом?
8. Дайте определение шероховатости.
9. Какие линии используют для изображения видимого контура?
10. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении прямого угла на 3 равные части?
11. В каком месте чертежа находятся сведения о материале, из которого нужно изготовить деталь?
12. Что означает знак 1:10?
13. Расшифровать запись ГОСТ 2.203-68 \*. За что отвечает этот ГОСТ?
14. Сравните примеры правильного и неправильного расположения линий на рисунках. Запишите, в чем ошибки перечеркнутых примеров.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Практическая часть выполняется на формате А4 для чертежей с построенной рамкой и заполненной основной надписью. Дополнительные построения не стирать.

1. Разделить отрезок произвольной длины на 8 равных частей с помощью циркуля.
2. Разделить окружность на 3 равные части.
3. Разделить острый угол на 2 равные части.
4. Построить сопряжение прямых, пересекающихся под углом  $120^\circ$ , дугой R20.
5. Соединить точки А и В под уклоном 1:8.
6. Перечертите изображение детали в масштабе 2:1 и нанесите их действительные размеры.

#### **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники**

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.