

**Департамент образования и науки Брянской области**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Суражский промышленно – аграрный техникум»**

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**по оценке освоения итоговых образовательных результатов**

**общеобразовательной дисциплины**

**ОУД.01 Русский язык**

**по профессии**

**08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Комплект контрольно – измерительных материалов составлен в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки по учебной дисциплине «Русский язык» по профессии **08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Организация – разработчик: ГАПОУ СПАТ

Разработчики: Шевченко В.А. преподаватель русского языка и литературы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

## **1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины Русский язык**

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМов) для выявления знаний и умений, уровня подготовки обучающихся по учебной дисциплине ОУД.01 «Русский язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ** и является частью основной профессиональной образовательной программы.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины Русский язык способствует формированию у обучающихся следующих **общезыковых компетенций:**

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций согласно ФГОС:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;
- принципы речевой организации стилей языка, закономерности функционирования языковых средств в речи;
- особенности стилистической обусловленности использования языковых средств;
- сферу применения, функции и жанровое разнообразие каждого из функциональных стилей;
- основы ораторского искусства, правила подготовки и произнесения публичной речи.

***Уметь:***

- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями;
- писать конспекты и рефераты, составлять аннотации, тексты заявлений, объяснительных и докладных записок, постановлений, решений собраний, инструкций; редактировать написанное.
- определять тему, цель, структуру речи, формулировать тезис и подбирать аргументы, словесно оформлять публичное выступление.

### ***Владеть:***

- культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией;
- нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, её выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя).
- нормами речевого этикета;
- культурой делового письма;
- навыками публичного выступления.

## **1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов**

Контрольно-измерительные средства (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

КИМ разработан на основании:

- основной профессиональной образовательной программы **по профессии**

### **08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

- программы учебной дисциплины Русский язык.

## **1.2. Форма аттестации**

Формой аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» является экзамен (письменная экзаменационная работа). Письменная экзаменационная работа проводится в форме сочинения рассуждения. Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника (работа другого участника, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать собственный текст участника. Если сочинение признано экспертом несамостоятельным, то за такую работу выставляется «неудовлетворительно». В рамках заявленной темы сформулируйте свою позицию и аргументируйте её на основе не менее одного

произведения отечественной или мировой литературы по Вашему выбору. Количество привлечённых произведений не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал. Продумайте композицию сочинения. Соблюдайте речевые нормы и нормы грамотности (разрешается пользоваться орфографическим словарём). При наличии в экзаменационной работе шести или более орфографических ошибок ставится оценка «неудовлетворительно». Сочинение пишите чётко и разборчиво. При оценке сочинения в первую очередь учитывается соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений. В случае выбора пятой темы, аргументы могут быть приведены как с опорой на художественные произведения, так и на жизненный опыт выпускника (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

**Комплект примерных тем сочинений для проведения письменного экзамена по русскому языку**

- 1. Нравственные идеалы А.С. Пушкина*
- 2. Проблема отцов и детей в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»*
- 3. Тема Родины в поэзии А.А.Ахматовой*
- 4. Проблема человека и власти в творчестве А.И.Солженицына*
- 5. Трагическая судьба народа во второй мировой войне*

**2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:**

<b>№</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>	<b>и</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>
----------	---------------------------------------	----------	---	------------------------

	результатов обучения		
1	Тестирование	Знание норм современного русского языка, теории литературы	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>
2	Опрос (письменный, устный)	Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	<p><u>Русский язык</u></p> <p>«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не</p>



			<p>умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1.</p>
3	Практическая работа	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой, знание литературного произведения, умение их применения при выполнении самостоятельных работ.	<p>«5» - допускается одна негрубая ошибка</p> <p>«4» - допускается две - четыре ошибок</p> <p>«3» - допускается пять - шесть ошибок</p> <p>«2» - семь и более ошибок</p>
4	Сочинение	Умения правильно и последовательно излагать мысли; умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.	<p>«5» 1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 %</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в</p>

			<p>содержании</p> <p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p> <p>«4» 1. содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> <p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</p> <p>- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0- орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматические ошибки.</p> <p>«3» 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней</p>
--	--	--	--

			<p>допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых);</li> <li>-1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>- 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>-3 орфографические + 5 пунктуационных +4 грамматические ошибки;</li> <li>-4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки</li> </ul> <p>«2» Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>1. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста.</p>
--	--	--	--

			<p>2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>3. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>4. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>5. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов</p> <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных.</li><li>- 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</li></ul> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
--	--	--	---

#### **4.Задания для оценки освоения дисциплины**

На первом курсе предлагаются тексты диктантов объёмом от 180 до 220 слов, можно использовать дополнительные задания разных видов. Диктанты проводятся 3-4 раза в течение учебного года. На первой неделе в сентябре рекомендуется проводить диагностический диктант.

##### **Диагностический диктант.**

Наступила тишина, слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие. Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошенные гости.

Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко назад. От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брочки.

Неожиданно послышалось тихое пение. Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжгло её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и не засуха. Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.

(По А.П.Чехову) (211 слов)

##### **Контрольный диктант**

Вспоминаю с неизъяснимой радостью свои детские года в старинном помещичьем доме в средней полосе России.

В распахнутое настежь старенькое оконце врывается росистая свежесть ранних цветов пионов, светлых и нежных.

Низенький домишко, сгорбившись, уходит, вырастает в землю, а над ним по-прежнему буйно цветёт поздняя сирень, как будто торопится своей бело-лиловой роскошью прикрыть его убожество.

По деревянным нешироким ступенькам балкончика, также прогнувшегося от времени и качающегося под ногами, спускаемся купаться к расположенной близ дома речонке.

Искупавшись, мы ложимся загорать неподалёку от зарослей прибрежного тростника. Через минуту-другую, задевая ветку густого орешника, растущего справа, ближе к песчаному склону, садится на деревце сорока-болтунья. О чём только она не трещит! Навстечу ей несётся звонкое щебетанье, и, нарастая, постепенно многоголосый птичий гомон наполняет расцветенный по-летнему ярко сад.

Насладившись купанием, мы возвращаемся назад. Стеклянная дверь, ведущая с террасы, приоткрыта. На столе в простом глиняном горшочке букетик искусно подобранных, только что сорванных, ещё не распутившихся цветов, а рядом, на белоснежной полотняной салфетке, тарелка мёду, над которым вьются с ровным гудением ярко-золотистые труженицы-пчёлки.

Как легко дышится ранним утром! Как долго помнится это ощущение счастья, которое испытываешь лишь в детстве!

(по М.Пришвину) (182 слова)

## **Итоговый контрольный диктант**

### **Необыкновенные дни**

Воропаев вступил в Бухарест с ещё не зажившей раной, полученной им в бою за Кишинёв. День был ярок и, пожалуй, немного ветрен. Он влетел в город на танке с разведчиками и потом остался один. Собственно говоря, ему следовало лежать в госпитале, но разве улежишь в день вступления в ослепительно белый, кипящий возбуждением город? Он не присаживался до поздней ночи, а всё бродил по улицам, вступая в беседы, объяснял что-то или просто без слов с кем-то обнимался, и его кишинёвская рана затягивалась, точно излечиваемая волшебным зельем.

А следующая рана, случайно полученная после Бухареста, хотя и была легче предыдущей, но заживала необъяснимо долго, почти до самой Софии.

Но когда он, опираясь на палку, вышел из штабного автобуса на площадь в центре болгарской столицы и, не ожидая, пока его обнимут, сам стал обнимать и целовать всех, кто попадал в его объятия, что-то защемило в ране, и она замерла. Он тогда едва держался на ногах, голова кружилась, и холодели пальцы рук - до того утомился он в течение дня, ибо говорил часами на площадах, в казармах и даже с амвона церкви, куда был внесён на руках. Он говорил о России и славянах, будто ему было не меньше тысячи лет.

(208 слов)

## **Контрольный диктант по итогам I полугодия**

### **Путь к озеру**

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснётся по-осеннему оголённых верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалёку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: воде в нём не голубая, не зелёная, не тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озёр, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озёр простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги-болотники, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша, и его правильные листья, как будто выровненные неведомым мастером, придавшим им геометрически точную форму, зашелестели у наших лиц.

В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Поднимешь голову, а над тобой шумят верхушки сосен, упирающиеся в бледно-голубое небо, по которому движутся не тяжёлые, а по-летнему полувоздушные облачка-непоседы. Отдохнув среди ландышей, мы снова принялись искать таинственное озеро.

(227 слов)

## **Контрольный диктант по итогам учебного года**

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником. Я прошёлся по террасе, ещё крепкой и красивой; сквозь стеклянную дверь видна была комната с паркетным полом, должно быть, гостиная; старинное фортепиано, да на стенах гравюры в широких рамах из красного дерева - и больше ничего. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головы; по дорожкам, вытягиваясь, мешая друг другу, росли молодые клёны и вязы, уже оципаннные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где ещё стояли тополя, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок; чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на

просторе вишни, сливы, раскидистые яблони и груши такие высокие, что даже не верилось, что это груши. Эту часть сада арендовали наши городские торговки, и сторожил её от воров и скворцов мужик-дурачок, живший в шалаше.

Сад, всё больше редая, переходя в настоящий луг, спускался к реке, поросшей зелёным камышом и ивняком; около мельничной плотины был плёс, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги, да вздрагивали речные лилии, потревоженные весёлою рыбой. Тихий голубой плёс манил к себе, обещая прохладу и покой.

### **Изложение по тексту художественного стиля**

#### **Цели:**

- формировать навыки культуры речи;
- проверить орфографическую и пунктуационную грамотность;
- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

#### **1. Чтение текста изложения.**

#### **Каравай заварного хлеба**

Шла война, на которую мы, шестнадцатилетние и семнадцатилетние мальчишки, пока еще не попали. По студенческим хлебным карточкам нам давали четыреста граммов хлеба, который мы съедали за один раз. Наверное, мы еще росли, если нам так хотелось есть каждый час, каждую минуту и каждую секунду.

На базаре буханка хлеба стоила девяносто рублей, это примерно наша месячная стипендия. Молоко было двадцать рублей бутылка, а сливочное масло – шестьсот рублей килограмм. Да его и не было на базаре, сливочного масла, оно стояло только в воображении каждого человека, как некое волшебное существо, недостижимое, недоступное, возможное лишь в романтических книжках.

К празднику Конституции присоединилось воскресенье, и получилось два выходных дня. Тут-то я и объявил своим ребятам, что пойду к себе в деревню и уж не знаю, удастся ли принести мне ветчины или сметаны, но черный хлеб гарантирую. Ребята попытались отговорить меня: далеко, сорок пять километров, транспорт (время военное) никакой не ходит, на улице стужа, и как бы не случилось метели.

... Пока я шел по шоссе, автомобили догоняли меня. Но все они везли в сторону Москвы либо солдат, либо ящики (наверное, с оружием) и на поднятые руки не обращали никакого внимания.

Когда настала пора сворачивать с шоссе на обыкновенную дорогу, начало темнеть. Назад страшно и оглянуться – такая низкая и тяжелая чернота зимнего неба нависла над всей землей.

Меня догнал человек. Он идет всего лишь до Бабаева. Скоро он будет дома, а мне после него еще идти двадцать километров.



Я почувствовал, что желудок мой совершенно пуст, и для того, чтобы дойти до дому, я обязательно должен что-нибудь съесть, хотя бы жесткую хлебную корку со стаканом воды.

Тут у меня в голове засела мысль, что надо будет у этого мужика, когда он дойдет до своего дома, попросить кусок хлеба, может, даст. А может, попроситься ночевать? Когда дошли до его деревни, он свернул с дороги на тропинку вдоль домов и сказал мне, дотронувшись до башлыка:

- Ну, бывай здоров! Не падай духом, ничего...

Может быть, на полсекунды опередил он меня со своим прощанием. Неприятная липкая испарина выступила по всему телу, и, словно бы вместе с ней, ушли, испарились последние силенки. Ноги сделались как из ваты, под ложечкой ощутилась некая пустота, и безразличие овладело мной. Скорей всего спасло меня то, что не на что было присесть.

То, что мне не дойти, было ясно. Но в то же время (может быть, единственно от молодости) не верилось, что я в конце концов здесь погибну. Не может быть, ну, не может быть, что я здесь погибну!

Случилось именно самое невероятное, самое чудесное и волшебное. По застарелой колее пробирался настоящий автомобиль. Полуторка не ехала, а ползла. Кое-как я нашарил ногой железный выступ пониже кузова, кое-как перевалился через высокий борт и мешком упал на дно.

Застарелая колея, по которой пробирался автомобиль, проходила в четырех километрах от моего дома. Значит, мне надо было уследить момент, выбрать самую близкую к дому точку дороги, чтобы выпрыгнуть из кузова и идти дальше. Но как только я лег на дно кузова, как почувствовал, что не нужно больше переступать ногами и вообще двигаться, так и задремал. Очнулся же от толчка. Перевалившись через задний борт, я опустил руки и упал в снег. Приглядевшись к незнакомой деревне, я понял, что грузовик либо увез меня дальше, чем мне было нужно, либо куда-нибудь в сторону. Понадобилось некоторое время, чтобы собраться с духом и окончательно утвердиться в мысли, что к кому-то стучать придется неизбежно.

Сначала я постучал в дверь на крыльце, потом, осмелев, потюкал ноготком по морозному стеклу окна. Впустили не сразу, с опасениями.

Утром я добрался до родительского дома. Мать испекла мне большой круглый каравай заварного хлеба. Ночевав дома одну ночь, положив драгоценный каравай в заплечный мешок, я отправился во Владимир к своим друзьям по студеному, голодному общежитию.

(По В. Солоухину)

2. Определение темы и основной мысли изложения, стиля и типа речи.
3. Работа над композицией и планом изложения.
4. Повторное чтение текста.

III. Написание изложения по тексту художественного стиля.

IV. Рефлексия.

## ТЕСТЫ

по русскому языку

(10 вариантов)

ВАРИАНТ № 1.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) ДО-ГО-ВОР

В) И-СКРА

Б) ГНА-ЛА

Г) ШО-ФЕР

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) чёрный рояль

В) яблочное повидло

Б) покрыть толью

Г) огромный мозоль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных

мн. числа.

А) килограмм помидоров

В) несколько башкиров

Б) табор цыган

Г) герои басней

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) принять меры

В) принять решение

Б) предпринять меры

Г) предпринять шаги

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший

жильцам полкой.

Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности

полтора года.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Писатель подробно описывает о жизни.
- Б) Эта истина очевидна для всех.
- В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
- Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
- Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Я согласился на это скрипя сердцем.
- Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
- Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- Г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что « хочу воспеть свободу миру!..».
- Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

**ВАРИАНТ № 2.**

**1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.**

- А) ЗВО-НИТ
- Б) КУ-ХОН-НЫЙ
- В) КА-ТА-ЛОГ
- Г) АЛ-ФА-ВИТ

**2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

- А) жареный картофель  
Б) густой вуаль  
В) чёрное кофе  
Г) компетентное жюри

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

- А) нашествие варваров  
Б) пара резиновых сапогов  
В) оружие осетинов  
Г) отряд солдат

**4. Отметьте неправильное сочетание слов.**

- А) надеть шляпу  
Б) надеть на палку  
В) одеть очки  
Д) одеть ребёнка

**5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

- А) Создавая ценности, человек обновляет себя.  
Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.  
В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.  
Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.  
Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.  
В) Кротким характером девушка выдалась в отца.  
Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.  
Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Ваше предложение мне совсем не по душе.  
Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.  
В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.  
Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
- Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц,  
так как уходит в отпуск.
- Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
- В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

**ВАРИАНТ № 3.**

**1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.**

- А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ
- Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я
- В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ
- Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

**2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

- А) моют шампунью
- Б) полученная бандероль
- В) вкусный студень
- Г) новая тюль

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

- А) десять гектар
- Б) жилище якутов
- В) пара ботинок
- Г) забрал из ясель

**4. Отметьте неправильное сочетание слов.**

- А) проявить способности
- Б) проявить образцы труда
- В) проявить интерес
- Г) проявить сознательность

**5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

- А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.
- Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.
- В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и  
который притягивал его.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.  
Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.  
В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.  
Г) Витя – ужасный невежда в музыке.  
Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.  
Б) Прошло всего лишь несколько часов.  
В) Всегда и во всём надо понимать меру.  
Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.  
Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.  
В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все доку-  
менты.  
Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».  
Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.  
В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.  
Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

**ВАРИАНТ № 4.**



Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
- Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
- В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
- Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
- В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
- Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

**ВАРИАНТ № 5.**

**1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.**

- А) БА-ЛО-ВАТЬ
- Б) КОМ-БАЙ-НЕР
- В) ДРЕ-МО-ТА
- Г) НА-МЕ-РЕ-НИЕ

**2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**

- А) серый кенгуру
- Б) чёрная вуаль
- В) полная гостей зала
- Г) новенькая эки

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

- А) партия кадетов
- Б) килограмм помидор
- В) падал с плечей
- Г) несколько ремёсел

**4. Отметьте неправильную форму мн. числа.**

- А) офицера
- Б) корректоры
- В) колокола
- Г) штемпеля



**5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

А) Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.

Б) Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.

В) В зале не раз вспыхивали долго не смолкающие аплодисменты.

Г) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Мой друг всегда полон новыми идеями.

Б) Лектор оперировал с точными фактами.

В) Эта женщина – прекрасный повар.

Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия,

Россия, Италия, Франция и др.

Д) В лаборатории накоплен достаточный опыт по использованию новых материалов.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) По вечерам отец часто рассказывал нам любопытные истории из своей жизни.

Б) В конце XV111 века страна была разделена на три неравные половины.

В) Я не ударил лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.

Г) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Наш завод производит телевизоры высокого качества.

Б) Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.

В) Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам.

Г) Первая премьера этого балета состоялась в Риге.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Раскольников спросил у Сони, что может ли она простить его.

Б) Катерина умоляла мужа взять её с собой, но, однако, Тихон тем не менее не

выполнил её просьбу.

- В) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир, его идеи,  
стремления.
- Г) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

## **ВАРИАНТ № 6.**

**1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| А) ДИС-ПАН-СЕР | Б) ЗА-ВИД-НО |
| Б) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ | Г) КА-У-ЧУК  |

**2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| А) отметить в табели | В) налюбимый мозоль |
| Б) свежий силугуни   | Г) красивый тюль    |

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| А) музыка туркмен | В) пора свадеб          |
| Б) купить яблоков | Г) несколько полотенцев |

**4. Отметьте неправильную форму мн. числа.**

- |           |            |
|-----------|------------|
| А) кучеры | В) мастера |
| Б) ордера | Г) цехи    |

**5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

- А) Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение многих недель  
ни одного свободного дня.
- Б) Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волну-  
ющий шум, оказывали на нас магическое воздействие.
- В) Всю ночь не давал мне спать гулко раздававшийся в ночной тишине  
заливистый  
лай собаки.
- Г) Рисуя пейзаж, у художника был задумчивый вид.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.  
Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.  
В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.  
Г) Чацкий полон высокими думами.  
Д) Через час начнётся совещание по выработке плана спасательных работ.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Я не ударился лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.  
Б) Мы долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.  
В) Недостатком диссертационного исследования является недостаточно глубокая разработка некоторых вопросов.  
Г) Победители соревнования были награждены памятными подарками.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.  
Б) Свою автобиографию я уже рассказывал вам.  
В) Директор сегодня подписал заявление о представлении мне отпуска.  
Г) Ученики пристально слушали рассказ учителя.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Учитель несколько раз объяснил задание, но, однако, многие ученики тем не менее не поняли его содержания.  
Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.  
В) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.  
Г) Раздался долгожданный звонок, и Саша спросил у Кати, что может ли он увидеть её сегодня.

**ВАРИАНТ № 7.**

**1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.**

- А) ЧЕР-ПАТЬ  
Б) СТА-ТУ-Я  
В) ЩА-ВЕЛЬ  
Г) ОТ-НЯ-ЛИ

**2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| А) левый рельс      | В) молодая чинара |
| Б) красивая эполета | Г) горячее кофе   |

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| А) две пары носков    | В) несколько равных доль |
| Б) свыше ста гектаров | Г) обычаи туркменов      |

**4. Отметьте неправильную форму мн. числа.**

- |            |              |
|------------|--------------|
| А) шофера  | В) якоря     |
| Б) секторы | Г) директора |

**5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

- А) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
- Б) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
- В) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
- Г) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.
- Б) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.
- В) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.
- Г) Всё студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.
- Д) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
- Б) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
- В) Поэзия для него была книгой за семью печатями.
- Г) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.

Б) При первой же встрече он произвёл на нас хорошее впечатление.

В) Впереди лидирует гонщик под номером 5.

Г) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал

семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

Б) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но,

однако, тем не менее находились люди, которые об это ничего не знали.

В) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

Г) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

**ВАРИАНТ № 8.**

**1. Отметьте слово с ударением на третий слог.**

А) ХО-ЗЯ-Е-ВА

В) ЭКС-ПЕРТ-НЫЙ

Б) У-КРА-И-НЕЦ

Г) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ

**2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.**

А) дорогой шампунь

В) красная георгина

Б) зелёные Сочи

Г) густая тушь

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

А) жить средиузбек

В) лампа в сто ватт

Б) пламя свеч

Г) три килограмма яблок

**4. Отметьте сочетание слов с ошибкой в связи слов.**

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| А) оставить впечатление | В) произвести впечатление |
| Б) радоваться успехам   | Г) гордиться успехами     |

**5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

- А) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и  
который притягивал его.
- Б) После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие  
годы.
- В) Прочитав пьесу, передо мной отчётливо возникли образы персонажей.
- Г) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
- Б) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.
- В) В первое время по приезду в Москву я чувствовал себя плохо.
- Г) Кротким характером девушка выдалась в отца.
- Д) Море глаз устремились на известного актёра.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Берега реки быстро разрушаются водой.
- Б) Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.
- В) Проект гостиницы в центре города был спроектирован молодым архитектором.
- Г) Как поступать, решай сам: у тебя своя голова на плечах.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.
- Б) Недавний студент, он быстро вошёл в роль учителя.
- В) Писатель отобразил героя правдиво и эмоционально.
- Г) Благодаря пожару был уничтожен большой участок леса.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
- В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
- Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

## ВАРИАНТ № 9.

### 1. Отметьте слово с ударением на втором слого.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| А) РЖА-ВЕТЬ | В) МИ-ЗЕР-НЫЙ |
| Б) НА-НЯ-ЛИ | Г) ЗА-ГО-ВОР  |

### 2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| А) маринованная иваси | В) левая рельса |
| Б) шёлковый кашне     | Г) устный хинди |

### 3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| А) нашествие татар  | В) новых простынь |
| Б) пять гектар леса | Г) урожай помидор |

### 4. Отметьте неправильное сочетание слов.

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| А) показать в произведении | В) изобразить героя          |
| Б) отобразить героя        | Г) изобразить в произведении |

### 5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- А) Шум от набегавших и удалявшихся волн был так силён, что не раз будил меня.
- Б) Устав после занятий, мне не читалось.
- В) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.
- Г) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Журнал «Литературное наследие» опубликовал новые материалы о творчестве

Л. Н. Толстого.

Б) По отношению к Бэле Печорин ведёт себя со свойственным для него эгоизмом.

В) Молодые супруги посетовали на нехватку денег.

Г) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

Д) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Я согласился на это скрипя сердцем.

Б) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

В) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

Б) Нас перевели работать в отсталую бригаду.

В) Большинство летних месяцев я провёл на даче.

Г) Нас перевели работать в отстающую бригаду.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) М. Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим

мы случайно».

Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

В) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.

Г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также

Эстонии и Латвии.

**ВАРИАНТ № 10.**

**1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.**



- А) А-НА-ТОМ
- Б) КРА-СИ-ВЕ-Е

- В) ФЕ-НО-МЕН
- Г) МЕЛЬ-КОМ

**2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**

- А) модный туфель
- Б) клетчатое кашне
- В) большая мозоль
- Г) покрыть толью

**3. Отметьте словосочетание с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

- А) китель без погон
- Б) обычаи монгол
- В) отряд солдат
- Г) много блюдцев

**4. Отметьте неправильное сочетание слов.**

- А) заплатить за проезд
- Б) приговаривать к казни
- В) согласно расписания
- Г) оплатить за проезд

**5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

- А) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
- Б) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
- В) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
- Г) Переходя через рельсы, стрелочника оглушил неожиданный свисток паровоза.

**6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.
- Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.
- В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
- Г) Чацкий наполнен высокими думами.
- Д) Через час начинается совещание по выработке плана спасательных работ.

**7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- Г) Эти стихи я выучил назубок.

**8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Ещё один ряд предложений возникли у главного инженера.

Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.

Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

**9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником

и абсолютно авангардные.

Б) В качестве материала для романа «Война и мир» Л. Н. Толстой использовал

семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

В) Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время

работы над дипломом.

Г) Опоздавший признался, что он проспал.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1.	В	Б, Г	В, Г	Б	А, В, Г	А, В, Г	А, Б	А, В, Г	Б, В
Вариант 2.	А	Б, В	Б, В	В	Б, В	Б, Г, Д	Б, Г	А, Б, В	Б, В
Вариант 3.	Б	А, Г	А, Г	Б	Б, В, Г	А, Б, В	В, Г	А, В, Г	А, Б
Вариант 4.	А	А, Г	В, Г	В	А, Б, В	А, Г, Д	В, Г	А, В, Г	А, Г
Вариант 5.	А	В, Г	Б, В	А	А, В, Г	А, Б, Г	Б, Г	Б, В, Г	А, Б, Г
Вариант 6.	Б	А, В	Б, Г	А, Г	Б, Г	А, Б, Г	А, В	Б, В, Г	А, В, Г
Вариант 7.	В	Б, Г	В, Г	В, Г	А, В, Г	А, Г, Д	А, В	А, В, Г	Б, В, Г
Вариант 8.	Б	Б, В	А, Б	А	А, Б, В	Б, В, Д	Б, В	А, В, Г	А, Г
Вариант 9.	В	Б, В	Б, Г	Б	Б, В	Б, Г, Д	А, В	А, Б, В	А, Г
Вариант 10.	Г	А, Г	Б, Г	В, Г	А, В, Г	А, Б, Г	Б, В	А, Б, В	А, В

