


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Принято:
На заседании Педагогического совета
Протокол № 11
от 29.08.2022 г.

Утверждаю
директор ГАПОУ СПАТ

Приказ № 125а от 02.09.2022 г.



ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, АЛКОГОЛЬНОЙ И НИКОТИНСОДЕРЖАЩЕЙ ПРОДУКЦИИ
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЛИНИЯ ЖИЗНИ»
В ГАПОУ «СУРАЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Наименование программы	Программа, направленная на профилактику правонарушений и употребления психоактивных веществ «ЛИНИЯ ЖИЗНИ»
Разработчик программы	О.Н. Ходунова, социальный педагог
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание в среде обучающихся, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства обучающихся. • создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни; • формирование потребности вести здоровый образ жизни; • содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; • выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни; • ознакомление обучающихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека. 2. Формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ. 3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы техникума: родительской общественности студенческого самоуправления и педагогического коллектива. 5. Содействовать формированию морально-волевых качеств обучающихся. 6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в сообществе обучающихся для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал техникума. 7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека. 8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. 9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

	<p>10. Обучать студентов эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.</p> <p>11. Способствовать раскрытию потенциала личности обучающихся через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу техникума.</p> <p>12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.</p>
Исполнители программы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, преподаватели – предметники.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 2022 – 2025годы
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Мониторинг спортивной и творческой активности обучающихся -ежемесячно.</p> <p>Мониторинг психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Мониторинг правонарушений и преступлений -ежеквартально</p> <p>Мониторинг результатов проведенной профилактической работы.</p> <p>Мониторинг посещаемости занятий -ежедневно</p>
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков. 2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ. 3. Повышение уровня развития умений и навыков: <ol style="list-style-type: none"> а) уверенного позитивного поведения; б) конструктивного общения между собой и со взрослыми; в) отстаивания и защиты своей точки зрения; г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет». 4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Пояснительная записка

Современное образовательное учреждение оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Система образования столкнулась с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди обучающихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Обучающиеся техникума, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества обучающихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Теоретические основы педагогической профилактики.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет».

Целями первичной профилактической деятельности в техникуме являются:

- Изменение ценностного отношения обучающихся и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

- Сдерживание вовлечения обучающихся в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Таким образом, ***стратегическим приоритетом первичной профилактики*** следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у обучающихся законопослушного, успешного и ответственного поведения;

- внедрение в техникуме инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков обучающимися;

- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие **методические принципы**:

- комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;

- актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;

- опережающий характер - целевая подготовка обучающихся должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для обучающегося становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;

- конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

- при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

Технологии профилактики употребления ПАВ в техникуме

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно - просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

организационно - досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в техникуме также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы,
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная)
- работа с обучающимися, воспитанниками,
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ

Этапы реализации комплексно-целевой программы:

I этап. Информационно аналитический

2022 – 2023 учебный год:

- анализ работы по пропаганде ЗОЖ и правового просвещения среди обучающихся их родителей законных представителей)
- совершенствование нормативно – правовой базы;
- определение стратегии и тактики деятельности
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в ОУ социологического исследования подростков, родителей, направленного на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения подростков во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Практический

2023 - 2024 учебный год:

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе техникума личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающегося активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы обучающихся во внеурочную деятельность;
- обеспечение организационной работы, направленной на реализацию основного содержания программы.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

2024 – 2025 учебный год:

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

- определение перспектив развития техникума в этом направлении;
- систематизация полученных знаний.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив,
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей; сотрудничество с различными профилактическими структурами,
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике вредных привычек,
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ,
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике,
- повышение роли дополнительного образования; организацию совместной деятельности подростков и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристская работа.

Мероприятия по осуществлению программы

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
<p><u>Методическая работа</u></p> <p>1. Оформление странички «Профилактика зависимости» на сайте техникума.</p> <p>2. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.</p> <p>3. Проведение ежегодных профилактических медосмотров.</p> <p>4. Составление социального паспорта групп техникума.</p> <p>6. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>7. Создание библиотеки методической литературы по данной теме</p> <p>Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей.</p> <p>Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Осень, весна</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Психолог</p> <p>Фельдшер, соц. педагог</p> <p>Соц. педагог Кл.руководители</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<p><u>Диагностика</u></p> <p>Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни обучающихся»</p> <p>Анкетирование обучающихся на приверженность к вредным привычкам.</p>	<p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Психолог</p> <p>Кл. руководители</p>

<p>Определение уровня воспитанности обучающихся</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Психолог</p>
<p><u>Курс классных часов</u></p>		
<p>1. Общечеловеческие ценности 2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний Определение здорового образа жизни. Определение химической зависимости. Традиции и табакокурение.</p>	<p>Март Ноябрь</p>	<p>Кл. руководители</p>
<p>«Вредные привычки» (общетехникумовское мероприятие). Курение. Влияние на организм. Правда об алкоголизме. Что такое ВИЧ? Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. Алкоголь и алкогольная зависимость. Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против» Есть повод подумать ПАВ и последствия их употребления</p>	<p>один раз в месяц</p>	<p>Социальный педагог Психолог, кл. руководитель</p>
<p>Внеклассные мероприятия</p>		
<p>Организация и проведение «Всемирного дня здоровья»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Преподаватели физкультуры</p>
<p>Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками». Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Социальный педагог, Кл.рук.</p>
<p>Общетехникумовское мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ».</p>	<p>Октябрь, март</p>	<p>Соц. Педагог</p>

<p>4. Проведения цикла бесед «полезные навыки»</p> <p>5. Проведение первенства техника по лёгкой атлетике ««Спорт против курения»»</p> <p>6. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!»</p> <p>7. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»</p> <p>8. Привлечение детей и подростков к работе в кружках по интересам, благоустройству территории, помощь в трудоустройстве.</p> <p><u>Семейное здоровье</u></p> <p>1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний</p> <p>2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей</p> <p>3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья обучающихся».</p> <p>4. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь, май</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>в течение года</p> <p>Систематически</p> <p>Систематически</p>	<p>Кл.руководители.</p> <p>Преподаватель физкультуры</p> <p>соц.педагог, психолог</p> <p>соц.педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагогический состав</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>5. Проведение родительских собраний на правовую тематику.</p> <p>6. Проведение цикла собраний по программе ПАВ</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация техника, Классные руководители, Соц. педагог</p>

**Тематика занятий по психолого-педагогическому просвещению детей
по «Стандартам профилактики».**

1 курс	№1 «Давайте познакомимся!»	Мероприятия - знакомство
	№2 «Равенство людей в своих правах»	практическое занятие
	№4 «Как себя вести»	практикум по культуре поведения
2 курс	№1 «Права и обязанности обучающегося»	час общения
	№2 «Здоровым быть модно!»	беседа-диалог
	№3 «Право на семью»	занятие
3 курс	№1 «Конвенция прав ребенка»	занятие
	№2 «Мое право на образование»	практическое занятие
	№3 «Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право)»	игра
1 -4 курс	№1 «Мы жители своего города...»	игра-путешествие
	№2 «Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)	литературный час
	№3 «Государственные символы РФ и РТ»	классный час-путешествие
	№4 «Турнир знатоков права»	турнир

1 -4 курс	Законы техникума – наши законы	Детско-родительская гостиная
	«Культура поведения на переменах»	Диспут
	Внимание: опасная компания!	Беседа
	Права человека	Беседа
1 -4 курс	Человек. Личность. Гражданин	Мозговой штурм
	Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка»	Беседа-тренинг
	Наши права	Диспут
	Права человека в современном мире	Диспут
1 -4 курс	Конституция – основной закон государства	Беседа-практикум
	Мы – граждане России	Классный час - размышление
	Как себя защитить?	Практикум
1 -4 курс	Каждый правый имеет право	Классный час
	Преступление и наказание	Диспут
	Свой путь мы выбираем сами	Беседа - практикум
	«Знатоки права»	Брей-ринг
1 -4	№1 «Семья: взаимоотношения и конфликты»	Диспут

курс	№2 «Мы все такие разные»	Ролевая игра, беседа-диалог
	№3 «Преступление и наказание»	Диспут
	№4 «Сквернословие и здоровье»	Круглый стол
1 -4 курс	№1 «Противостоять агрессии»	Диспут
	№2 «Кодекс чести»	Круглый стол
	№3 «Свой путь мы выбираем сами»	Беседа
	№4 «Я среди людей и я сам строю свою жизнь»	Диспут
1 -4 курс	№1 «Права человека в современном мире»	Круглый стол
	№2 «Самодисциплина и самовоспитание обучающегося»	Дискуссия
	№3 «Агрессия и стресс»	Беседа
	№4 «Честь и Закон»	Игра «Брей – ринг»

Родительские собрания на правовую тематику

1 курс	Давайте познакомимся. Особенности современной системы СПО и современных требований к обучающимся	лекция-информация, беседа.
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	мини-лекция, практическое занятие
	Режим дня в жизни студента	семинар-практикум
	Поощрения и наказания детей в семье: за и против	беседа
2 курс	Законы жизни семьи, законы жизни группы	лекция-информация.
	У здоровых родителей здоровые дети	практикум.
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	консультация со специалистом, беседа
	Семейные традиции в воспитании детей	Приглашение специалистов
3 курс	Детско-родительские конфликты в семье	обмен опытом
	Законодательство о браке и семье	мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта.
	Праздники и будни нашей жизни	Круглый стол
1-4 курс	Особенности современной системы СПО и современных требований к обучающимся	лекция-информация, беседа
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	мини-лекция, дискуссия
	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	Обсуждение результатов работы проблемных групп
	Досуг родителей с детьми	деловая игра
1-4	Права человека и права ребенка	Деловая игра

курс	Нормы жизни в обществе	Круглый стол
	От чего зависят поступки человека	Деловая игра
	Поощрение и наказание детей в семье	Круглый стол
1-4 курс	Нравственные законы нашей семьи	Деловая игра
	Права и обязанности человека	Деловая игра
	Правонарушения и преступления	Беседа
	Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека	Практикум
1-4 курс	Декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека	Лекция, с элементами беседы
	Правовая культура человека	Деловая игра
	Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия	Беседа
	Проблемы прав человека в России	Деловая игра
1-4 курс	Молодежные субкультуры	Лекция с элементами беседы
	Преступления и наказания	Лекция представителя правоохранительных органов
	Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде	Лекция с элементами беседы
	Уважение и понимание – основа терпимости	Деловая игра
1-4 курс	Роль самооценки в формировании личности.	лекция.
	Профилактика агрессивности в подростковой среде.	социально-психологический тренинг
	Международные документы о правах ребенка	правовой тренинг
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	лекция + практикум
1-4 курс	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.	вечер вопросов и ответов
	Терроризм и экстремизм	лекция
	Подросток и закон	лекторий (рассчитан на несколько занятий)
	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность.	правовой тренинг
1-4 курс	Закон и ответственность	вечер вопросов и ответов
	Защита отечества – священный долг каждого гражданина России.	диспут
	Об ответственности	беседа
	Причины преступности	лекция, тренинг

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в техникуме

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы их характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ

Список литературы:

1. Полезный выбор. Учебное пособие для 10 и 11 классов по предупреждению употребления наркотиков. Подред. О.Л. Романовой. – М.:Полимед, 2003.
2. Полезный выбор. Учебное пособие для учителя по предупреждению употребления наркотиков. Подред. О.Л. Романовой. – М.:Полимед, 2003.
3. Полезный выбор. Тетрадь для родителей по предупреждению употребления наркотиков. Подред. О.Л. Романовой. – М.:Полимед, 2003.
4. Полезный выбор. Тетрадь для родителей по предупреждению употребления наркотиков. Подред. О.Л. Романовой. – М.:Полимед, 2003.
5. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи. Под ред. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонского. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
6. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Под ред. Л.С. Шпилея, Н.А.Гусева и др – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
7. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Под ред. М.В.Антроповой, Е.А. Бабенковой и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
8. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет – сети. Под ред. Н.К.Харитоновой, Л.О.Пережогина, А.Ю.Лесогорова – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
9. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
10. Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29. 12.2012 г. с изменениями 2019года.
11. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».