

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГАПОУ «Суражский

промышленно-аграрный

техникум»

от

15.02.2023 № 24



ПОЛОЖЕНИЕ

по организации и проведению лабораторных работ
и практических занятий

государственного автономного профессионального
образовательного учреждения

«Суражский промышленно - аграрный техникум»

Действует с 01 марта 2023 г.

Обсуждено и одобрено на заседании
педагогического совета техникума

Протокол № 2 от « 15.02.2023 »

г. Сураж

1. Общие положения

1.1. Положение по организации проведения лабораторных работ и практических занятий (далее – Положение) устанавливают общие требования по планированию, проведению и оформлению лабораторных и практических занятий в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Суражский промышленно-аграрный техникум» (далее – техникум).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.1999г. № 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям и профессиям ;
- Уставом техникума.

1.3. Лабораторные работы или практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся.

1.4. Содержание лабораторной работы или практического занятия соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

1.5. Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ формирует общие и профессиональные компетенции.

1.6. Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия, а также их объемы, определяются ФГОС СПО.

1.7. Лабораторные работы и практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

1.8. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий, обучающиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.9. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.10. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно ФГОС СПО может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. Состав заданий для лабораторной работы и практических занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественным большинством обучающихся.

2.2. Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине должно охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывать всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.3. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий исходят из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.4. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и не менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.5. Ведущей дидактической целью практических работ является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2.6. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установления свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и пр.

2.7. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри предметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.8. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать,

устанавливать зависимости, делать выводы и обобщение, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.9. В соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.10. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.11. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики.

2.12. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в календарно-тематических планах и рабочих учебных программ.

2.13. Перечень лабораторных работ и практических занятий представлен в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный государственными требованиями по соответствующей специальности или профессии, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающегося, установленными техникумом.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее одного академического часа. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (лабораториях, площадках, участках и т.д.). Продолжительность занятия – не менее одного академического часа. Необходимыми структурами элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ (практических занятий) предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По лабораторным работам и практическим заданиям должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные и практические занятия могут иметь:

- репродуктивный характер;
- частично-поисковый характер;
- поисковый характер.

Работы, имеющие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся применяют подробные инструкции.

При выполнении частично-поисковых работ обучающиеся не применяют подробные инструкции, а самостоятельно осуществляют подбор оборудования; выбирают способы аналитических действий; планируют использование учебной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, выполняются как решение проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания по теме.

3.6. При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо определять оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых способов деятельности, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной активности обучающихся.

3.7. При проведении лабораторных работ и практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- их сочетание.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами обучающихся по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ или практических занятий рекомендуется:

- методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем специальности и профессии обучающегося;
- применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности обучающихся к лабораторной работе или практическому занятию;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных с применением методов проблемного обучения;
- проведение лабораторных работ и практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется методическими объединениями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются в журнале группы.

5. Контроль и оценка лабораторных работ и практических занятий

5.1. Контроль и оценка результатов лабораторных работ и практических заданий направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определенных программой учебной дисциплины/МДК.

5.2. Для контроля и оценки уровня развития общих и формирования профессиональных компетенций у обучающихся используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся во время лабораторных и практических занятий, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов и индивидуальных заданий, самооценка деятельности.

5.3. Знания, умения, практический опыт, полученные обучающимися во время лабораторных работ и практических занятий, контролируется на зачете/дифференцированном зачете/экзамене по учебной дисциплине /МДК.

5.4. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий учитываются как результат текущего контроля знаний обучающегося. Уровень подготовки определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно». Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины, результаты заносятся в журнал успеваемости обучающихся.

6. Разработка учебно-методической документации по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

6.1. Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ и практических занятий в рабочем плане, планируется на основе ФГОС соответствующей специальности или профессии и рабочей программы учебной дисциплины. Методические объединения на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей учебных дисциплин и рекомендуют объем времени, отводимый на выполнение практических занятий и лабораторных работ по каждой дисциплине рабочего учебного плана.

6.2. Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, на основе рекомендуемого примерной программой учебной дисциплины, с учетом специфики изучаемой дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных работ.

6.3. Темы лабораторных работ разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин.

6.4. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать реализацию требований к уровню подготовки обучающегося по соответствующей дисциплине.

6.5. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий являются составной частью методических рекомендаций для обучающихся по изучению учебной дисциплины/профессионального модуля и разрабатываются преподавателями техникума , а также рассматриваются и принимаются соответствующими методическими объединениями.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 07 лист 08
«01» 03 20-13

Подпись 

